

**Итоговый отчет
Департамента образования и науки Тюменской области
о результатах анализа состояния и перспектив развития системы
образования за 2014 год**

1. Вводная часть

1.1. Общая социально-экономическая характеристика Тюменской области

Тюменская область входит в состав Уральского федерального округа и располагается на юге Западной Сибири в бассейне реки Иртыш. Площадь территории Тюменской области (без автономных округов) составляет 160,1 тыс. кв. километров. По данному показателю регион занимает 4 место по Уральскому федеральному округу (далее – УФО) и 24 место по Российской Федерации.

Выгодное географическое положение, вполне благоприятные природно-климатические условия, наличие земельных, лесных, водных ресурсов, уникальных памятников истории и культуры, развитость телекоммуникационной и транспортной инфраструктуры, систем правового и экономического обеспечения и стимулирования инвестиций, квалифицированная рабочая сила, положительные демографические тенденции, а также межнациональное согласие создают хорошую базу для долгосрочного инвестирования и успешного ведения бизнеса. Современное социально-экономическое положение Тюменской области характеризуется заметными тенденциями роста производства ведущих отраслей экономики и положительными сдвигами в социальной сфере.

В демографической ситуации Тюменской области также прослеживаются стабильно положительные тенденции. Так, если с 2000 по 2005 годы численность населения юга области ежегодно сокращалась (с 1357,5 до 1314,8 тыс. человек), то, начиная с 2006 года, отмечается ежегодный рост численности на 0,5-1,5%.

В итоге численность населения региона на 1 января 2015 года составила 1429,2 тыс. человек, прирост по сравнению с аналогичной датой предыдущего года – 1,4%. Естественный прирост населения, по оперативным данным Росстата, за январь-декабрь 2014 года составил 7755 человек (за 2013 год – 7034 человека). Миграционный прирост населения за 2014 год сложился на уровне 12117 человек (в 2013 году – 17384 человека).

Положительным фактором, влияющим на улучшение демографической ситуации, является рост показателя рождаемости и снижение показателя смертности. В 2007 году, впервые за многие годы, рождаемость в Тюменской области превысила смертность (естественный прирост на 1000 населения составил +0,9). При этом коэффициент рождаемости Тюменской области превышает показатели по УФО и средний показатель по России, а коэффициент смертности ниже соответствующих значений по России и УФО. Показатель младенческой смертности за последние годы снизился с 16,6 до 7,0 (детей, умерших в возрасте до 1 года, на 1000 родившихся живыми).

По состоянию на 1 января 2015 года численность официально зарегистрированных безработных составила 3865 человек (01.07.2014 года - 3661 человек). Уровень регистрируемой безработицы – 0,6% от численности экономически активного населения (01.07.2014 - 0,53%). Коэффициент

напряженности на рынке рабочей силы – 0,2 человека на 1 вакансию (ниже значение данного показателя только в Еврейской автономной области и Сахалинской области).

Денежные доходы населения в расчете на одного жителя в 2014 году составили 26,4 тыс. рублей. Реальные располагаемые денежные доходы населения повысились за год на 1,8%.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата за январь-декабрь 2014 года составила 34,2 тыс. рублей (107,9% по отношению к 2013 году). Реальная начисленная заработная плата увеличилась на 1,1%.

1.2. Контактная информация органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Департамент образования и науки Тюменской области

625000, г. Тюмень, ул. Володарского, 49

тел. (3452) 56-93-07, 56-93-00, 56-93-01, 56-93-11, факс 25-74-98

dep_obraz@72to.ru

1.3. Программы и проекты, реализуемые в сфере образования

Региональная система образования в 2014 году продолжила участвовать на условиях бюджетного софинансирования в таких федеральных программах и проектах, как:

- приоритетный национальный проект «Образование», в рамках которого реализуются мероприятия по следующим направлениям:
 - денежное поощрение лучших учителей общеобразовательных учреждений за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования,
 - государственная поддержка талантливой молодёжи, повышение уровня воспитательной работы в школе,
 - развитие технической основы современных информационных образовательных технологий, включая подключение школ к сети Интернет,
 - совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях,
 - организация дистанционного образования детей-инвалидов;
- программа «Доступная среда», направленная на:
 - увеличение числа школ, в которых создаются все необходимые условия для обучения детей-инвалидов (в 2014 году были определены 22 базовые школы, проведена поставка необходимого учебного оборудования (программно-аппаратных комплексов), автомобильного транспорта);
 - обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (в реестр приоритетных объектов по формированию безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2014 год включено 4 организации среднего профессионального образования, в которых выполнены работы и приобретено необходимое оборудование в целях создания условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- реализация комплексной программы поддержки развития дошкольных учреждений, в рамках которой запланировано создание дополнительных мест с использованием субсидий из федерального бюджета на реализацию мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования (Соглашения №08.Т07.24.0620, заключенное между Министерством образования и науки РФ и Правительством Тюменской области 19 мая 2014 года);
- участие в программе субсидирования из федерального бюджета возмещения части затрат в связи с предоставлением учителям общеобразовательных учреждений ипотечного кредита (возмещение части затрат ипотечного кредита учителям общеобразовательных учреждений).

Продолжается разработка мероприятий по взаимодействию с частными инвесторами, осуществляющими застройку новых жилых микрорайонов с целью своевременного создания образовательной инфраструктуры, в том числе на основе государственно-частного партнерства.

В целом, в Тюменской области ведется системная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного, доступного, качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды для детей и молодежи на всех уровнях образования.

Это подтверждает и такой фактор, как рост удовлетворённости населения происходящими изменениями в сфере образования и деятельностью образовательных учреждений. В частности, по итогам независимых экспертных оценок и ежегодных социологических опросов общественности удовлетворены качеством предоставления услуг:

- дошкольного образования – 90% опрошенных (2013 г. – 89%),
- общего образования – 79% респондентов (2013 г. – 78%),
- дополнительного образования – 74% (2013 г. – 74%),
- профессионального образования - 71% (2013 г. – 67%).

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1. Общее образование

2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования

2.1.1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

В соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования, предусмотренными государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, основным направлением региональной политики в сфере дошкольного образования детей на период реализации государственной программы является обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию и обновление его содержания.

На протяжении последних 7 лет отмечается растущая позитивная демографическая динамика: стабильно увеличивается численность детей, в том числе дошкольного возраста, проживающих на территории региона.

Показатели /годы	1998 г.	2001 г.	2004 г.	2007 г.	2009 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г. (оценка)
Численность детей, тыс. чел.									
Всего, в том числе:	323,6	270,7	244,4	237,7	257,0	276,5	280,9	287,3	316,2
• дошкольного возраста (от 0 до 7 лет)	105,2	85,4	93,2	95,0	118,1	130,5	140,7	145,7	146,4

В связи с этим в последние годы актуализировалась задача обеспечения детей дошкольного возраста местами в детских садах, особенно в динамично развивающихся городах и районах. С 2005 года при переходе на программно-целевое планирование мероприятия по развитию сферы дошкольного образования нашли системное отражение в отраслевой программе развития. Более активные меры с учётом долгосрочного прогноза и в целях полной ликвидации неудовлетворённой потребности в местах в дошкольных образовательных учреждениях сегодня реализуется план мероприятий («дорожная карта»), утвержденный Губернатором Тюменской области 28.02.2013 г., включающий следующие направления:

✓ Создание дополнительных мест с использованием внутренних резервов системы образования (возврат в проектную мощность переоборудованных групповых ячеек, увеличение вместимости действующих учреждений в ходе капитальных ремонтов, высвобождение площадей путём использования компактной, трансформируемой мебели).

✓ Ведение информационной системы ведения электронной очереди по приёму заявлений, постановке на учёт и зачислению детей в образовательные учреждения.

✓ Строительство новых зданий детских садов с учётом развития инфраструктуры конкретных микрорайонов и прогнозируемой потребности. При этом при строительстве новых зданий предусмотрено активное внедрение проектов повторного применения, что позволяет эффективно расходовать средства областного бюджета, снижая затраты на разработку проектно-сметной документации.

✓ Приобретение помещений под размещение детских садов у частных инвесторов.

✓ Открытие дошкольных групп на свободных площадях общеобразовательных учреждений, организаций дополнительного образования.

✓ Развитие спектра вариативных форм дошкольного образования.

✓ Содействие развитию негосударственного сектора дошкольного образования (предоставление целевых займов; передача в аренду на льготных условиях нежилых помещений; помощь в организации питания и медицинского обслуживания; содействие в благоустройстве прогулочных площадок; снятие административных барьеров для развития индивидуального предпринимательства в сфере дошкольного образования; оказание информационной, консультационной помощи, включение в нормативное финансирование из областного бюджета).

В Тюменской области с марта 2013 году в тестовом режиме была внедрена автоматизированная информационная система учета детей,

подлежащих зачислению в дошкольные учреждения «Электронный детский сад». Для родителей создана возможность подавать заявление через «Личный кабинет» на Едином портале государственных и муниципальных услуг или на сайте «Государственные и муниципальные услуги в Тюменской области». За 2014 год услугой постановки ребенка на учёт для получения места через Интернет воспользовались 39% родителей (55% - город, 12% - село).

Используя данный программный комплекс, специалисты муниципальных органов управления образованием имеют возможность:

- вести учет детей, нуждающихся в устройстве в детский сад (как принадлежащих к льготной категории, так и подлежащих зачислению на общих основаниях);
- ранжировать заявления родителей в соответствии с желаемой датой начала посещения дошкольной образовательной организации;
- своевременно прогнозировать количество освобождающихся мест в детских садах;
- устранять дублирование записей при учете детей;
- обеспечивать прозрачность и оперативность оказания услуги.

В 2014 году функционирование системы электронной очереди осуществляется в соответствии с установленными едиными требованиями. Учёт детей дошкольного возраста ведется в соответствии с методическими рекомендациями для расчёта показателей, передаваемых региональной системой в Федеральную систему показателей Электронной очереди (письмо Минобрнауки России от 29 августа 2014 года №АП-1949/03).

В каждом муниципальном образовании разработаны административные регламенты оказания услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования.

Второй год подряд Тюменская область участвует в реализации мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования (МРСДО). Так, в 2014 году в рамках Соглашения №08.Т07.24.0620 между Минобрнауки России и Правительством Тюменской области была предоставлена субсидия в размере 90144,50 тыс. рублей на создание дополнительных мест для оказания услуг дошкольного образования. Объем финансового обеспечения расходных обязательств, предусмотренный в консолидированном бюджете Тюменской области в рамках указанного Соглашения, составил 360578,0 тыс. рублей. По состоянию на 1 января 2015 года обязательства Тюменской области по освоению средств субсидии из федерального бюджета выполнены в полном объеме, дополнительно создано 1675 мест.

Успешно реализуется план мероприятий по взаимодействию с застройщиками жилых микрорайонов областного центра, в том числе на основе государственно-частного партнерства. Развитие сотрудничества между государством и частными инвесторами позволяет, с одной стороны, повысить привлекательность жилья, с другой стороны – своевременно обеспечить образовательными услугами жителей области.

Из 1675 дополнительных мест для детей дошкольного возраста, открытых в 2014 году в рамках реализации «дорожной карты», 1055 мест создано за счёт строительства 4-х детских садов, в том числе:

- детский сад №134, корпус 2 на 260 мест (г. Тюмень, ул. Ю.Р. Эрвье 16/2);
- детский сад №185, корпус 2 на 340 мест (г. Тюмень, ул. Широтная 215/1);
- детский сад №186, корпус 2 на 440 мест (г. Тюмень, ул. Н. Семенова 33/2);
- детский сад в п. Лесное Заводоуковского городского округа на 15 мест.

Кроме того, 620 мест создано в ходе капитальных ремонтов и на свободных площадях действующих образовательных организаций.

Проводимые мероприятия позволили сохранить достигнутый в сентябре 2012 года 100%-ый охват детей в возрасте от 3 до 7 лет услугами дошкольного образования. При этом обеспечение местами в дошкольных учреждениях детей 3-7 лет не ущемляет в правах детей раннего возраста. Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составляет 67,6%, при этом расхождения с данными Росстата (54,19%) связаны с применением в расчетах разной численности детей, проживающих на территории муниципальных образований. Сведения Минобрнауки России основаны на данных Росстата, которые формируются с учетом переписи населения и последующим применением коэффициентов, связанных с миграционными процессами, рождаемостью (смертностью) и др.

Для обеспечения достоверности сведений в части учёта численности детей дошкольного возраста, проживающих на территории Тюменской области, осуществляется ведомственный мониторинг, который производится на основании данных, полученных от медицинских учреждений (поликлиник), а также их уточнения путём «подворового» обхода семей, проживающих на закрепленных за дошкольными учреждениями микроучастках.

В связи с этим, далее в отчете приведены ведомственные данные Департамента образования и науки Тюменской области (в приложении к настоящему отчету представлены данные Минобрнауки России, соответственно, расчеты произведены на основании сведений Росстата).

Показатели	Данные ДОН
Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100%
Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	67,6%
в городских поселениях	62,4
в сельской местности	78,5

В целом, охват детей услугами дошкольных образовательных организаций, рассчитанный по предложенной Минобрнауки методике, составляет 67,6% % от общей численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Учитывая, что в течение многих лет услуги дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года родителями не востребованы, при расчёте охвата детей дошкольными образовательными организациями считаем более целесообразным и объективным для анализа результативности работы не учитывать численность детей указанного возраста.

В этом случае, по состоянию на 01.01.2015 г. услуги дошкольного образования получали более 98 тысяч воспитанников (таблица), что составляет 79% от числа детей в возрасте от 1 года до 7 лет, проживающих на территории области.

Таблица

Показатели	Численность воспитанников, чел.		
	2007 год	01.01.2014 г.	01.01.2015 г.
Численность детей в возрасте от 1 до 7 лет, проживающих в области, чел. – всего	78956	118182	124210
<i>в том числе:</i>			
- городская местность	50531	75856	82004
- сельская местность	28425	42326	42206
Численность воспитанников, чел. – всего	52356	93595	98536
<i>в том числе:</i>			
- в возрасте от 1 до 3 лет	7727	17179	18298
- в возрасте от 3 до 7 лет	44 629	76416	80238
<i>из них посещают:</i>			
- муниципальные автономные (бюджетные) дошкольные образовательные учреждения	40981	78032	82022
- общеобразовательные школы, оказывающие услуги дошкольного образования	10228	14847	15688
- негосударственные учреждения	706	716	826
- прочие	441	-	-

Благодаря реализации мероприятий, направленных на поддержку негосударственного сектора дошкольного образования, в Тюменской области расширяется сеть частных детских садов и развивающих центров, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Наряду с муниципальными дошкольными учреждениями в области функционируют 37 частных дошкольных организаций и детских развивающих центров, которые посещают около 2,7 тыс. детей.

Среди указанных организаций услуги дошкольного образования предоставляют 8 частных образовательных организаций, которые посещают 826 детей. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных

образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0,8%.

2.1.1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

В Тюменской области ведётся активная работа, направленная на обновление подходов к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

В связи с утверждением 17 октября 2013 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при Департаменте образования и науки создан Координационный совет и утверждён план-график мероприятий по вопросам внедрения ФГОС ДО (приказ №519/ОД от 30.10.2013 г.). Кроме того, по отдельным направлениям содержания стандарта дошкольного образования сформированы рабочие группы, в состав которых вошли специалисты от всех муниципальных образований. Пилотными площадками по внедрению ФГОС дошкольного образования стали 54 дошкольных образовательных организации области.

Вместе с тем, разработана «Дорожная карта» по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на муниципальном уровне, в рамках которой:

- изданы приказы муниципальных органов управления образованием о тьюторском сопровождении реализации ФГОС ДО в муниципальных дошкольных образовательных организациях и закреплении тьюторов за ДОУ – пилотными площадками по реализации ФГОС ДО;
- проведена оценка тьюторами готовности дошкольных образовательных организаций к полномасштабной реализации ФГОС ДО (кадровый потенциал, средовые условия, реализуемая образовательная программа и т.д.);
- сформированы муниципальные команды по реализации ФГОС ДО;
- в дошкольных образовательных организациях проведены родительские собрания, на которых доведена информация о преимущественных особенностях организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечено разноуровневое (региональное, муниципальное, учрежденческое) методическое сопровождение образовательного процесса дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- разработаны индивидуальные маршруты повышения квалификации кадров (педагогов и руководителей), обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

Подходы и принципы, положенные в основу ФГОС ДО, отражены в региональной программе дошкольного образования «Мозаика», которая была разработана учеными-практиками и педагогами Тюменской области и с 2009 года используется дошкольными учреждениями в качестве примерной программы при разработке собственных программ. Решением учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров Министерства образования и науки РФ «Мозаика» была одобрена и рекомендована в качестве примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (протокол № 2 от 02.12.2014 г., решение УМО 72/14).

Несмотря на то, что широкомасштабное введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусмотрено с 1 января 2016 года, по состоянию на 01.01.2015 г. в Тюменской области 87% дошкольных образовательных организаций работают по программам, полностью соответствующим государственному стандарту.

По состоянию на 01.01.2015 г. вариативными формами дошкольного образования охвачены 12293 детей, что составляет 12,5% от общей численности детей, получающих услуги дошкольного образования (2013 г. - 11918 детей). При этом удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций сохраняется на уровне 5,5%, в том числе: в городских поселениях – 2,4%, в сельской местности – 10,6%.

Показатели	Численность воспитанников, чел.
	01.01.2015 г.
Численность воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах, чел. – всего	12293
<i>в том числе:</i>	
- в режиме кратковременного пребывания	5434
<i>из них:</i>	
в городских поселениях	1476
в сельской местности	3958
в негосударственных образовательных организациях	
в городских поселениях	0
в сельской местности	0
- в условиях консультационно-методических пунктах	6818
- на дому	41

2.1.1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

По состоянию на 01.01.2015 г. в системе дошкольного образования трудятся 5447 педагогических работников, из них 2675 (49%) имеют высшее образование, 3951 (72,5 %) – прошли процедуру аттестации.

За 2014 год прошли аттестацию 1303 человека, в том числе:

- 258 чел. аттестовано на высшую квалификационную категорию,
- 573 чел. - на первую квалификационную категорию,
- 472 чел. - на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации прошли 1151 человек, в том числе:

- 623 чел. - на базе ГАОУ ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»,
- 440 чел.- на базе ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж»,
- 60 чел. – на базе ГАОУ ВПО ТО «Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права»,
- 28 чел. - ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет».

Кроме того, в рамках серии семинаров-практикумов прошли повышение квалификации 149 руководителей и заместителей руководителей дошкольных учреждений и 1218 воспитателей по вопросам перехода на ФГОС ДО.

В целях повышения кадрового ресурса отрасли в ходе реализации региональной программы субсидирования работников бюджетной сферы, имеющих стаж работы не менее 10 лет, в 2014 году свидетельство о предоставлении социальной выплаты получили 80 работников дошкольных учреждений, из них в течение года 80 человек приобрели жилье.

Все дошкольные образовательные учреждения стабильно обеспечены педагогическими кадрами, вакансий нет.

Показатели	Данные ДОН
Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника	
в государственных (муниципальных) организациях	18,2
в городских поселениях	17,6
в сельской местности	19,4
в негосударственных организациях	9,7
в городских поселениях	9,7
в сельской местности	6

В 2014 году отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации составило 105,8%.

2.1.1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

В детских садах Тюменской области созданы необходимые условия для полноценного развития воспитанников, комфортного и безопасного пребывания в дошкольных учреждениях: продолжает обновляться материально-техническое оснащение и оборудование детских садов, обогащается предметная среда дошкольных учреждений.

Благодаря более рациональному использованию площадей дошкольных учреждений при организации образовательного процесса, а также оснащению их компактной трансформируемой мебелью, оптимизируется режим двигательной активности детей, высвобождаются дополнительные площади для организации игровой и образовательной деятельности.

Площадь помещений, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса, в расчете на 1 ребенка составляет 5,1 м².

Показатели	Данные ДОН
Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника, кв.м.	5,1
в государственных (муниципальных) организациях	5,1
в городских поселениях	5,4
в сельской местности	5,3
в негосударственных организациях	5,1

в городских поселениях	5,0
в сельской местности	9,2

Более 99% зданий детских садов полностью благоустроены: имеют центральное отопление, водоснабжение, канализацию (2013 г. – 96%).

Показатели	Данные ДОН
Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций	99,57
водоснабжение	100
в городских поселениях	100
в сельской местности	100
центральное отопление	100
в городских поселениях	100
в сельской местности	100
канализацию	99,6
в городских поселениях	100
в сельской местности	98,9

В 2014 году 130 дошкольных учреждений Тюменской области (34%) имеют спортивные залы (2013 г. – 125 ОУ, 31%), оснащенные необходимым инвентарем и оборудованием, 206 дошкольных учреждений (51%) имеют универсальные залы, которые при необходимости могут быть трансформированы и использоваться для проведения музыкальных и спортивных занятий, общих праздников. Кроме того, дети, посещающие дошкольные группы при 336 школах, пользуются школьными спортивными и актовыми залами.

Закрытые плавательные бассейны имеют 25 детских садов, что составляет 6,5% от общего количества учреждений дошкольного образования (24 ОУ, 6,2%).

Все дошкольные учреждения области оборудованы персональными компьютерами и подключены к сети Интернет. Из 3039 компьютеров 501 (16,5%) используются детьми в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0,5%, что выше на 0,2% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Все дошкольные организации имеют собственные сайты, а также систематически публикуют свои материалы на порталах органов государственной власти, органов местного самоуправления, информационно-методическом портале «Детские сады Тюменской области».

Показатели	Данные ДОН
Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	0,5
в государственных (муниципальных) организациях	0,5
в городских поселениях	0,4

в сельской местности	0,8
в негосударственных организациях	0
в городских поселениях	0
в сельской местности	0

2.1.1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По состоянию на 01.01.2015 г. на территории Тюменской области проживают 2963 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 1045 детей-инвалидов. В общей численности детей с ОВЗ получают услуги дошкольного образования 2902 ребенка, что составляет 98%. Охват дошкольным образованием детей-инвалидов составляет 97%.

Показатели	Данные ДОН
Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	2,9
в городских поселениях	3,9
в сельской местности	1,4
Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	1
в городских поселениях	0,9
в сельской местности	1,2

Среди детей, имеющих нарушения в развитии, 62% - дети с нарушением речи, 16% - с задержкой психического развития, умственной отсталостью и аутизмом, 9% - с нарушением зрения, 7% - нарушения слуха, еще 6% - другие нарушения, в том числе соматические (заболевания сердца, почек, поджелудочной железы).

В целях создания универсальной безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в Тюменской области реализуется модель интегрированного образования детей, суть которой заключается в овладении педагогами детских садов коррекционными технологиями, методами, приемами, а также способами формирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом патологии развития и физиологических возможностей ребенка.

На 1 января 2015 года дошкольное образование детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам предоставляют:

- 3 специальных (коррекционных) комплекса «начальная школа – детский сад», 2 из которых для детей с нарушением зрения, 1 - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 1 дошкольное отделение общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха;
- 3 детских сада присмотра и оздоровления;
- 38 дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида и центров развития ребенка, в которых созданы необходимые условия для

инклюзивного образования детей с нарушениями в развитии, а также оказания помощи семьям, воспитывающих таких детей.

Дети, имеющие отклонения в развитии, посещают дошкольные группы детских садов как в режиме «полного» дня, так и в режиме кратковременного пребывания. Кроме того, для родителей, воспитывающих таких детей, создана возможность пользоваться услугами консультационно-методических пунктов, организованных на базе образовательных учреждений, а также выездными формами предоставления образовательной услуги ребенку на дому.

В образовательных учреждениях обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Услуги коррекционного характера оказывают как узкие специалисты (логопеды, дефектологи, психологи), так и воспитатели, имеющие соответствующую специализацию. В дошкольных учреждениях области коррекционно-оздоровительную помощь оказывают 164 логопеда (2013 г. – 145), 49 психологов (2013 г. – 43), 13 дефектологов (2013 г. – 14), 317 медицинских работников (2013 г. – 316). Кроме того, более 500 воспитателей детских садов имеют дополнительную специализацию по логопедии и применяют методы логопедической коррекции в работе с детьми.

Во всех 26 муниципальных образованиях области работают психолого-медико-педагогические комиссии и центры, специалисты которых проводят диагностику детей и формируют рекомендации по освоению образовательных программ в зависимости от специфики выявленных нарушений. Так, в 2014 году рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий получили 1564 ребенка дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и другие.

Педагоги, руководствуясь положениями ФГОС дошкольного образования, реализуют его основные принципы, в том числе в организации психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

На основании п. 2.4. постановления Правительства Тюменской области от 30.09.2013 №422-п родительская плата за присмотр и уход в образовательных учреждениях не взимается с законных представителей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, с родителей и законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, детей с туберкулезной интоксикацией.

Таким образом, в Тюменской области обеспечивается равная доступность дошкольного образования для всех детей, в том числе имеющих «особые» образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

2.1.1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

В целях сохранения здоровья и физического развития детей во всех дошкольных учреждениях области реализуются комплексы оздоровительно-профилактических, физкультурно-спортивных мероприятий, осуществляется непрерывное медицинское сопровождение образовательного процесса, ведется мониторинг состояния здоровья детей, внедряются эффективные технологии оздоровления и физического развития воспитанников. Особое

внимание уделяется организации двигательной активности детей в течение дня. Ежегодно снижается количество дней, пропущенных детьми по болезни. За последние семь лет их число уменьшилось в два раза, а в 2014 году составило в среднем 9,6 дней в расчете на одного ребенка, в том числе в городских поселениях – 10 дней, в сельской местности – 8,8 дней. Увеличивается доля детей, имеющих I и II группу здоровья – 94% (2013 г. – 93%, 2012 г. – 92%).

Все дети, посещающие дошкольные учреждения, охвачены программами физкультурно-оздоровительной направленности. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников достигается совместными скоординированными усилиями педагогов, родителей воспитанников, медицинских работников и узких специалистов дошкольных учреждений.

Вместе с тем, ежегодно в Тюменской области проводятся:

- совещания, «круглые столы» по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста, на которые приглашаются представители Роспотребнадзора по Тюменской области, Тюменского областного государственного института развития регионального образования, специалисты муниципальных органов управления образованием, курирующие вопросы дошкольного образования, руководители, заместители и медицинские работники дошкольных образовательных учреждений, методисты городских информационно-методических центров;

- форум «Жизнь - без преград!», который включает семинары, тренинги, мастер-классы по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В каждом дошкольном учреждении оформлены информационные стенды, отражающие актуальную информацию валеологической направленности. Разрабатываются памятки, буклеты и брошюры для родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей. Около 70% родителей принимают участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности.

Ряд дошкольных учреждений области сотрудничают с детско-юношескими спортивными школами олимпийского резерва, спортивными комплексами, специалисты этих организаций проводят занятия с дошкольниками как в спортивных залах, так и на прогулочных участках детских садов. Воспитанники дошкольных учреждений приглашаются к участию в эстафетах, конкурсах и олимпиадах муниципального и регионального уровня.

2.1.1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Для построения оптимальной организационно-управленческой модели дошкольного образования в Тюменской области продолжается объединение нескольких детских садов в одно юридическое лицо. Кроме того, в связи с открытием «полнодневных» групп в дошкольных организациях и переводом в них детей из групп кратковременного пребывания, организованных при школах, сократилось количество учреждений общего и дополнительного образования, реализующих программы дошкольного образования.

В 2014 году система дошкольного образования включает 587 организаций, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе:

- 227 муниципальных автономных дошкольных образовательных организаций;
- 7 структурных подразделений дошкольных образовательных организаций;
- 336 образовательных организаций, имеющих дошкольные отделения, структурные подразделения и группы кратковременного пребывания, в том числе 1 отделение при негосударственном общеобразовательном учреждении специализированная гимназия "Аврора" (г. Тюмень);
- 11 образовательных комплексов «начальная школа - детский сад», в том числе 1 частное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад "Еврогимназия" (г. Тюмень);
- 6 негосударственных образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования;

Таким образом, в 2014 году услуги дошкольного образования предоставляют 8 организаций негосударственного сектора, что составляет 1,4% (2012, 2013 гг. – 6 (1%)).

Уменьшение сети организаций дошкольного образования обусловлено объединением нескольких детских садов в единый образовательный комплекс. Во главе таких комплексов становятся эффективные руководители, наиболее качественно организующие образовательный процесс. При этом число мест в образовательных организациях для реализации программ дошкольного образования, а также численность детей, охваченных дошкольным образованием, стабильно увеличивается.

Созданная в настоящее время сеть дошкольных образовательных организаций позволяет полностью удовлетворять потребности населения в получении услуг дошкольного образования детьми в возрасте от 3 до 7 лет и на 95% - детьми раннего дошкольного возраста.

При этом темп роста числа дошкольных образовательных организаций (юридических лиц) в 2014 году составил 90% (2013 г. - 97,79%).

Показатели	Данные ДОН
Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	90,00
государственных (муниципальных) образовательных организаций	89,02
негосударственных образовательных организаций	150

При этом количество дошкольных групп постоянно увеличивается и по состоянию на 01.01.2015 г. составляет 3184 группы (2013 г. – 3185 групп, 2012 г. – 3133 групп, 2011 г. - 3042 групп, 2010 г. – 2945 групп).

2.1.1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные учреждения, составил 7541900,2 тысяч рублей, в расчете на 1 воспитанника – 79,2 тыс. рублей.

Показатели	Данные ДОН
Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника, тыс. руб.	79,2

в государственных (муниципальных) образовательных организациях, тыс. руб.	79,3
в негосударственных образовательных организациях, тыс. руб.	61,1

Удельный вес финансовых средств от приносящих доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных учреждений составляет 12,9% (по данному показателю наблюдается снижение в сравнении с 2013 годом на 0,1%, доля внебюджета меньше в общем объеме финансовых средств).

Показатели	Данные ДОН
Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций, %	12,9
в государственных (муниципальных) образовательных организациях, %	12,5
в негосударственных образовательных организациях, %	71,7

2.1.1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

В области системно реализуется комплекс мероприятий по обеспечению безопасности образовательного пространства, включающий:

✓ своевременное проведение капитального и косметического ремонта зданий дошкольных учреждений;

✓ оснащение образовательных учреждений современным противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

✓ соблюдение санитарного законодательства и правил пожарной безопасности каждым образовательным учреждением, реализующим программу дошкольного образования;

✓ создание условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе оснащение дошкольных учреждений оборудованием, соответствующим возрасту воспитанников;

✓ обеспечение безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения в детских садах области.

Здания дошкольных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, на территории Тюменской области отсутствуют.

Ежегодно сокращается удельный вес дошкольных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных учреждений. Так, по состоянию на 01.01.2015 г. доля детских садов, нуждающихся в проведении капитального ремонта, составила 1,7%.

Показатели	Данные ДОН
Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0

в городских поселениях	0
в сельской местности	0
Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	1,7
в городских поселениях	0,7
в сельской местности	3,2

В целом, по результатам ежегодного социологического опроса родителей детей, посещающих детские сады Тюменской области, 90% опрошенных полностью удовлетворены качеством предоставления услуг дошкольного образования (2013 г. – 89%).

2.1.1. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

2.1.1.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

В школах Тюменской области обучается более 160,4 тыс. учащихся. Информация о численности обучающихся общеобразовательных учреждений представлена в таблице:

Показатели	Численность обучающихся, чел.		
	20.09.2007 г.	20.09.2013 г.	20.09.2014 г.
Численность учащихся - всего	142692	153087	160374
<i>в том числе:</i>			
- общеобразовательные учреждения, из них:	134993	147412	154741
- городская местность	80075	90145	97141
- сельская местность	54918	57267	57600
- специальные (коррекционные) учреждения	2275	1976	1958
- вечерние (сменные) школы (УКП (Г) всех видов и типов	4591	2852	2845
- негосударственные учреждения	833	847	830

Стратегическим ориентиром развития сферы общего образования является создание единого открытого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, формирование открытой, развивающей, комфортной и безопасной социальной среды для детей и молодежи.

В 2014 году приоритетное внимание было сосредоточено на следующих целевых аспектах работы:

- обеспечение доступности качественного образования независимо от места проживания, состояния здоровья детей и социального статуса семей (в качестве сетевых учреждений функционируют 77 сельских базовых школ, 15 городских ресурсных центров);

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и административных кадров в тесной взаимосвязи с ростом заработной платы, социального статуса и материального благополучия педагогов;

- развитие механизмов интеграции в социально-воспитательной сфере.

Среди ключевых задач, решаемых в рамках поставленных целей можно назвать:

- внедрение новых образовательных стандартов (в штатном и пилотном режиме);

- развитие системы работы с одарёнными детьми;

- создание безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (развитие системы дистанционного образования детей-инвалидов, вовлечение в мероприятия, направленные на их дальнейшую социализацию и профориентацию);

- внедрение в широкую практику механизмов взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности во второй половине дня на основе единой логики построения образовательного процесса, достижения поставленных целей с учётом специфики инфраструктуры учреждения и запросов родителей.

С целью обеспечения государственных гарантий получения образования всем детям в возрасте от 7 до 17 лет в школах области ведется учет детей, подлежащих обучению. За всеми образовательными учреждениями закреплены микроучастки, прием обучающихся в образовательные учреждения регулируется правилами приема, разработанными школами в соответствии с действующим законодательством. Общее образование дети получают в различных формах согласно запросам родителей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Широкое распространение получают сетевые, дистанционные формы организации обучения. По итогам 2014 года охват детей всех категорий школьного возраста (7 – 17 лет) различными формами обучения общего, профессионального образования составил 95,71% (2013 г. - 95,07%).

Продолжается системная работа по переходу на ФГОС общего образования. С 1 сентября 2014 года во всех школах области введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (контингент обучающихся составил 69520 чел.). Разработаны основные образовательные программы, учебные планы и планы внеучебной деятельности по выбранным направлениям.

В рамках апробации введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 74 школах - областных пилотных площадках обучаются 5623 учащихся с 5 по 8 класс (8,02% от общего количества обучающихся на данной ступени).

В рамках апробации введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в 8 школах - областных пилотных площадках обучаются 712 учащихся 10 класса (4,83% от общего количества обучающихся на данной ступени).

Информационное и организационно-методическое сопровождение введения новых стандартов обеспечено деятельностью регионального и муниципальных консультационных пунктов. Специалистами пунктов

проведено 437 консультационных занятий (из них 215 – для школ – пилотных площадок), 48 семинаров-практикумов, 8 семинаров-совещаний в режиме ВКС, обеспечена работа телефона «горячей линии», постоянное дистанционное (на сайте) консультирование педагогов и родителей.

Продолжена работа областного Координационного совета, на заседаниях которого рассматриваются проблемные вопросы, отчёты школ, формируются необходимые управленческие решения, направленные на преодоление затруднений, осуществляется информирование общественности.

Разработаны и доведены до сведения педагогов и руководителей школ методические рекомендации по развитию универсальных учебных действий учащихся, оцениванию метапредметных и личностных достижений школьников в условиях введения ФГОС.

Доля учителей и руководителей образовательных организаций (от числа нуждающихся), прошедших повышение квалификации в рамках проведения курсовых мероприятий по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования, составила 100%.

В период с августа по декабрь 2014 года в обсуждении примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по вопросам порядка их разработки, проведения экспертизы и ведения реестра активное участие приняли педагогические коллективы школ области. Для организации обсуждения в муниципальных образованиях было определено 23 координатора.

В рамках региональной системы оценки качества образования продолжена апробация комплексного электронного мониторинга качества образования и внеучебных достижений учащихся, а также эффективности работы школ по введению федеральных государственных образовательных стандартов. Во всех образовательных организациях к процедурам оценки качества образования привлекаются члены Управляющих советов, педагогических сообществ, общественных организаций. Создан Общественный совет по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере образования. Обеспечено привлечение широких кругов общественности к участию в формировании социального заказа системе образования и построении образовательного процесса через проведение системы областных и муниципальных совместных мероприятий, посвящённых внедрению ФГОС, в том числе:

- областной Форум «Большая перемена» для родительской общественности (февраль-март);
- областной педагогический совет для педагогов и родителей (май);
- областное родительское собрание (ежеквартально, в очно-дистанционном режиме);
- областной социологический опрос в сети Интернет (ежегодно);
- единый день открытых дверей во всех муниципальных образованиях (май, август);
- создание возможностей прямого обмена вопросами и предложениями, обсуждение актуальных тем на дискуссионных площадках, сайтах школ и органов управления образованием в живом и отложенном режиме, формулирование по итогам обсуждений реальных управленческих решений, комплексов мероприятий.

В условиях широкого привлечения родителей к формированию образовательного плана расширилось участие общественности в оценке качества образовательных услуг на основе проведения независимых социологических опросов, участия в процессе подготовки публичного доклада ОУ. Выборочные совокупности исследований представителей всех категорий участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) и независимых экспертов демонстрируют рост уровня удовлетворённости качеством образования за три года до 79% (2013 г. – 78%, 2012 г. - 75%).

Благодаря реализуемым мероприятиям, доля школьников, обучающихся по новым стандартам как в штатном режиме, так и в режиме апробации увеличилась в 2014 году до 47% (2013 год - 35%; 2012 год - 23,5%).

В целом, переход на новые образовательные стандарты продолжает быть катализатором качественных преобразований по всем ключевым аспектам развития образовательных учреждений.

2.1.1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Модернизация школьной инфраструктуры – одно из главных условий перехода на новые образовательные стандарты и повышения качества обучения. Работа по данному направлению носит комплексный характер и учитывает широкий круг потребностей как городских, так и сельских, в том числе малокомплектных, школ.

В связи с этим продолжается обновление материально-технической базы всех школ в части поставок интерактивных комплексов, лабораторного оборудования, мультимедийных установок («технологический инвариант» поставок оборудования). Наряду с этим в сельские базовые и городские ресурсные школы (так называемые технопарки) закупаются инновационные учебно-научные комплексы для исследовательской деятельности в области нано- и web-технологий, программирования, развития инженерно-технического творчества, особенно на основе популярной у детей робототехники.

С учетом увеличения контингента детей школьного возраста ведётся строительство новых школ в сельской местности и в городах в интенсивно застраиваемых микрорайонах, используются вариативные формы мобильного школьного расписания, мобильного образовательного пространства, открытой школьной среды. Это, наряду с вводом в строй новых мощностей объектов образования, позволяет сохранить приоритетность обучения большего количества детей в одну смену.

Так, несмотря на демографический рост, доля детей, обучающихся во вторую смену, составляет 11,32% (2013 г. - 11,59%).

Приоритетными направлениями модернизации системы обучения по-прежнему остаются обновление содержания образования по общеобразовательным предметам и внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий обучения.

В рамках реализации государственной программы «Основные направления развития образования и науки в Тюменской области» до 2020 года с целью развития в области образовательный робототехники, апробации

и внедрения инновационных программ и технологий на основе современного учебно-лабораторного оборудования, реализуется проект «Школьный технопарк».

В 2013, 2014 гг. утверждены школы-пилотные площадки, изданы необходимые локальные акты, обеспечивающие деятельность школ в инновационном режиме.

В этих целях организована подготовка педагогических кадров с привлечением специалистов и тренеров «Российской Ассоциации образовательной робототехники» г. Москва, проведение методических семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей по развитию образовательной робототехники.

Продолжена организация обучающих семинаров для педагогов и руководителей ОУ по внедрению образовательных программ и технологий на основе инновационного учебно-лабораторного оборудования.

Развитие традиционных направлений работы и апробация инновационных программных технологий позволяет расширить деятельность школ-ресурсных центров и активизировать сетевое взаимодействие городских и сельских образовательных учреждений. Наряду с этим внутри школ осуществляется развитие системы межпредметного взаимодействия и межпредметных связей, навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач, реализация социальных практик и проектов. Это обеспечивает высокую степень удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного образования, развитии интеллектуальных и творческих способностей, как на базе собственных учреждений, так и с использованием потенциала базовых учреждений и образовательных технопарков.

С целью развития математического образования разработан и утвержден план мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Тюменской области на 2014-2016 годы. В рамках единого методического дня по теме «Школа взаимообмена» (тиражирование лучших практик) проводятся:

- мастер-классы для педагогов области (80 человек из всех 26 муниципальных образований) с привлечением специалистов ведущих учреждений РФ;

- заседания в режиме ВКС по теме «Проектирование регионального плана мероприятий по развитию системы математического образования» (с участием ректора Московского педагогического государственного университета А.Л. Семенова).

В школы области осуществлена поставка современного программного обеспечения и учебного оборудования для реализации программ дошкольного, начального и основного образования.

Это направление развивается как в рамках внеурочной деятельности, так и в ходе внедрения элементов робототехники в практическую составляющую уроков физико-математического и естественнонаучного блоков дисциплин с целью развития инженерного мышления, технического творчества, профессиональной ориентации детей на технические специальности. Приоритетной задачей сегодня является перевод технологий образовательной робототехники в **массовый режим** использования педагогами в каждой общеобразовательной организации.

Для систематизации деятельности и организационно-методического сопровождения вопросов формирования инженерно-технического мышления школьников в 2014 году на базе ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж» создан «Региональный ресурсный центр по развитию образовательной робототехники в Тюменской области». Разработан план мероприятий по развитию образовательной робототехники, который включает в себя проведение методических семинаров-практикумов для педагогов, мастер-классов для обучающихся, педагогов и родителей, организацию соревновательной работы, проведение фестиваля «LEGO – лето», «Робофест» и др.

С 2013 года в системном формате проводятся региональные и муниципальные конкурсы по робототехнике, результатом которых стало участие трех команд г. Тюмени во Всероссийском конкурсе «Робомир» в г. Москва. В мае 2014 года впервые проведен региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике, в котором приняли участие команды из 8 муниципальных районов области, около 170 человек. Победители участвовали во Всероссийской олимпиаде роботов, которая проходила в г. Казани, где 6 команд области из 10 вышли в суперфинал.

Проводимый комплекс мероприятий позволил расширить сеть школ и существенно увеличить количество учащихся, занимающихся образовательной робототехникой. Если в 2013 году робототехника и легоконструирование апробировалось в 4 муниципальных районах (32 школы, около 1000 обучающихся), то в 2014 году около 3000 детей из 9 муниципальных районов занимаются образовательной робототехникой. По итогам 2014 года образовательная программа по робототехнике реализуется в 50 школах юга области, изучение основ указанной дисциплины введено в 994 классах, в том числе в 396 классах начальной школы, что составляет 39,8% от общего числа классов; в 471 классе среднего звена (47,4%) и в 127 классах старшей школы (12,8%).

В 2013-2014 учебном году около 2000 учеников принимали участие в выставках и конкурсах технического творчества, открытых соревнованиях по робототехнике, IT-конкурсах.

В 2014 году команда области приняла участие первом Всероссийском молодежном образовательном спортивно-техническом фестивале робототехники и киберспорта (г.Сочи). Участие в фестивале приняли двадцать команд из четырнадцати регионов Российской Федерации. Команду Тюменской области «Роботех 72» представляли 30 школьников.

По итогам всех мероприятий команда Тюменской области «Роботех 72» признана абсолютным победителем и завоевала звание «Самая звездная команда».

Помимо этого, программы по научно-техническому творчеству, в том числе робототехники, реализуются на базе 26 учреждений дополнительного образования детей сферы молодежной политики муниципальных районов (городских округов) Тюменской области, а также негосударственного сектора.

Наиболее востребованными кружками технической направленности являются: моделирование и конструирование, робототехника, картинг, авиамоделирование, судомоделирование, автомоделирование, легоконструирование, радиотехника, техническое моделирование и др.

Организация работы с одарёнными и талантливыми детьми осуществляется во всех образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, в том числе в 17 образовательных организациях повышенного статуса (гимназии, лицеи), 2 из которых организованы как структурные подразделения федеральных ВУЗов, а также в 54 организациях, реализующих освоение программ углублённого (дополнительного) обучения по отдельным предметам и предметным областям.

Механизм, обеспечивающий функционирование системы работы с одарёнными детьми, опирается на разработанные региональные и муниципальные целевые программы (подпрограммы) и комплексы мероприятий по выявлению и поддержке юных талантов. Благодаря этому в области создана эффективная модель организации работы с одарёнными детьми, базовые компоненты которой включают:

- организацию школьной среды, обеспечивающей выявление и фиксирование особых потребностей и способностей детей независимо от состояния здоровья и места жительства, на школьном уровне (массовые мероприятия: предметные недели, конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады, викторины, соревнования) – 145 тыс. чел. (2013 г.- 140 тыс. учащихся);

- взаимодействие образовательных организаций разных ступеней (дошкольного, начального, основного, старшего, дополнительного, профессионального образования) с целью удовлетворения и развития выявленных потребностей одарённых детей на муниципальном уровне – 62 тыс. чел. (2013 г. - 56 тыс. учащихся);

- реализацию дополнительных образовательных программ, оказание адресной поддержки одарённым детям (премии, гранты, стажировки, тренировочные и обучающие занятия, в том числе за пределами области, стипендии) на региональном уровне – 14 тыс. чел. (2013 г. - 12 тыс. учащихся).

Механизм выявления и сопровождения работы с одарёнными детьми, оказания помощи педагогам и родителям включает такие элементы, как:

- формирование региональной базы данных талантливой молодежи, в которую сегодня входит более 5 тыс. человек из числа призеров, победителей областных, всероссийских, международных конкурсных мероприятий по всем направлениям;

- деятельность консультационных пунктов для педагогов, родителей, обучающихся на базе ТОГИРРО и школ - стажировочных площадок по работе с одарёнными детьми.

В ходе стажировки с учетом опыта работы площадок представители муниципальных образований разрабатывают собственные модели работы с одарёнными детьми, которые предусматривают:

- ведение технологической карты выявления талантливого ребенка,
- реализацию маршрута сопровождения в рамках межведомственного взаимодействия в целях привлечения максимального ресурса для его развития,
- формирование портфолио достижений.

В целом, в 2014-2015 учебном году деятельность по выявлению и поддержке одарённых детей и талантливой молодежи осуществлялась с учётом продолжения работы по следующим направлениям:

- развитие потенциала способных школьников через обновление содержания обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности, реализации индивидуальных учебных программ, активизации проектно-исследовательской работы, обеспечения непрерывной консультативно-методической поддержки детей, педагогов, родителей по вопросам выявления и развития различных видов одарённости детей, начиная с раннего детства и до устройства после окончания учреждения профессионального образования;

- разработка программ педагогического и психологического сопровождения одаренных детей силами Тюменского областного государственного института развития регионального образования, включая проведение диагностики склонностей и способностей детей, реализацию программ повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, распространение новаторского опыта по развитию детской одаренности, популяризацию олимпиадного движения, организацию деятельности стажировочных площадок по работе с талантливыми детьми;

- внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми;

- организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений, с учетом разработки профессиональных стандартов;

- обеспечение взаимодействия образовательных учреждений общего и высшего профессионального образования по реализации программ, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков.

Одним из значимых эффектов стало развитие творческой среды в школах, предусматривающей широкое развитие дополнительного образования, проектно-исследовательской деятельности школьников, функционирование сети предметных кружков, секций, разновозрастных научных обществ, ассоциаций учащихся, в том числе на сетевой и межведомственной основе с привлечением лабораторной базы и кадрового потенциала учреждений профессионального образования (очно-заочные школы, дистанционные курсы, факультативы).

Благодаря этому прослеживается позитивная динамика показателей, характеризующих условия, созданные для развития одарённых детей:

- удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятия творчеством (в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий либо актовых залов) достиг 67% (2013 г. - 52%),

- увеличение до 78% доли учащихся, принявших участие на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (2013 год – 74%);

- рост доли победителей и призеров олимпиад, конкурсов муниципального, областного, всероссийского, международного уровней с 20% в 2013 году до 21,1% в 2014 году.

Организация углубленного изучения отдельных предметов на основной ступени обучения, профилизация старшей школы и расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории независимо от ступени образования – это ресурс, который позволяет успешно подготовиться образовательным организациям к введению федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

В итоге 1,45% детей обучаются по программам углубленного изучения предметов в учреждениях повышенного статуса (гимназии, лицеи). Наряду с этим 8,1% детей получили возможность углубленно изучать отдельные предметные области в массовых общеобразовательных школах в различных моделях и формах обучения (2012 г. – 2%).

В части организации профильного обучения следует отметить, что:

- доля школ, реализующих программы профильного обучения в 2014 году составила 49,3% (2013 г. – 37%, 2012 г. – 25,9%);

- доля учащихся, охваченных профильным обучением, выросла до 45,6% (2013 г. – 40%, 2012 г. – 29,9%);

- перечень профилей, программы которых реализуются в школах, включает 12 направлений, среди которых широко представлены предметные области естественных и физико-математических наук.

В части организационных моделей можно выделить следующие сложившиеся в области схемы организации профильного обучения:

- модель профильного обучения с жестко закрепленной структурой (один-три профиля);

- модель профильного обучения с индивидуальными учебными планами;

- модель профильных групп (когда школа за счет значительного увеличения числа элективных курсов представляет школьникам в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы в форме многообразных учебных межклассных групп).

2.1.1.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

По состоянию на 01.01.2015 г. в общеобразовательных организациях Тюменской области трудятся 10208 педагогических работников, из них 8282 (81,1 %) имеют высшее образование, 6463 (63,3 %) – квалификационные категории.

Годы	Численность педагогических работников, чел.	имеют высшее образование	имеют квалификационные категории
01.01.2014 г.	10007	7997 (80%)	6617 (66,1%)
01.01.2015 г.	10208	8282 (81,1%)	6463 (63,3%)

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в 2014 году в государственных учреждениях составила 15,46 человека, в негосударственных – 7,22 человека (2013 г. - в государственных учреждениях - 15,02 чел., в негосударственных – 7,12 чел.).

За 2014 год прошли повышение квалификации в форме курсовой и семинарской подготовки 8164 (80%) педагогических работника (2013 г. - 8006 чел., 80%).

В области ведется работа по развитию кадровых ресурсов. Созданы комфортные условия труда для постоянного профессионально-личностного развития, повышения социального статуса и профессионального престижа педагогов, для достижения результатов нового качества образования.

В 2014 году деятельность по развитию кадрового потенциала региональной системы образования осуществлялась в рамках межотраслевого проекта «Кадры завтрашнего дня», реализуемого в числе мероприятий государственной программы развития образования и науки Тюменской области.

В первую очередь, продолжилось развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Областная система повышения квалификации, основанная на результатах единой региональной диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогов, направлена на создание условий для непрерывного повышения квалификации (продвижение педагога по личной траектории развития уровня профессионализма, реализуя индивидуальный образовательный маршрут). Инструментом осуществления непрерывности повышения квалификации является используемая в области зачётно-накопительная система. Данная система усиливает роль органов управления образованием, методических служб, образовательных учреждений и самих педагогов.

Также в целях совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров и административно-управленческого персонала образовательных учреждений ведется работа по выявлению в муниципальных образованиях позитивных управленческих практик и технологий, активизации процесса горизонтального, межмуниципального обмена данными практиками и технологиями. Продолжается работа по формированию команд муниципальных и региональных тьюторов, а также внедряются практико-ориентированные формы повышения квалификации, включающие стажировку на базовых площадках по актуальным вопросам образования.

Активное развитие получили модели внутришкольного и сетевого повышения квалификации с привлечением опыта работы учителей-тьюторов и сетевого взаимодействия муниципальных методических служб.

Образованию сетевых сообществ также способствует реализуемая форма повышения квалификации – единые методические дни (ЕМД) по актуальным вопросам развития регионального образования. В рамках ЕМД педагоги обмениваются практическим опытом, вырабатывают алгоритмы достижения единых командных целей на уровне образовательной организации и муниципалитета, формируют банк эффективных технологий и методических разработок.

С целью выявления и наращивания профессиональных связей в 2014 году реализован проект «Социальный капитал образовательной организации». Все образовательные организации Тюменской области приняли участие в диагностике реальных и потенциальных профессиональных связей и разработали механизмы более эффективного профессионального взаимодействия, в том числе с использованием проектно-командного ресурса.

На протяжении последних лет приоритетной остается задача по привлечению в систему общего образования молодых квалифицированных

кадров. Для ее решения в рамках областного проекта реализуется комплекс мер, направленный на создание условий для закрепления педагогов в образовательных учреждениях, в том числе на повышение уровня и качества жизни педагогов.

В связи с этим, 2014 год отмечен устойчивым функционированием системы наставничества и тьюторского сопровождения молодых специалистов. Эффективность сопровождения процесса адаптации молодых учителей, создание условий для их дальнейшего карьерного роста – приоритетные задачи образовательного учреждения.

Важную роль в данном направлении играет взаимодействие и поддержка инициатив профсоюзных организаций, мероприятия которых отличаются не только масштабностью их проведения, но и ориентированностью на индивидуальные запросы педагогов. Так, по инициативе профессиональных сообществ «Совет молодых педагогов», «Совет наставников» проведены:

- ежегодный межрегиональный культурно-образовательный тур в Тригорское Псковской области;
- ежегодная образовательно-методическая сессия «Вектор роста»;
- ежегодный «Бал поколений» молодых педагогов и ветеранов педагогического труда;
- мероприятия в рамках проекта по здоровьесбережению педагогов совместно с ОАО Сбербанк «Сохраним самое ценное»;
- заседания в рамках проекта взаимодействия с вузами, студенческими и педагогическими объединениями в рамках реализации проекта «Job – safe»;
- обобщён и презентован опыт работы муниципальных клубов молодых педагогов Уватского, Исетского, Сорокинского районов, городов Тюмени, Тобольска, Ялуторовска.

В рамках «Недели молодых педагогов» Тюменской области проведены встречи с ветеранами педагогического труда, организованы мастер-классы, дискуссионные площадки, даны консультации.

Необходимо отметить, что активная работа с молодыми педагогами ведется и в рамках областного проекта «Молодые - молодым». Например, во всех муниципальных органах управления образованием функционируют Школы молодых педагогов. Наиболее востребованы такие формы, как:

- создание постоянно действующих интерактивных площадок в сети Интернет;
- очно-дистанционные встречи, в том числе в режиме видеоконференцсвязи, с целью обсуждения актуальных проблем, оказания поддержки, выдвижения и реализации прогрессивных инициатив, выдвигаемых молодыми педагогами.

Во всех муниципальных образованиях области созданы клубы молодых педагогов, инициирующих новые, в том числе интерактивные, долгосрочные проекты развития кадрового потенциала, которые получили поддержку в рамках мероприятий областной, а также муниципальных программ развития образования.

В результате проведенных мероприятий по развитию кадрового потенциала, в том числе в части привлечения и закрепления молодых учителей в школах, достигнуты:

- 100% укомплектованность педагогическими кадрами;

- гармонизация возрастного баланса учителей (средний возраст – 40,5 лет);
- каждый третий педагог в ОУ - в возрасте до 35 лет (удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций – 26,10%); созданы условия для обмена опытом, получения квалифицированной помощи, психологической поддержки (Интернет-площадка, Совет наставников, Совет молодых педагогов); обеспечена конкурентная основа (главным образом в городах) привлечения на работу в школы высокопрофессиональных педагогических и управленческих кадров.

Сформированный привлекательный имидж и рост престижности профессии учителя дает дополнительный аргумент в пользу необходимости введения механизмов конкурсного отбора выпускников высших учебных заведений для работы в общеобразовательных учреждениях.

В сентябре 2014 года завершилась реорганизация Тюменского государственного университета в форме присоединения к нему Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева и Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. Опыт реализации программ развития педагогического образования, разработанных ТГСПА им. Д.И. Менделеева и ИГПИ им. П.П. Ершова совместно с Департаментом образования и науки Тюменской области позволит обеспечить интеграцию лучших традиций педагогического образования. В настоящее время Институтом психологии и педагогики ТЮмГУ разработан проект Программы модернизации педагогического образования в ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» на 2015-2016 гг.

В соответствии с постановлением Правительства Тюменской области от 10.06.2013 №208-п (с изменениями от 18.11.2014 №567) реализуется проект по повышению уровня владения иностранным языком студентов педагогических специальностей (направлений подготовки) и педагогических работников. В проекте принимают участие 100 студентов и 150 учителей Тюменской области.

С целью выявления и наращивания профессиональных связей в 2014 году реализован проект «Социальный капитал образовательной организации». Все педагогические работники и руководящие работники образовательных организаций Тюменской области приняли участие в диагностике реальных и потенциальных профессиональных связей, разработали механизмы более эффективного профессионального взаимодействия, в том числе с использованием проектно-командного ресурса. 110 руководителей и заместителей руководителей ОУ участвовали в курсах управленческих команд «Развитие образовательной организации в условиях изменений». Цель курса – формирование у слушателей навыков анализа процессов развития системы образования, группового проектирования стратегии развития ОУ, структурирования методов принятия управленческих решений, работы с педагогическим коллективом, изучения образовательной среды учреждений. С руководителями образовательных организаций работали преподаватели Ушаков Константин Михайлович, доктор педагогических наук, профессор Института образования НИУ ВШЭ. Главный редактор журнала «Директор школы» и Фишбейн Дмитрий Ефимович,

кандидат педагогических наук, доцент Института образования НИУ ВШЭ, главный редактор «Журнала руководителя управления образованием».

По-прежнему актуальной можно назвать работу по созданию комфортных условий труда, постоянного профессионально-личностного развития, повышению социального статуса и профессионального престижа педагогов.

В области наработана система мер по достижению качественных результатов и эффективности деятельности педагогов. Совершенствуется система оплаты труда работников образовательных организаций. Своевременно актуализируются показатели эффективности и результативности деятельности. Перечень показателей пересматривается и корректируется в зависимости от приоритетов развития отрасли, в их разработке участвуют организации, осуществляющие государственно-общественное управление в области образования, представители трудовых коллективов, профсоюзных организаций.

Продолжает реализовываться комплекс мер по улучшению жилищных условий, включая программу ипотечного кредитования жилья для молодых учителей, долгосрочную Программу предоставления субсидий и займов на строительство или приобретение жилья за счет средств областного бюджета, компенсацию затрат за найм жилья педагогам в возрасте до 35 лет, возмещение всех расходов на оплату жилья и коммунальных услуг сельским педагогам; выделение земельных участков под индивидуальное строительство, осуществление ремонта и реконструкции жилья; выделения служебных благоустроенных квартир из муниципального жилищного фонда и др. В результате данных мероприятий в течение трех лет по различным программам улучшили жилищные условия 1713 человек, 1310 человек получают возмещение расходов по найму жилья.

Педагогическим работникам области гарантированы также такие социальные преференции, как установление доплат учителям, имеющим учёные степени, почётные звания и награды. Обеспечивается создание комфортных, здоровьесберегающих условий труда, включая выделение путевок в санаторные учреждения, проведение ежегодной бесплатной диспансеризации педагогов и др.

В рамках реализации положений Указа Президента от 07.05.2012 N597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" средняя заработная плата педагогических работников общего образования в 2014 году составила 36020 рублей, в том числе учителей – 36880 рублей (2013 г. - 32430 руб., в том числе учителей – 33180 руб.).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в регионе составило 105,3%, в том числе учителей – 108,2% (2013 г. - 103,2%, в том числе учителей – 105,7%). По данному показателю наблюдается ежегодное незначительное увеличение, в сравнении с 2013 годом на 2,4% по педагогическим работникам и на 2,5% по учителям.

Таким образом, в области ведется системная работа по развитию кадровых ресурсов, что позитивно сказывается на формировании «нового» педагога и педагогического сообщества, способствует внедрению

эффективного образовательного менеджмента, создаёт необходимые условия для достижения результатов нового качества образования.

2.1.1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Продолжила обновляться материальная база учреждений. Сегодня все школы области имеют достаточный уровень развития материально-технических условий, обусловленных требованиями ФГОС.

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося, несмотря на увеличение численности детей, остается стабильной и составляет – 10,51 кв. м.

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, составил 94,10% в общем числе общеобразовательных организаций (2013 г. – 92,57%), центральное отопление – 96,38% (2013 г. – 95,35%), канализацию – 93,33% (2013 г. – 91,82%).

Обеспечение доступа к сети Интернет за счет средств областного бюджета и ежегодное увеличение скорости трафика способствует формированию единого информационного пространства и расширению ресурсов использования цифровых технологий и электронного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (проект «Безопасный Интернет»). Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет, составил 10,10% (2013 г. - 7,25%).

Это, в свою очередь, стимулирует процессы электронизации административного управления и расширение практики использования педагогами электронных образовательных ресурсов, мультимедийного оборудования, интерактивных программных комплексов в обучении, воспитании и развитии школьников, а также развитию возможностей предоставления школами в части своих полномочий государственных услуг в электронном виде.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций – 13,80 ед., в том числе имеющих доступ к Интернету, - 10,84 ед.

Во всех школах совершенствуется работа по ведению собственных сайтов, развивается система электронного взаимодействия с учащимися и родителями, во всех школах организован доступ родителей к электронным журналам и дневникам благодаря внедрению с 2013 года единой multifunctional региональной АИС «Электронная школа Тюменской области», объединяющей в своей системе все образовательные организации.

2.1.1.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Ключевыми направлениями работы по обеспечению доступности получения образовательных услуг является развитие интегрированных форм

обучения, а также расширение практики предоставления адаптационно-образовательных, реабилитационных, консультационных услуг детям.

В области реализуются вариативные модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования:

- полная интеграция, которая предполагает постоянное совместное обучение и воспитание детей, в том числе обучающихся по специальной (коррекционной) программе в общей группе, в общеобразовательном классе;

- комбинированная интеграция, реализуемая в отношении детей, которые в силу проблем со здоровьем (часто болеющие дети, дети, которым в большей степени показано обучение на дому) не могут постоянно находиться в образовательном учреждении;

- частичная интеграция – модель для детей, имеющих более тяжелую степень задержки психического развития;

- on-line интеграция – для детей-инвалидов, обучающихся на дому с применением дистанционных технологий.

Обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения интегрированных форм обучения постоянно расширяется. Для этого составляются учебные планы, методические рекомендации к ним с учетом особых потребностей при планировании часов физкультуры, коррекционных занятий, реализуемых как в рамках предметных часов, так и индивидуальных (групповых) занятий после уроков. Образовательное учреждение при планировании воспитательной работы включает мероприятия по привлечению детей с ОВЗ на внеурочные мероприятия, обязательно включая в это число тех, кто обучается на дому.

При этом предоставление дистанционного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся на дому и не имеющим противопоказаний к данным формам обучения, реализуются во всех муниципальных образованиях области, в 2014 году охват составил 225 детей-инвалидов (100% от общего количества детей указанной категории).

Одновременно, начиная с 2011 года, в области в рамках государственной целевой программы «Доступная среда» осуществляется работа по формированию в области сети базовых школ, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушения развития. Так, в 2014 году доля таких детей составляет 80% (2013 г. – 63%, 2012 г. – 61%).

К концу 2014 года в Тюменской области создано 66 базовых учреждений (14,6%), что превысило запланированный общероссийский показатель (12,8%). Данные школы являются ресурсными центрами по оказанию организационной, методической, материально-технической помощи остальным учреждениям. Благодаря участию в программе, наметилась тенденция роста численности детей-инвалидов, обучающихся в обычных классах общеобразовательных школ.

В 2013, 2014 годах школы-пилотные площадки области принимали участие в реализации пилотного проекта по отработке подходов к организации и проведению медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов с учетом положений Международной классификации.

С целью обеспечения сопровождения и оказания консультационных услуг в Тюменской области работает областная психолого-медико-педагогическая служба и 26 постоянно действующих муниципальных

психолого-медико-педагогических комиссий и центров. В образовательных учреждениях созданы психолого-медико-педагогические консилиумы, которые ведут сопровождение образовательного процесса обучающегося.

Кроме того, проведены курсы повышения квалификации педагогов по вопросам организации интегрированного обучения детей-инвалидов (314 человек из числа специалистов базовых образовательных учреждений и психолого-медико-педагогических комиссий). В рамках курсов повышения квалификации модульно прошли подготовку 2504 педагогических работника области (2013 г. - 2 307 чел.).

Постоянно повышается число детей, принимающих активное участие в различного рода общественных, творческих, спортивных, развивающих мероприятиях. Так, в области пятый год успешно проходит тематическая олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассчитанная посредством широкого спектра номинаций на возможность участия в ней детей всех возрастных категорий независимо от патологии. В 2014 году олимпиада проходила в три этапа (школьный, муниципальный, областной) и привлекла к участию более 1 тысячи детей (2013 г. - 960 детей, 2012 г. - 940 детей).

Большое значение для успешного решения вопросов эффективной интеграции детей-инвалидов в образовательную и социальную среду имеет не только государственная, но и общественная поддержка детей и их семей, высокий уровень взаимной готовности людей с ограниченными возможностями и общества к сотрудничеству и полному принятию.

Для снятия объективных и субъективных социальных барьеров очень востребованными и эффективными оказались такие формы живого продуктивного общения, как просветительно-обучающие форумы для педагогов, детей и их родителей с привлечением широкого круга государственных и общественных организаций.

В связи с этим, был продолжен опыт проведения таких мероприятий и в 2014 году прошёл IV областной Форум для педагогов, родителей и детей с ограниченными возможностями «Жизнь - без преград», который был посвящен вопросам создания условий для комфортного перехода детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов из детского сада в школу, выявления нарушений развития детей и организации их дальнейшего психолого-медико-педагогического сопровождения. В рамках Форума для родителей проведены круглые столы и мастер-классы по вопросам развития, обучения и воспитания детей с патологией слуха и зрения, нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, гиперактивных детей, детей, имеющих психо-соматические нарушения. Для детей в то же время проведены занятия с психологами и педагогами коррекционных школ и детских садов.

Внедряются механизмы ведения единых персонифицированных банков педагогов и «портфолио» обучающихся, совершенствуется система отраслевого мониторинга эффективности функционирования отрасли образования.

Продолжили отрабатываться технические решения и содержательные возможности единого регионального портала «Образование в Тюменской области».

Одним из главных итогов развития школьной инфраструктуры стало создание условий для обеспечения современного качества образования всем детям независимо от состояния здоровья, социального статуса, места жительства, а также типа, вида и правовой формы образовательного учреждения.

В целом, благодаря комплексной модернизации школьной инфраструктуры система образования перешла на качественно более высокую ступень развития, предусматривающую получение результатов нового качества, ориентированных на высокий уровень творческого, личностного развития, гражданской активности обучающихся и способности к позитивной самореализации на протяжении всей жизни.

2.1.1.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Процедура государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Тюменской области проходит организованно, с соблюдением требования нормативных правовых актов как федерального, так и регионального уровней.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) Департаментом образования и науки Тюменской области совместно с муниципальными органами управления образованием проводится комплекс мероприятий, направленный на повышение качества образования обучающихся.

В рамках проведения подготовительных мероприятий к ГИА все выпускники 9-11 классов участвуют в региональной оценке качества образования (февраль-март), проверочные работы максимально приближены по структуре и содержанию к контрольно-измерительным материалам государственной итоговой аттестации.

Кроме того, после проведения оценки контрольных работ и получения результатов региональной оценки качества образования, учителя-предметники получают перечень тем (вопросов), вызвавших наибольшие затруднения у выпускников, и проводят работу над ошибками, ликвидируя пробелы в знаниях и навыках учеников.

Ежегодно на основе результатов региональной оценки качества образования и результатов ГИА для учителей-предметников проводятся курсы повышения квалификации, обучающие семинары, тренинги, способствующие повышению качества преподавания предметов.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации положительна, ежегодно увеличивается численность выпускников, получающих максимальное количество баллов, а также выпускников, которые получают высокобалльные результаты (2014 г. – 763 чел., 2013 г. – 643 чел., 2012 г. – 564 чел.).

В 2014 году увеличение численности выпускников, набравших от 80 до 100 баллов, произошло за счет высокобалльных результатов участников из всех муниципальных районов, что свидетельствует о качестве подготовки обучающихся за курс средней школы независимо от места проживания. Среди выпускников – высокобалльников находятся выпускники, награжденные

золотыми и серебряными медалями, а также победители и участники олимпиад и других интеллектуальных конкурсов.

Традиционно, в течение всего учебного года, проводится широкоформатная информационно-разъяснительная кампания с привлечением СМИ и Интернет-ресурсов по противодействию нарушениям порядка проведения ЕГЭ, а также формированию позитивного отношения к процедурам ГИА и созданию психологически благоприятной среды подготовки выпускников к экзаменам.

В 2014 году председатели и члены предметных комиссий приняли участие в серии обучающих семинаров, организованных Федеральным институтом педагогических измерений, по подготовке экспертов различных категорий, а также обучение на базе Тюменского областного государственного института развития регионального образования.

Для информирования участников итоговой аттестации была организована «горячая линия», в ходе которой специалисты департамента образования и науки Тюменской области, а также специалисты муниципальных органов управления образованием консультировали выпускников, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации.

В 2014 году были получены следующие результаты:

- отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ – 1,83 (2013 г. - 1,75);

- среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:

- по математике – 46,3 (2013 г. – 48,5 баллов),
- по русскому языку – 62,6 (2013 г. - 63,1 балла);

- среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:

- по математике – 3,9 балла (2013 г. - 3,5 балла),
- по русскому языку – 3,8 балла (2013 г. - 3,9 балла);

- удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:

- по математике – 0,6 % (2013 г. - 0,77%),
- по русскому языку – 0,2% (2013 г. - 0,59%);

- удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:

- по математике – 0,22% (2013 г. - 0,18%),
- по русскому языку – 0,18% (2013 г. - 0,22%).

2.1.1.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В рамках государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» разработан и реализуется Проект комплексной оздоровительной работы в общеобразовательных и дошкольных учреждениях «Здоровье на 5+».

В отчетном периоде активно решались следующие актуальные задачи:

- организация питания в соответствии с требованиями СанПиН;
- внедрение новых технологий организации питания (витаминные столы, обогащенные продукты);
- профилактическое питание с использованием пробиотиков под медицинским контролем.

Результатом данного направления деятельности стало:

- сохранение высокого уровня охвата обучающихся горячим питанием (удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 97,76% (2013 г. - 97,34%), без учета обучающихся негосударственных организаций и вечерних школ данный показатель составляет 99%);

- рост охвата двухразовым питанием – 35,3% (2013 г. – 31,6%);

- обеспечение всех детей с ограниченными возможностями здоровья бесплатным (с 1 сентября 2013 г.) двухразовым питанием, независимо от типа образовательного учреждения и форм обучения;

- реализация на постоянной основе мер социальной поддержки в форме компенсации из областного бюджета части средств родителей на оплату школьного питания всем учащимся, с учётом дифференцированного подхода к объёму финансирования различных категорий школьников.

Таким образом, степень удовлетворенности обучающихся и родителей школьным питанием по-прежнему остается высокой – более 95%.

Материально-техническое состояние школьных пищеблоков постоянно улучшается и поддерживается на высоком современном уровне. В результате возможность пользоваться современными столовыми с 2013 года предоставлена обучающимся всех общеобразовательных учреждений (2012 – 99,56%, 2011 г. – 98,18%, 2010 г. – 97,78%).

Не прекращается работа, направленная на повышение профессионального уровня работников пищеблоков, которая организована на базе АНО «Центр технологического контроля» и 7 областных учреждений профессионального образования соответствующего профиля.

Кроме того, с 2013 года организована подготовка по профессии «Повар детского питания» за счет средств областного бюджета в многофункциональном центре прикладных квалификаций при ГАОУ СПО ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» (подготовку по указной программе в 2014 году прошли 137 специалистов школьных столовых, в 2013 году - 92).

Оценкой эффективности проводимой работы являются результаты мониторинга физического здоровья и физической подготовленности

обучающихся. Благодаря непрерывной работе по повышению качества и постоянному росту охвата учащихся полноценным горячим питанием было зафиксировано снижение уровня заболеваемости школьников, обусловленной качеством питания (болезни желудочно-кишечного тракта и т.п.) на 15%.

Во всех общеобразовательных учреждениях созданы условия для занятий физической культурой и спортом, проводится обновление материально-технической базы физкультурных залов, спортивных площадок.

На базе образовательных учреждений организуются спортивные секции и спортивные клубы. Так, в кружках и секциях спортивной направленности в отчетном году занимались 52545 обучающихся (2013 г. – 46072 обучающихся, 2012 г. – 42214 обучающихся). Увеличилась эффективность использования спортивного оборудования, спортивных и тренажёрных залов за счёт их оптимальной загруженности во внеурочное время и выходные дни.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций – 91,05% (2013 г. – 89,41%).

Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций – 1,90% (2013 г. – 1,83%).

В целях обеспечения социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время реализуется комплекс мер по совершенствованию оказания логопедической помощи, в рамках которого:

- осуществляется работа по открытию дополнительных логопедических пунктов в образовательных учреждениях (доля организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций возросла на 7,4% (2014 г. – 28,65%, 2013 г. – 21,2%;

- расширяется число специалистов, привлекаемых к данной деятельности;

- повышается уровень компетентности педагогов по вопросам выявления и оказания помощи детям;

- проводятся консультации для родителей, а также отрабатываются механизмы сетевого взаимодействия по оказанию логопедической помощи на базе ресурсных центров.

Материально-техническая база объектов, обеспечивающих сохранение и укрепление школьников, стабильно развивается в соответствии с потребностями.

2.1.1.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

В Тюменской области основная реструктуризация сети образовательных учреждений, направленная на приведение сети и кадров образовательных учреждений в соответствие с реальными потребностями, проведена до 2008 года. Ежегодное сокращение числа образовательных организаций обусловлено продолжающимся снижением контингента обучающихся в сельских малокомплектных школах (2014 г. – 536 школ, 2013 г. – 547 школ, 2012 г. - 553 школы, 2007 г. – 619 школ).

Темп роста числа общеобразовательных организаций (без учета вечерних школ) в 2014 году по отношению к 2013 году представлен в таблице

(сокращение числа учреждений обусловлено закрытием малокомплектных начальных школ в сельской местности, а также укрупнением в одно юридическое лицо - в городской местности).

показатель	20.09.2013 г.	20.09.2014 г.	Темп роста числа общеобразовательных организаций
Государственные общеобразовательные организации*	534	523	97,58
в городских поселениях	121	123	100
в сельской местности	413	400	96,85
Негосударственные общеобразовательные организации	7	8	
в городских поселениях	7	7	100
в сельской местности	0	0	0

*Без учета без вечерних школ

2.1.1.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 74,01 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций – 4,16%.

2.1.1.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

Внедрение в практику сформированных комплексных подходов и единых типовых решений по осуществлению реконструкции и ремонтных работ, а также внедрение современных проектов и технологий строительства позволило получить следующие результаты:

Результаты	2013 год	2014 год
Удельный вес числа организаций, имеющих:		
- пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций, %	34,76	35,24
- дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций, %	100	100
- «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных организаций, %	65,06	75,43
- охрану, в общем числе общеобразовательных организаций, %	94,98	95,43
- систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций, %	36,25	40,19

- здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций, %	0	0
- здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций, %	1,12	1,14

В области нет ветхих и аварийных зданий, во всех школах созданы безопасные и комфортные условия пребывания, соответствующие современным нормативным требованиям, своевременно и комплексно осуществляется капитальный ремонт учреждений образования. Продолжается работа по реконструкции и строительству школ с учётом новых требований к образовательной среде и безбарьерному пространству школ. Для решения задачи обеспечения беспрепятственного доступа к образовательным услугам детей-инвалидов в 2014 году была продолжена работа по созданию в образовательных учреждениях безбарьерной среды по следующим направлениям:

- установка пандусов, подъемников, специального оборудования при реконструкции, строительстве новых школ. Кроме того, мероприятия по дооборудованию элементами доступности зданий образовательных учреждений осуществляются при проведении ежегодных капитальных ремонтов;

- участие в реализации региональной межведомственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы, предусматривающей проведение мероприятий по дооборудованию элементами доступности образовательных учреждений с круглосуточным пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья;

- участие в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, в рамках которой формируется сеть базовых учреждений, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

В 2014 году в рамках указанной программы закуплены в соответствии с потребностями программно-аппаратные комплексы для общего пользования, программно-аппаратные комплексы для детей с нарушением речи, комплекты сенсорного оборудования, автотранспорт.

2.2. Профессиональное образование

2.2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования

2.2.1.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование

Для системы профессионального образования приоритетными являются следующие направления деятельности:

- совершенствование структуры профессионального образования, включая устранение «навеса» высшего образования невостребованного качества;

- развитие механизмов профилизации образовательных организаций профессионального образования в соответствии с реализуемыми

инвестиционными проектами и перспективными потребностями региональной экономики;

- формирование системы непрерывного профессионального образования, ориентированной на потребности хозяйствующих субъектов области, в первую очередь предприятий, реализующих инвестиционные проекты и позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций;

- создание условий для независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников;

- расширение направлений содержательного сотрудничества и конструктивных партнёрских отношений со всеми заинтересованными субъектами образования (школа, семья, обучающийся, работодатель, гражданское общество);

- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников, предоставление каждому возможности для раскрытия интересов и способностей, формирования навыков социальной мобильности, саморазвития и самореализации;

- создание системы материальной и моральной мотивации к повышению профессионализма.

Информация о численности обучающихся по программам профессионального образования представлена в *таблице*:

Показатели	Численность обучающихся по программам:								
	подготовки квалифицированных рабочих			подготовки специалистов среднего звена			высшего образования		
	01.01. 2013	01.01. 2014	01.01. 2015	01.01. 2013	01.01. 2014	01.01. 2015	01.01. 2013	01.01. 2014	01.01.20 15
Всего всего, в том числе:	9846	8892	7215	22771	24565	25997	76040	70319	70632
<i>за счет средств регионального бюджета</i>	9055	8132	6908	10473	11917	17848	412	329	314
Выпуск всего, в том числе:	4724	3871	3161	5183	4835	5090	21313	20622	16751
<i>за счет средств регионального бюджета</i>	4376	3619	2246	1958	1966	3018	84	84	80

Начиная с 2012 года между предприятиями, ассоциациями, образовательными организациями при совместном участии органов исполнительной власти активно отрабатываются следующие аспекты взаимодействия:

- ведение единой политики в вопросах подготовки рабочих кадров и специалистов для соответствующих отраслей и инвестиционных проектов региона;

- взаимный обмен информацией по вопросам приема, трудоустройства и занятости обучающихся, выпускников;

- изучение требований работодателей к выпускникам образовательных организаций;

- совместная разработка образовательных программ, методического сопровождения краткосрочного профессионального обучения кадров предприятий и организаций востребованных отраслей экономики на базе образовательных организаций Тюменской области;

- проведение мониторинга потребности в рабочих кадрах и специалистах;

- проведение профориентационной работы с молодежью, выпускниками школ по привлечению их для обучения в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования Тюменской области, в том числе расширяя информационное сопровождение данной деятельности в сети Интернет.

В рамках совершенствования системы профессиональной ориентации учащихся средних общеобразовательных школ области по специальностям, профессиям сельскохозяйственного профиля, развитию агроклассов продолжена реализация сетевого проекта «Агропоколение». В реализации проекта принимают участие общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, органы местного самоуправления, центры занятости населения.

Участниками проекта являются: обучающиеся 121 сельская общеобразовательная школа (в 2013-2014 учебном году в реализации проекта принимали участие обучающиеся 24 школ); ФБГОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» (далее - аграрный университет) и 7 профессиональных образовательных организаций Тюменской области, реализующих программы агротехнологического профиля; 18 администраций городских округов и муниципальных районов (Заводоуковский, Тюменский, Ялуторовский, Нижнетавдинский, Тобольский, Голышмановский, Исетский, Ярковский, Вагайский, Уватский, Аромашевский, Юргинский, Омутинский, Упоровский, Казанский, Викуловский, Абатский, Сорокинский); более 50 ведущих агропредприятий области.

В настоящее время в рамках проекта в профессиональных образовательных организациях занимаются более 1000 обучающихся сельских школ.

В сетевом проекте «Агропоколение» профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования реализуются по следующим направлениям:

- мероприятия мотивационно-подготовительного характера (обучающиеся 1-11 классов);

- профессиональное ориентирование (обучающиеся 5-11 классов);

- профессиональное самоопределение (обучающиеся 9-11 классов).

Для школьников предоставлена возможность посещать во внеурочное время профессиональные образовательные организации и встречаться со специалистами ведущих агропредприятий области. Цель таких посещений - изучение профильных дисциплин, которые не входят в обязательную школьную программу, расширение общего кругозора и получения необходимых знаний об особенностях развития и функционирования современного сельхозпроизводства и профессиях, востребованных для работы на селе.

На базе профессиональных образовательных организаций для определения общей программы деятельности по профессиональному

самоопределению обучающихся созданы рабочие группы из числа представителей общеобразовательных организаций, предприятий агропромышленного комплекса, центров занятости населения.

Для системы профессионального образования это возможность системного ориентирования детей на приобретение востребованной квалификации, новый формат системной профориентационной работы с сельскими школьниками, сотрудничества с работодателями, которые также являются участниками проекта. Сегодня, в рамках проекта, нарабатывается технология сетевого взаимодействия «школа - профессиональная образовательная организация - вуз – предприятие». Происходит формирование опыта использования интерактивных форм профориентационных мероприятий с обучающимися школ.

Результатом завершения сетевого проекта является высокий уровень сформированности профессионального самоопределения и социальной адаптации всех обучающихся сельских школ, наличие целевой группы обучающихся, готовых к поступлению в профессиональную образовательную организацию, Государственный аграрный университет Северного Зауралья, а также работе на агропредприятиях региона.

В реализации проекта «Центр непрерывного аграрного образования Тюменской области» (далее – центр) на базе Ялutorовского аграрного колледжа принимают участие 7 профессиональных образовательных организаций аграрного профиля (Нижнетавдинский многопрофильный техникум, Заводоуковский агротехнологический техникум, Голышмановский агропедагогический колледж, Ишимский сельскохозяйственный техникум, Тобольский многопрофильный техникум, Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства, Ялutorовский аграрный колледж), а также более 50 ведущих агропредприятий региона, 3 технологических центра (ООО «ТехноЦентр», ООО «Агротехнический центр» п. Голышманово, ОАО «Гагаринсремтехпред»), которые обеспечивают практическую подготовку специалистов и рабочих кадров в отрасли.

Презентация центра состоялась на осенней сельскохозяйственной выставке Тюменской области «Золотая осень» (14-15 ноября 2014 года, г. Тюмень), в работе которой приняли участие обучающиеся сетевого проекта «Агропоколение».

В рамках реализации проекта налажено взаимодействие с немецкой академией «DEULA-Niendurg» в части проведения обучающих семинаров, тренингов для педагогических работников, профессиональных образовательных организаций аграрного профиля, студентов, специалистов отрасли как на базе центра «DEULA-Niendurg», на сельскохозяйственных предприятиях Германии.

За последние три года заключено 165 трехсторонних соглашений между Правительством Тюменской области. Под запросы работодателей только за последние 3 года открыта подготовка более, чем по 50 новым профессиям и специальностям. При непосредственном участии работодателей разработаны и реализуются программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, программы практик и стажировок (360 основных профессиональных образовательных программ по всем направлениям подготовки кадров). Благодаря реализуемым

организационным механизмам, уровень трудоустройства выпускников по полученной профессии находится на стабильно высоком уровне - 65-70%.

Опережающую подготовку кадров для работы в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики региона через сеть территориально ориентированных многофункциональных центров прикладных квалификаций (далее – МФЦПК), созданных на базе профессиональных образовательных организаций в городах Тюмень, Ялуторовск, Тобольск, Ишим.

В 10 МФЦПК ежегодно за счет средств областного бюджета обеспечивается подготовка около 4500 человек, в том числе для инвестиционных проектов региона. На их базе продолжена работа по расширению доступа к получению профессиональных квалификаций занятого населения, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения.

Финансирование подготовки кадров в соответствии с заявками работодателей осуществляется за счет средств областного бюджета в рамках государственного задания на очередной финансовый год. В соответствии с запросами работодателей, отраслевых ассоциаций, определены приоритетные направления профессиональной подготовки кадров для действующих производств и инвестиционных проектов, реализуемых в Тюменской области на базе данных центров.

В 4 профессиональных образовательных организациях (Тюменский колледж водного транспорта, Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства, Тюменский колледж транспорта) специализированные центры компетенций (СЦК) обеспечивают реализацию инновационных условий развития профессионального образования региона на уровне требований стандартов World Skills (WSR), профессиональных стандартов, международных требований.

Обмен лучшими практиками подготовки высококвалифицированных рабочих происходит через применение передовых технологий, в том числе дуального обучения, индивидуальных форм подготовки, алгоритмов и методик профессионального образования, соответствующих международным стандартам WSR. На тренировочных полигонах СЦК формируется инфраструктура для подготовки конкурентоспособных команд города, области и региона для участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Кроме этого, осуществляется профессиональное обучение по востребованным компетенциям студентов, молодых рабочих, экспертов.

Создаются дополнительные условия для непрерывного обучения различных категорий взрослого населения, расширяется перечень и формы предоставления образовательных услуг. Сформирован комплекс мер по увеличению доли занятого населения, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку на базе структурных подразделений образовательных организаций. Активизирован процесс обеспечения сетевого формата реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, удобный для потребителей образовательных услуг.

Сегодня система профессионального образования Тюменской области в качестве приоритетов ориентируется на достижение нового качества

профессионального образования адекватное настоящим и перспективным потребностям развивающейся личности, региона и общества.

Тюменским областным институтом развития регионального образования, образовательными организациями среднего профессионального образования проведен социологический опрос среди заинтересованной общественности с целью выявления степени удовлетворенности качеством профессионального образования (приняли участие 10 609 человек). В целом, результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности социума качеством профессионального образования в области. Результаты социологического опроса показали:

- 61% респондентов видят смысл обучения своего ребенка, прежде всего, в получении профессии;
- 34% респондентов - выход на самостоятельность;
- 23% респондентов, считают, что учеба дает возможность трудоустроиться на предприятии;
- 77% опрошенных отмечают высокий профессиональный уровень педагогов и мастеров;
- 78% респондентов удовлетворяет материально-техническое оснащение образовательных организаций;
- от 69 до 88% респондентов дают положительную оценку организационно-педагогической деятельности (информированность родителей, система трудоустройства, контроль со стороны куратора и т.д.);
- 56% опрошенных уверены в трудоустройстве своего ребенка сразу после окончания профессиональной образовательной организации.

В результате принимаемых мер:

- охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих к численности населения в возрасте 15-17 лет) составляет 5,92%;

- охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена к численности населения в возрасте 15-19 лет) – 27,94%.

2.2.1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования

В целях реализации задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы в части обеспечения экономики области современными профессиональными кадрами проводится комплекс мероприятий, включающий следующие направления:

- постоянное обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, а также с учетом прогноза рынка труда и перспектив социально-культурного и экономического развития Тюменской области;

- повышение эффективности взаимодействия образовательных организаций с объединениями работодателей;
- повышение имиджа рабочих профессий и привлекательности программ профессиональной подготовки;
- вовлечение образовательных организаций в программы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений;
- внедрение независимой системы сертификации профессиональных квалификаций;
- совершенствование системы непрерывного образования, включая развитие системы дополнительного профессионального образования;
- развитие сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и работодателей в рамках реализации образовательных программ.

Сформирован механизм планирования подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе внешнего прогноза, использования технологий проведения количественного и качественного прогноза актуального и перспективного спроса на квалификации. Распределение государственного задания на подготовку кадров осуществляется на основе анализа потребности регионального рынка труда в квалифицированных кадрах и взаимодействия с работодателями и их объединениями. Регулирование объема подготовки обеспечивается на основе проведения конкурсного отбора с учетом показателей эффективности деятельности и организаций по реализации программ подготовки.

Механизм планирования подготовки кадров с высшим образованием также обновлен и предполагает предоставление сведений о потребности экономики Тюменской области в подготовке кадров с высшим образованием с учетом профильности образовательных организаций в Минобрнауки России для учета в проекте контрольных цифр приема в вузы.

В профессиональных образовательных организациях созданы условия для организации практикоориентированных образовательных программ, учитывающих требования работодателей, их ассоциаций через распределение вариативной части программ на основе сравнительного анализа требований ФГОС, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик ЕТКС, стратегий развития региона, учитывающей повышение уровня квалификации специалистов в части управленческих и предпринимательских компетенций.

Практикоориентированные образовательные программы позволяют сформировать общие, профессиональные и региональные компетенции студентов. Компетентностный подход образования обеспечивается, в том числе, за счет эффективного использования интерактивных форм обучения.

Использование тренажерных комплексов, компьютерных симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, модельный метод обучения, метод case study, онлайн - консультирование, круглый стол, метод опережающего обучения повышают деятельностный характер обучения.

В 2014 году АККОРК г. Москвы совместно с общественной организацией малого и среднего предпринимательства «Опора России» осуществлена процедура профессионально-общественной аккредитации двух образовательных программ «Техническое обслуживание и ремонт

автомобильного транспорта» и «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта), в результате которой признано качество и уровень подготовки выпускников Тюменского колледжа транспорта, отвечающие требованиям профессиональных стандартов, рынка труда региона.

С целью обеспечения потребности работодателей в получении востребованного квалифицированного специалиста проводятся мероприятия по увеличению доли обучающихся по программам среднего профессионального образования на базе среднего общего образования, увеличивается доля контрольных цифр приема для поступающих по программам после 11(12) класса, в результате удалось достичь следующих значений показателей:

- удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- на базе основного общего образования составляет 63,59%;
- на базе среднего общего образования – 14,67%;

- удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:

- на базе основного общего образования составляет 45,48%;
- на базе среднего общего образования – 54,52%;

- удельный вес численности студентов очной формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 100%;

- структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):

- очная форма обучения – 73,12%;
- очно-заочная форма обучения – 6,56%;
- заочная форма обучения – 20,33%;

- удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена – 24,64%.

2.2.1.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

Обеспечение системы профессионального образования области квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами осуществляется за счёт системной работы по следующим направлениям:

- организация дополнительного профессионального обучения педагогических работников, мастеров производственного обучения и управленческого состава (федеральные государственные образовательные стандарты; профессиональные стандарты, технологии обучения, в том числе дистанционные и электронные; специфика подготовки взрослого населения, дополнительного профессионального образования; обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.);

- организация ежегодных стажировок на инновационных предприятиях Тюменской области, Российской Федерации;

- организация стажировок на производствах, создаваемых в результате реализации в Тюменской области инвестиционных проектов, а также на предприятиях - зарубежных партнерах;

- развитие международного сотрудничества в области дополнительного профессионального образования: изучение опыта дуальной системы образования, специфики обучения взрослого населения, процедуры сертификации квалификаций.

Непрерывность повышения квалификации педагогических работников, мастеров производственного обучения и управленческого состава обеспечивается за счет механизма зачетно-накопительной системы.

В системе профессионального образования ежегодно проводятся стажировки преподавателей профессионального учебного цикла и мастеров производственного обучения, руководителей производственных практик на ведущих предприятиях Тюменской области. Имеется опыт прохождения стажировок на предприятиях Уральского федерального округа; в агропромышленном комплексе – многолетний опыт взаимодействия с сельскохозяйственными предприятиями земли Нижняя Саксония (ФРГ).

Оценка компетенций осуществляется по направлениям: в рамках прохождения аттестационных испытаний на присвоение (подтверждение) квалификационной категории и в ходе проведения независимой сертификации квалификаций педагогических и управленческих кадров.

В области накоплен опыт взаимодействия с АНО «Универсум» (г. Челябинск) по вопросам проведения независимой сертификации квалификаций педагогических работников и мастеров производственного обучения.

Принимаются исчерпывающие меры по повышению заработной платы педагогических работников как в рамках развития механизмов отраслевой системы оплаты труда и нормативного подушевого финансирования, так и путём реализации дополнительных мероприятий в части повышения заработной платы.

Внедрение эффективных контрактов позволило применять более гибкие подходы к распределению стимулирующих выплат, а также учитывать личный

вклад педагога в развитие организации, применение им инновационных методов обучения, повышение качества образования.

В результате принимаемых мер удалось достичь следующих результатов по кадровому обеспечению профессиональных образовательных организаций:

- удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:

- всего – 88,40%;

- преподаватели – 96,22%;

- удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:

- высшую квалификационную категорию – 31,22%;

- первую квалификационную категорию – 24,71%.

- численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения:

- программы подготовки специалистов среднего звена – 13,70 чел.

Кроме того, благодаря принимаемым мерам, отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составило 114,84%. По данному показателю наблюдается ежегодное значительное увеличение, в сравнении с 2013 годом - на 16,64%.

2.2.1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Реализация долгосрочной целевой программы развития отрасли образования позволила обеспечить нормативное состояние учебно-производственной базы профессиональных образовательных организаций Тюменской области.

Формирование современной образовательно-развивающей среды профессиональных образовательных организаций осуществляется по направлениям:

- продолжение работ по ремонту учебно-лабораторных комплексов и социально-бытовой инфраструктуры профессиональных образовательных

организаций и организаций высшего образования;

- устройство элементов доступности для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специальное реабилитационное и вспомогательное оборудование;

- модернизация и перепрофилирование учебных аудиторий, производственных площадей под реальные потребности с учетом профильности подготовки и требований современного производства.

Получение профессионального образования в условиях, приближенных к современному производству, является одним из актуальных направлений развития системы подготовки рабочих кадров. В рамках данного направления за 2014 год в 40% профессиональных образовательных организаций области началось внедрение элементов дуальной модели обучения в образовательный процесс.

Для обеспечения соответствия материально-технической базы организаций профессионального образования требованиям современного высокотехнологичного производства и концентрации ресурсов по приоритетным направлениям развития экономики области реализуются следующие системные мероприятия:

- оснащение организаций профессионального образования высокотехнологичным оборудованием, включая обучающие тренажеры, современным лабораторным оборудованием, позволяющим имитировать профессиональную деятельность, с учетом профильности подготовки и соответствия инновационному развитию экономики региона;

- модернизация существующих учебных и тренажерных комплексов с учетом применения передовых программных и технических средств;

- создание виртуальных лабораторий, лабораторных практикумов, выполняемых на реальном оборудовании, доступном для управления и мониторинга в многопользовательском режиме по компьютерным сетям;

- приобретение программного обеспечения и программных комплексов для реализации основных направлений профессиональной образовательной деятельности.

Для формирования единого информационного пространства системы профессионального образования Тюменской области и создания информационной открытости во всех профессиональных образовательных организациях внедрена система «Образование - Электронный Колледж», на базе которой создана региональная база данных всех участников образовательного процесса системы среднего профессионального образования, обеспечен открытый доступ обучающихся, их родителей и законных представителей, органов управления образованием к информации по содержанию и организации образовательного процесса.

В результате принимаемых мер удалось достичь следующих результатов:

- обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях) – 99,1%;

- обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена сетью общественного питания - 100%;

- число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена составляет:

- всего – 24,61 ед.;

- имеющих доступ к Интернету – 19,03 ед.;

- удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, подключенных к Интернету составляет 95,24%;

- площадь учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в расчете на одного студента:

- профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена – 16,69 кв. м.

2.2.1.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Тюменской области разработана и реализуется государственная программа «Основные направления развития отрасли «Социальная политика» на 2014-2016 годы, в рамках которой реализуется подпрограмма «Обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» («Доступная среда») на 2014-2016 годы. Государственным заказчиком – координатором Программы является Департамент социального развития Тюменской области.

В рамках указанной Программы предусмотрены мероприятия по дооборудованию элементами доступности образовательных учреждений. В приоритетном порядке запланировано произвести дооборудование образовательных учреждений с круглосуточным пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создаются благоприятные условия для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для студентов с нарушением слуха и зрения:

- обеспечивается доступность прилегающей территории и входных путей, путей перемещения внутри зданий;
- осуществляется оборудование санитарно-гигиенических помещений;
- внедряются специальные системы оповещения.

Кроме того, в профессиональных организациях региона проведена паспортизация социально-значимых объектов на предмет доступности инфраструктуры для лиц с ОВЗ. Систематически проводятся мониторинги состояния доступности объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктуры для указанных категорий граждан.

В настоящее время продолжается работа по улучшению инфраструктуры для лиц с ОВЗ. В планах вузов предусмотрено завершение работ по установке пандусов и лифтов, оборудованию санитарно-гигиенических помещений в учебных корпусах и общежитиях вузов.

В частности, в рамках региональной комплексной программы «Доступная среда» на 2014-2016 годы предусмотрены и ведутся мероприятия по дооборудованию образовательных организаций элементами доступности, в рамках софинансирования из федерального бюджета на 2014 год. На данный момент времени заканчиваются работы по формированию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях (ПОО):

- Тюменский педагогический колледж (г. Тюмень);
- Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства (г. Тюмень);
- Тюменский лесотехнический техникум (г. Тюмень);
- Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса (г. Тюмень).

В настоящий момент реализуется возможность ознакомления с особенностями получения рабочей профессии или специальности для лиц с ОВЗ через официальные сайты образовательных организаций, на которых обеспечено размещение информации в доступном для инвалидов по зрению формате. Помещения приемных комиссий оборудованы пандусами и лифтами, разработаны специальные материалы вступительных испытаний для абитуриентов с нарушениями слуха и зрения. При зачислении абитуриента из числа лиц с ОВЗ на него оформляется специальная карточка с информацией об имеющихся противопоказаниях.

Формируются новые механизмы реализации специализированных программ профессионального обучения для выпускников школ, освоивших специальные коррекционные программы. Профессиональное обучение и социально-профессиональная адаптация осуществляется по 28 программам профессионального обучения (кондитер, озеленитель, штукатур, швея, каменщик, обувщик и т.п.). Предусматривается получение за время обучения не менее двух востребованных на рынке труда профессий, а также реализация дополнительных занятий, тренингов и стажировок, направленных на дальнейшую социализацию обучающихся в профессиональных коллективах и предприятиях региона. Новые подходы предусматривают изменение нормативного срока освоения программ обучения с одного года до двух лет.

По результатам работы за 2014 год:

- удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, составил – 61,90%;

- удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 15,26%;

- удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 2,06%;

- программы подготовки специалистов среднего звена – 0,32%.

2.2.1.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

В регионе сложилась система поддержки конкурсов (олимпиад) профессионального мастерства. Получили развитие мероприятия, обеспечивающие успешную социализацию и эффективную самореализацию молодежи: областная предметная олимпиада среди студентов профессиональных образовательных организаций, конкурс «Лучший по профессии (специальности)».

Оказывается содействие в организации общероссийского проекта «Славим человека труда!» на территории Тюменского региона, поддерживается участие обучающихся региона в мероприятиях проекта.

В Тюменской области сформирована практика создания условий для обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям международного рынка труда. Создан Региональный Координационный Центр по продвижению проекта WorldSkills Russia на территории Тюменской области. С 2013 года на основе формата WorldSkills Russia организован региональный этап открытого чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia Tyumen. В апреле 2014 года в городе Тюмени прошел Первый Открытый Чемпионат WorldSkills Russia Tyumen 2014, приуроченный к празднованию 70-летия Тюменской области. В Чемпионате приняли участие представители ХМАО и ЯНАО. Чемпионат прошел по 6 компетенциям: «Автомеханика», «Каменщик», «Поварское дело», «Кондитер», «IT. Системное и сетевое администрирование», «Сварочные технологии». Победители регионального чемпионата были делегированы для участия в Национальном Чемпионате, который прошел в Казани в мае 2014 года.

Вместе с тем, данное направление работы требует перехода на качественно новый уровень, характеризующийся не только количественным ростом числа участников различных мероприятий, но и повышением качественной результативности этого участия. В связи с этим, ключевым направлением работы является создание условий и возможностей для формирования интереса, выявления и развития у обучающихся собственных профессиональных предпочтений и последующего продвижения в соответствии с их способностями и талантами.

В марте 2014 года на базе ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж» создан «Региональный ресурсный центр по развитию образовательной робототехники в Тюменской области», среди задач которого

стоит выявление и развитие обучающихся, имеющих особые способности в инженерной сфере, творческом конструировании, программном моделировании и т.п. Разработан план мероприятий по развитию образовательной робототехники, включающий в себя проведение методических семинаров-практикумов для педагогов по развитию данного направления, проведение региональных соревнований роботов, мастер-классов для обучающихся, педагогов.

Проводимые мероприятия повышают престиж рабочих профессий и специальностей среднего звена, повышают заинтересованность в обучении, востребованность профессиональных кадров:

- удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена составляет - 59,69%.

2.2.1.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

В рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и в целях усиления профилизации образовательных учреждений, повышения качества подготовки кадров, укрепления материально-технической базы, расширения направлений и форм профессионального образования в течение летнего периода 2013 года проведена реорганизация сети образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Сформированная новая образовательная инфраструктура подготовки кадров соотносится с зонами «опережающего роста» экономики региона и обеспечивает развитие новых, «прорывных» направлений деятельности.

Изменение сети профессиональных образовательных учреждений осуществлялась через:

- реорганизацию образовательных учреждений среднего профессионального образования путем присоединения к ним образовательных учреждений начального профессионального образования в качестве отделений, в том числе с последующим переводом обучающихся в другие близлежащие образовательные учреждения (отделения) среднего профессионального образования;

- создание образовательных учреждений среднего профессионального образования путем объединения и присоединения в качестве отделений, учебных баз практики, учебных полигонов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования;

- дальнейшую профилизацию образовательных учреждений среднего профессионального образования посредством расширения перечня специальностей, направлений и форм подготовки.

В структуре сети определены «базовые организации», в основе образовательной деятельности которых заложены новые принципы

подготовки кадров для стратегических и приоритетных отраслей Тюменской области:

- для агропромышленного комплекса – на базе Ялutorовского аграрного колледжа, Заводоуковского агропромышленного техникума, Ишимского сельскохозяйственного техникума;
- для лесного комплекса – на базе Тюменского лесотехнического техникума;
- для строительного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства – на базе Тюменского городского техникума строительной индустрии и городского хозяйства;
- для транспортного комплекса – на базе Тюменского колледжа транспорта, Тюменского колледжа водного транспорта, Тюменского железнодорожного колледжа; Ишимского политехнического техникума;
- для пищевой промышленности – на базе Западно-Сибирского государственного колледжа;
- для рынка потребительских услуг – на базе Тюменского техникума индустрии питания, коммерции и сервиса.
- для сферы образования – на базе Тюменского педагогического колледжа.

В результате, темп роста числа профессиональных образовательных организаций, реализующих:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих составил 115,38%;
- программы подготовки специалистов среднего звена 105%.

2.2.1.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования

• Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составил:

- профессиональные образовательные организации – 7,69%; (по данному показателю наблюдается незначительное снижение, в сравнении с 2013 г. - на 1,6%);

- государственные организации высшего образования - 0% (в образовательных организациях высшего образования нет программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, только переподготовка кадров - курсы, семинары);

• удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена, составил:

- профессиональные образовательные организации – 14,29% (по данному показателю наблюдается увеличение в сравнении с 2013 г. - на 0,8%);

- государственные организации высшего образования - 0% (в образовательных организациях высшего образования нет программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, только переподготовка кадров - курсы, семинары).

- Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на 1 студента составил:

- государственные профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена – 172,15 тыс. рублей.

- Удельный вес числа государственных организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена – 5%.

2.2.1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования

В целях создания безопасных условий обучения в профессиональных образовательных организациях своевременно и систематически реализуются все необходимые комплексные ремонтные мероприятия. В результате:

- удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:

- учебно-лабораторные здания – 97,40%;

- общежития – 95,83%;

- удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе профессиональных образовательных организаций, государственных реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 0%;

- удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 0%;

- удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена – 0%;

- удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади учебно-лабораторных зданий

профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена – 10,86%;

- удельный вес площади общежитий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена – 0%;

- удельный вес площади общежитий, требующей капитального ремонта, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена – 10,98%.

Кроме того, благодаря принимаемым мерам, отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составило 115,2%. По данному показателю наблюдается ежегодное увеличение, в сравнении с 2013 годом - на 8,5%.

2.3. Сведения о развитии высшего образования

2.3.1. Уровень доступности высшего образования и численность населения, получающего высшее образование:

Структура образовательных организаций высшего образования Тюменской области в 2014 году была представлена 8 вузами.

На территории региона осуществляли свою деятельность:

- 7 федеральных вузов (Тюменский государственный университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюменский государственный архитектурно-строительный университет, Тюменский государственный медицинский университет, Тюменский государственный институт культуры, Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменское высшее военно-командное училище (военный институт) имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова);
- 1 вуз регионального подчинения (Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Тюменской области «Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права» (далее – ТГАМЭУП).

Также программы высшего образования реализовывались в 5 филиалах вузов других субъектов Российской Федерации, а также в филиалах федеральных вузов, расположенных в городах юга Тюменской области: Ишиме, Заводоуковске, Тобольске, Ялуторовске.

В 2014 году в государственных и негосударственных образовательных организациях обучалось 70632 студента, в том числе 68928 человек - в государственных вузах региона.

В региональном вузе реализуются программы высшего образования – программы бакалавриата, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре юридического и экономического

профилей. Общий контингент студентов, обучающихся в региональном вузе, – 1185 чел.

Охват молодежи образовательными программами высшего образования (отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к численности населения в возрасте 17-25 лет) составляет 1,76%:

- в федеральных вузах – 3,28%
- в ТГАМЭУП - 0,9%.

Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – 0%, так как на территории Тюменской области нет указанных образовательных организаций.

2.3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования

В государственных образовательных организациях высшего образования Тюменской области, реализующих программы высшего образования, в 2014 году обучалось 68928 студентов, в том числе 33687 - по очной форме обучения и 35062 - по заочной форме обучения, 179 по очно-заочной.

Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по формам обучения в государственных вузах составила:

- по очной форме обучения – 48,87% от общей численности студентов;
- по очно-заочной форме обучения – 0,26%;
- по заочной форме обучения – 50,87% от общей численности обучающихся.

В Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права в 2014 году структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по формам обучения составила:

- по очной форме обучения – 773 чел. (65,23% от общей численности студентов);
- по очно-заочной форме обучения – 0 чел.;
- по заочной форме обучения – 412 чел. (34,77% от общей численности обучающихся).

Ежегодно вузам Тюменской области устанавливаются контрольные цифры приема (далее - КЦП) граждан для обучения по образовательным программам высшего образования. В 2014 году общий объем КЦП по всем федеральным вузам области составил 5606 (для сравнения в 2013 году – 5708). На места с оплатой стоимости обучения в 2014 году было принято 7232 студента (для сравнения в 2013 году – 7623 студента).

Контингент студентов, обучавшихся в 2014 году в государственных вузах региона на местах, финансируемых из федерального бюджета, составлял 23876 человек, на местах с оплатой стоимости обучения – 45052 человека.

Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в государственных вузах составил 65,36%.

В 2014 году в Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права 871 человек обучались на платной основе. Таким образом, удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права составил 73,50%.

Реализация программ с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в федеральных вузах региона. Наибольшая численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в 2014 году была сосредоточена в Тюменском государственном университете и Тюменском государственном нефтегазовом университете.

Контингент обучающихся в Институте дистанционного образования ТюмГУ в 2014 году составил 7023 человека. В институте дистанционного образования Тюменского государственного университета продолжает функционировать комплекс видеоконференцсвязи для on-line занятий на постоянной основе для студентов, проживающих в удаленных районах. Институтом инициировано подписание университетом Соглашений о сотрудничестве по поддержке студентов, обучающихся в ТюмГУ и проживающих на территории Курганской области, Красноярского края, Уватского и Шурьшкарского районов.

Контингент студентов, обучающихся в ТюмГНГУ с использованием дистанционных технологий, в 2014 году составил 1565 человек. В Тюменском государственном нефтегазовом университете функционирует Центр дистанционного образования (далее - ЦДО). Обучение проходит в образовательной системе «Educon», в которой размещены электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), разработанные преподавателями ТюмГНГУ. В состав ЭУМК входят тесты, электронные учебники, виртуальные лабораторные работы. Кроме того, со студентами проводятся видеоконференции и вебинары по изучаемым дисциплинам, на которых преподаватели объясняют основные моменты изучения курса.

Центр дистанционного образования ТюмГНГУ предоставляет возможность сдать вступительные испытания абитуриентам из отдаленных районов страны через Интернет, при помощи программ «Skype» или «AdobeAcrobatConnect». Всего создано 15 территориальных пунктов доступа ЦДО ТюмГНГУ и 11 территориальных пунктов доступа на базе филиалов ТюмГНГУ.

В Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права не реализуются программы с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Удельный вес численности лиц, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата; программам специалитета; программам магистратуры в вузах федеральной принадлежности, расположенных на территории Тюменской области составил 13%.

2.3.3. Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

В 2014 году в государственных и негосударственных вузах Тюменской области работало 3330 штатных преподавателей, в том числе 1777 кандидатов наук и 425 докторов наук.

В 2014 году в Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права работало 79 штатных преподавателей, в том числе 4 доктора наук и 46 кандидатов наук. Сокращение штатных преподавателей в вузе произошло на 24%.

Средний возраст штатных преподавателей в государственных образовательных организациях – 45 лет.

Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) - доктора наук – 12,8% (ТГАМЭУП – 5,06%);
- кандидата наук – 53,12% (ТГАМЭУП – 58,23%).

Удельный вес численности лиц в возрасте до 30 лет, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) – 11,43% (ТГАМЭУП - 6,33%).

Преподавательскую деятельность в вузах Тюменской области в 2014 году осуществляли 4137 человек, в том числе 3330 являлись штатными преподавателями вузов, 807 – внешними совместителями.

Соотношение численности штатного профессорско-преподавательского состава и профессорско-преподавательского состава, работающего на условиях внешнего совместительства (на 100 работников штатного состава приходится внешних совместителей), составило в государственных вузах, расположенных в Тюменской области – 23,44 чел. (% (ТГАМЭУП – 36,71 чел.)).

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава составила в государственных вузах – 11,35 студентов (ТГАМЭУП – 10,31 чел.).

Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составило – 141,1% (в отношении регионального вуза – 143,05%).

В 2014 году в Тюменскую государственную академию мировой экономики, управления и права был объявлен набор только на заочную форму обучения. Это было связано с тем фактом, что перед вузом были поставлены новые задачи, связанные с усилением деятельности по реализации актуальных для региона дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих управление, юридическое и организационно-финансовое сопровождение развития важных для региона отраслей экономики и социальной сферы.

В 2014 году вуз продолжил реализацию программы повышения квалификации для сотрудников образовательных организаций, руководителей и специалистов органов управления образованием по программам «Менеджмент в образовании: управление образовательным учреждением в условиях изменений системы образования», «Организация кадровой работы в образовательных учреждениях и муниципальных органах управления образованием в современных условиях», «Финансово-экономическое сопровождение деятельности образовательных учреждений и муниципальных органах управления образованием».

Распространенность дополнительной занятости преподавателей Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права, то есть удельный вес штатных преподавателей вуза, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей вуза, составил 32,9%.

2.3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования

Обеспечение студентов местами в общежитиях достигнуто в 7 из 8 федеральных вузов Тюменской области. Собственного общежития нет у одного вуза – Тюменского государственного института культуры. Всем студентам, нуждающимся в общежитиях, предоставляются места для проживания.

Вместе с тем, потребность в предоставлении мест в общежитиях у студентов вузов сохраняется. Места нуждающимся студентам предоставляются в порядке очереди по мере освобождения мест в общежитиях.

Обеспеченность студентов государственных (федеральных) вузов сетью общественного питания составила 14,35 %.

В оперативном управлении Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права находится общежитие общей площадью 6135,2 кв.м. Обеспеченность студентов ТГАМЭУП общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях) – 100% (все студенты, нуждающиеся в 2014 году в общежитии, обеспечены местами в общежитии).

Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права располагает двумя пунктами общественного питания для студентов, обучающихся по программам высшего образования, общей площадью 350 кв.м. Общее количество посадочных мест в пунктах общественного питания – 160. Обеспеченность студентов Тюменской государственной

академии мировой экономики, управления и права сетью общественного питания составила 95,53%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов в государственных (федеральных) вузах составляет:

- всего – 19,23 (ТГАМЭУП – 18,55);
- имеющих доступ к Интернету – 18,21(ТГАМЭУП – 18,55);.

Компьютеры используются для проведения учебных занятий по информатике, информационным технологиям, другим смежным дисциплинам.

Во всех вузах региона, в том числе Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права, обеспечено подключение к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше.

Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к Интернету – 100%.

Площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента (приведенного контингента) составила в государственных федеральных вузах Тюменской области – 16,7 кв.м. (ТГАМЭУП – 13,38 кв.м.).

2.3.5. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В образовательных организациях высшего образования региона в 2014 году получали профессиональное образование 103 студента из числа инвалидов по образовательным программам гуманитарного, технического профилей. Внедрение информационных технологий позволило расширить область применения дистанционного обучения инвалидов в федеральных вузах.

В вузах области обеспечивается возможность ознакомления с особенностями получения будущей профессии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через официальные сайты образовательных организаций, где обеспечено размещение информации в доступном для инвалидов по зрению формате. Помещения приемных комиссий оборудованы пандусами и лифтами, разработаны специальные материалы вступительных испытаний для абитуриентов с нарушениями слуха и зрения. При зачислении на абитуриента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья оформляется специальная карточка с информацией об имеющихся противопоказаниях.

При проведении общевузовских профориентационных мероприятий в доступных для указанных категорий граждан помещениях организуются консультационные пункты.

Усилено внимание к трудоустройству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Систематически организуются информационные встречи и консультации со специалистами службы занятости населения, социально-психологические тренинги, дни карьеры. Регулярно осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивается отбор претендентов на вакансии, предложенные работодателями.

Все образовательные организации, включенные в перечень первоочередных образовательных организаций по созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями, имеют «Паспорта доступности». На регулярной основе осуществляется сбор и систематизация информации о доступности объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов с целью размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе образовательных организаций высшего образования – 44,4 %.

Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, составил 0,15%.

В Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права в 2014 году лица с ограниченными возможностями здоровья не обучались.

2.3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования

Студенты образовательных организаций высшего образования Тюменской области традиционно участвуют и становятся победителями и призерами областных мероприятий: межвузовской студенческой олимпиады «Интеллект», регионального конкурса студенческих научных работ, научно-практических конференций. Ежегодно наиболее талантливым студентам учреждаются именные стипендии Губернатора Тюменской области, присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Активно поддерживаются молодежные научные инициативы. На территории региона при поддержке Правительства Тюменской области успешно реализуются программы «УМНИК» и «СТАРТ». Ежегодно растет число участников и победителей. Региональная общественная организация «Клуб Умников Тюменской области» активно развивает молодежное движение в сфере инноваций. Практически во всех образовательных организациях высшего образования организована работа аспирантур и докторантур, действуют научные общества студентов и аспирантов. Молодые ученые области ежегодно получают Гранты Президента РФ. Практически все вузы имеют специализированные фонды для поддержки инновационных проектов талантливой молодежи.

С 2013 года реализуется образовательный проект по повышению уровня владения английским языком у студентов педагогических направлений подготовки (специальностей). В 2013, 2014 гг. в проекте приняли участие 300 наиболее перспективных студентов старших курсов вузов, ориентированных на педагогическую деятельность. В феврале 2014 года 30 студентов из числа участников проекта, показавших лучшие результаты в on-line школе EF, прошли трехнедельную зарубежную языковую стажировку Великобритании и на Мальте. Мероприятия проекта направлены на выявление и закрепление в

педагогической профессии талантливой молодежи, в совершенстве владеющей английским языком.

Один аспирант и два студента ГАОУ ВО ТО «Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права» в 2014 году получали именную стипендию Губернатора Тюменской области. Студенты академии ежегодно становятся победителями и призерами Областной межвузовской олимпиады «Интеллект» и Регионального конкурса студенческих научных работ.

Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в целом по вузам составил – 39,94 % (ТГАМЭУП – 23,54%).

Трудоустройство выпускников Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права по специальности составляет 80%. Выпускники академии трудоустраиваются в региональные отделения банков, органы местного самоуправления и органы исполнительной власти Тюменской области, крупные юридические компании.

В связи с тем, что в настоящее время часть работодателей отдает предпочтение «виртуальному» способу поиска персонала, на официальном сайте академии в формате гиперссылок размещены сведения о предприятиях-работодателях и кадровых агентствах. Перейдя по гиперссылке, студенты или выпускники вуза, нуждающиеся в работе, могут направить свое резюме в адрес предприятий и агентств.

2.3.7. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ высшего образования

В государственных вузах удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных от реализации образовательных программ высшего образования составляет 57,29%.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных Тюменской государственной академией мировой экономики, управления и права от реализации образовательных программ высшего образования составляет 49,13%. По данному показателю наблюдается уменьшение, в сравнении с 2013 годом на 6,4%.

Объем финансовых средств, поступивших государственные (федеральные) вузы, в расчете на одного студента составил 243,58 тыс. рублей.

Объем финансовых средств, поступивших в Тюменскую государственную академию мировой экономики, управления и права, в расчете на одного студента составил в 2014 году 272,96 тыс. рублей. По данному показателю наблюдается незначительное увеличение, в сравнении с 2013 годом на 87,16 тыс. рублей.

2.3.8. Структура образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования (в том числе характеристика филиалов)

В 2014 году в Тюменской области образовательную деятельность по программам высшего образования осуществляли 8 вузов, в том числе 7 федеральных и 1 региональный вуз.

Программы высшего образования также реализовывались:

- в 7 филиалах вузов других субъектов Российской Федерации: филиале НОУ ВПО «Московский институт государственного управления и права»; филиале Уральского государственного университета путей сообщения в Тюмени; Тюменском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; филиал Современной гуманитарной академии в Тюмени; филиал Новосибирской государственной академии водного транспорта в Тобольске; Тюменском филиале Сибирского университета потребительской кооперации, Филиал Уральского института коммерции и права в г. Заводоуковске.

- в филиалах федеральных вузов: Тюменского государственного университета - в г. Ишиме и Тобольске, Тюменского государственного нефтегазового университета – в г. Тобольске и Ялуторовске.

Региональный вуз (Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права) в своей структуре филиалов не имеет, поэтому удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, в общем числе образовательных организаций высшего образования – 0%.

2.3.9. Научная и творческая деятельность образовательных организаций высшего образования, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией образовательных программ высшего образования

Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств образовательной организации высшего образования Тюменской области составляет 1,16%.

Объем финансовых средств, полученных от научной деятельности, в расчете на 1 научно-педагогического работника – 33,07 тыс. руб.

В 2014 году в вузах Тюменской области осуществляли свою деятельность 68 научных школ по различным направлениям: Социология профессионального образования и социального управления; Инновационное развитие образования. Методология педагогических исследований; Теплофизика и теоретическая теплотехника; Химия и физико-химический анализ природных и техногенных систем; Физиология; Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ; Геология нефти и газа и нефтегазовая гидрогеология; Инженерная геология, мерзловедение и грунтоведение; Проблемы прочности объектов нефтегазового профиля; Геотехнические и экологические проблемы функционирования систем трубопроводного транспорта и другим.

Научные работы преподавателей вузов региона выполнялись по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в

Тюменской области, утвержденными постановлением Правительства Тюменской области от 27.05.2013 №169-п.

Главными аспектами научной работы преподавателей вузов в 2014 году являлись:

- развитие научного потенциала Тюменской области, в том числе обеспечение роста научного потенциала вузов, расширение спектра исследований, обеспечение роста объемов привлеченных средств на НИОКР, в том числе объемов конкурсного финансирования;

- развитие региональной инновационной инфраструктуры, в том числе создание в структуре вузов инновационных научно-исследовательских подразделений, создание и развитие эффективной системы коммерциализации и внедрения результатов научных исследований и разработок;

- активизация деятельности научных организаций и научно-исследовательских подразделений университетов в направлении участия в международных научно-исследовательских проектах;

- обеспечение развития исследовательских компетенций профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, активизация исследовательской деятельности студентов, аспирантов, магистрантов, молодых ученых.

В 2014 году в Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права была проведена следующая работа, направленная на развитие научной деятельности:

- усилена самостоятельная работа кафедр, профессорско-преподавательского состава по активизации публикационной активности, повышению индивидуального индекса цитирования, через увеличение количества публикаций в рецензируемых изданиях, в изданиях рекомендуемых ВАК и в изданиях с высоким импакт-фактором, в изданиях индексируемых в базе данных Web of Science или Scopus;

- предприняты меры по увеличению импакт-фактора информационно-аналитического журнала «Академический Вестник ТГAMЭУП»;

- обеспечено взаимодействие между кафедрами, научными руководителями, аспирантами и аспирантурой для увеличения результативности работы аспирантов;

- обеспечено развитие научно-исследовательской работы студентов (в частности олимпиадное движение, участие в конкурсах, в грантовой деятельности), как одно из приоритетных направлений деятельности кафедр. Акцент сделан на создание условий для публикации студенческих статей в рецензируемых журналах, в изданиях рекомендуемых ВАК;

- обеспечена результативность работы студенческих научных клубов и кружков, которая определялась по следующим критериям: количество заявок поданных на конкурсы грантов; количество выигранных конкурсов грантов; количество заявок на конкурсы по приказу Министерства образования и науки РФ, конкурсы международного и всероссийского уровней, получение в них призовых мест; количество публикаций студентов в ведущих изданиях страны.

Распространенность участия в исследованиях и разработках преподавателей Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права (оценка удельного веса штатных преподавателей,

занимающихся научной работой, в общей численности штатных преподавателей) – 14%.

Студенты вузов Тюменской области ежегодно принимают участие в международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах. Численность студентов вузов области, обучавшихся в 2014 году по очной форме обучения, и принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок составила более 60% от общей численности студентов очной формы обучения.

Наиболее значимыми мероприятиями международного, всероссийского и регионального уровней, в которых принимали участие студенты вузов, являлись:

- Региональный конкурс студенческих научных работ;
- «Инновации в медицине – дело молодых» в рамках Инновационного форума молодежи под патронажем Правительства Тюменской области;
- V Международная научно-практическая конференция «Социум. Культура. Личность. Досуг: социальные практики региональной культуры» (21-22 ноября 2014 г.);
- Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Библиотеки в пространстве культуры», посвященной году Культуры и Общероссийскому дню библиотек» (27 мая 2014 г.);
- V Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Межкультурные коммуникации и миротворчество» (24-25 мая 2014 г.);
- V Международная научная конференция Культура русских в археологических исследованиях» (25-28 ноября 2014 г.);
- Инновационный форум молодёжи г. Тюмень Западно-сибирский инновационный центр нефти и газа 11 – 12 ноября;
- IV международный форум «Новые идеи Нового века» г. Хабаровск. IV Международный фестиваль «Градостроительство. Архитектура. Дизайн», Н. Челны, 2014 г.;
- Международный конкурс по архитектурному рисунку г. Казань;
- Международный смотр-конкурс дипломных проектов и работ по архитектуре, г. Санкт-Петербург;
- VI Международный фестиваль искусств «Арт Пространство АМУР», Благовещенск, 2014 г.

Распространенность участия в научной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше, по программам магистратуры (оценка удельного веса лиц, занимающихся научной работой в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше, по программам магистратуры) - 30%.

2.3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования

Все здания образовательных организаций высшего образования, в том числе здания Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права, оборудованы охранно-пожарной сигнализацией. Региональному вузу ежегодно выделяются денежные средства на ремонт автоматической пожарной сигнализации и системы речевого оповещения, на проведение мероприятий по противопожарной безопасности.

Инфраструктура Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права включает в себя учебно-лабораторные корпуса, объекты физической культуры и спорта, общежитие, объекты досуга и отдыха, объекты общественного питания, объекты медицинского обслуживания, библиотеки и читальные залы.

Все здания (учебно-лабораторные здания и общежитие) оборудованы охранно-пожарной сигнализацией.

В результате:

- удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования:

- учебно-лабораторные здания - 100%;
- общежития – 100%;

- удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования:

- учебно-лабораторные здания – 0%;
- общежития - 0%;

- удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования:

- учебно-лабораторные здания – 30,94%;
- общежития – 89,79%.

2.4. Дополнительное образование

2.4.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

2.4.1.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

Общая численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей в 2014 году составила 144,5 тыс. человек. По результатам мониторинга отмечается увеличение количества несовершеннолетних, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей (2013 г. – 105,6 тыс. человек).

На базе 130 учреждений дополнительного образования организована систематическая занятость по образовательным программам физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической (научно-технической и спортивно-технической), военно-патриотической, эколого-биологической, культурологической направленности, закрывающая потребность в предоставлении и удовлетворении услуг дополнительного образования у населения.

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей,

получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет) –100,40% (с учетом многоразового охвата). При одноразовом охвате удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, составил 76%.

Отмечается ежегодное увеличение количества объединений, предлагающих свои услуги. В 2014 году в области работало 4662 объединения, в том числе на базе общеобразовательных организаций 2041 объединение.

2.4.1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

В 2014 году структура численности учащихся, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов (по видам образовательной деятельности) следующая.

На базе учреждений системы образования – 68,18%,
в том числе:

- работающие по всем видам образовательной деятельности – 27,48%;
- художественная деятельность – 7,23%;
- туристско-краеведческая – 0,88%;
- техническая – 0,38%;
- спортивная – 21,22%;
- другие – 10,99%.

На базе иных учреждений:

- музыкальные, художественные, хореографические школы и школы искусств – 6,51%;
- детские, юношеские спортивные школы – 25,31%.

Организация внеурочной занятости детей в общеобразовательных учреждениях осуществляется в целях удовлетворения многообразных потребностей в познании и общении, профессиональной ориентации и самореализации несовершеннолетних осуществляется через работу одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (клуб, студия, секция, кружок).

Содержание деятельности таких объединений определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, в том числе авторских. Занятия в объединениях проводятся как по программам одной тематической направленности, так и комплексным, интегрированным программам. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются уставом учреждения. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Кроме того, обучающимся дается право заниматься в нескольких объединениях.

При комплектовании данных кружков и секций первоочередным правом на зачисление пользуются дети из социально незащищенных семей, «группы особого внимания».

В последнее время становятся востребованными и получают развитие виды деятельности, имеющие большой потенциал для раскрытия индивидуальных способностей одаренных детей. Наиболее востребованными являются спортивные секции (21,22%), кружки художественного творчества (7,23%).

Наряду с традиционными кружками и секциями, такими как вокальные, музыкальные, хореографические, баскетбол, футбол, волейбол и др., дети изучают основы ковроткачества, резьбы по дереву, художественной обработки древесины, дизайна культуры дома.

2.4.1.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В 2014 году в системе дополнительного образования детей трудилось 2848 педагогических работников, из них 1909 (67%) имеют высшее образование, 1525 (56%) – квалификационные категории. Вакантных мест из числа педагогических работников – 67.

Сегодня активно разрабатываются модели подготовки кадров для сферы учреждений дополнительного образования в условиях ФГОС профессиональных образовательных организаций переподготовки кадров технических, инженерных, естественнонаучных и др. специальностей для работы в сфере дополнительного образования. Также предусмотрено планирование по переподготовке и повышению квалификации руководителей учреждений дополнительного образования в сфере менеджмента.

- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации – 94,96%.

2.4.1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Материально-техническая база учреждений дополнительного образования стабильно развивается.

- Удельный вес числа организаций, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования, имеющих:

- водопровод – 94,62%;
- центральное отопление – 94,62%;
- канализацию – 93,85%.

Необходимо отметить недостаточное развитие информационных технологий в сфере дополнительного образования детей для реализации программ дополнительного образования, направленных на развитие интеллектуальных способностей, информационных инновационных компетенций несовершеннолетних.

- Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования составляет:

- всего – 0,29 ед.;
- имеющих доступ к Интернету – 0,27 ед.

2.4.1.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Общая сеть учреждений дополнительного образования детей по состоянию на 01.01.2015 г. составила 130 автономных образовательных учреждений (2013 г. – 128), из них:

- 34 учреждения находится в ведении департамента культуры Тюменской области (31 образовательное учреждение имеет статус детской школы искусств, 3 образовательных учреждений - статус центра детского творчества);
- 93 учреждения - в ведении Департамента по спорту и молодежной политики Тюменской области (48 учреждений сферы молодежной политики, 45 учреждений сферы спорта);
- 1 учреждение – в ведении Департамента образования и науки Тюменской области (муниципальное автономное образовательное учреждение Сладковского района дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Прометей»).

В течение 2014 года в сети учреждений дополнительного образования произошли следующие изменения:

- открыто 1 учреждение (МАУ ДОД Сорокинская ДЮСШ «Сибирь»);
- закрыто 2 учреждения (МАОУ ДОД «Центр творчества детей и молодежи» Бердюжского района; МАУ ДОД «Образовательно-оздоровительный центр «Роза ветров» г. Ялуторовска).

Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования составил 101,56%.

2.4.1.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося 26,93 тыс. рублей. По данному показателю наблюдается незначительное увеличение, в сравнении с 2013 годом на 2 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования 25,82 %. По данному показателю наблюдается увеличение, в сравнении с 2013 годом на 11,1%.

2.4.1.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в 2014 году составил 7,69% от общего числа образовательных организаций дополнительного образования.

2.4.1.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В области созданы безопасные условия при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база организаций стабильно развивается, отвечает требованиям, предъявляемым к обеспечению образовательного процесса, охраны труда, санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности. В области нет зданий в аварийном состоянии.

В результате реализуемых мер:

- удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 60% (2013 г. - 53,91%);
- удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, – 100% (2013 г. – 100%);
- удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, – 0% (2013 г. – 0%);
- удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, - 40% (2013 г. - 37,50%).

2.5. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

2.5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам

В области созданы условия для обеспечения повышения квалификации и профессиональной подготовки занятого населения. Программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) реализуются на базе всех государственных вузов региона.

В Тюменской области функционирует региональная образовательная организация, реализующая программы дополнительного профессионального образования – государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Тюменской области «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования». В 2014 году Тюменская государственная академия мировой экономики управления и права продолжила реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ.

В 2014 году повышение квалификации и профессиональную переподготовку в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях, учебных центрах и иных организациях области прошли более 96 тыс. человек, профессиональную подготовку - около 60 тыс. человек.

- Охват занятых в организациях реального сектора экономики программами профессиональной переподготовки, повышения квалификации - 39%.

- Удельный вес численности работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование, в общей численности штатных работников организаций – 40%.

2.5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам

Работники образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и дополнительного профессионального образования, ежегодно осваивают программы дополнительного профессионального образования. Обучение работников образовательных организаций осуществляется преимущественно в г. Москве, г. Санкт-Петербурге, г. Казани в рамках выездных курсов повышения квалификации; в г. Тюмени - с привлечением ведущих ученых, специалистов-практиков. Вместе с тем, часть работников образовательных организаций осваивают программы дополнительного профессионального образования дистанционно.

В рамках освоения программ работники образовательных организаций повышают уровень своей профессиональной компетентности, приобретают новые компетенции, необходимые для осуществления деятельности в сфере организации эффективного функционирования своих образовательных организаций в условиях модернизации системы образования Российской Федерации.

Удельный вес численности лиц, получивших дополнительное профессиональное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование – 2%.

2.5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

Образовательные организации, реализующие программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы, обладают высококвалифицированным кадровым потенциалом.

Лекционные и практические занятия в рамках реализации дополнительных профессиональных программ реализуются преимущественно докторами и кандидатами наук, ведущими специалистами-практиками из организаций различных сфер экономики.

Образовательные организации ведут системную работу по следующим направлениям:

- мониторинг кадрового потенциала организации в части реализации дополнительных профессиональных программ;
- прогнозирование потребности в педагогических и других работниках организации, необходимых для реализации дополнительных профессиональных программ;
- развитие практики обмена преподавателями образовательных организаций в рамках реализуемых дополнительных профессиональных программ.

2.5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

Региональным образовательным организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы, ежегодно из областного бюджета выделяются денежные средства на материально-техническое и информационное обеспечение, в частности на ремонт зданий, приобретение имущества и оборудования, проведение организационных, научных, методических и иных мероприятий, а также на внедрение новых информационных технологий.

2.5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Все образовательные организации высшего образования, Тюменский государственный областной институт развития регионального образования на постоянной основе реализуют дополнительные профессиональные программы.

В 2014 году региональный вуз (Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права) продолжил реализацию дополнительных профессиональных программ.

2.5.6. Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В образовательных организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования, созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Здания образовательных организаций оборудованы пандусами, предусмотрено обучение инвалидов с нарушением слуха и зрения, других категорий инвалидности.

2.5.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ

Сотрудники образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, систематически занимаются научной работой. Результаты научных исследований преподаватели внедряют в образовательный процесс как при обучении студентов очной и заочной форм обучения, так и при обучении слушателей дополнительных профессиональных программ. Привлекаемые к образовательному процессу ведущие специалисты-практики также занимаются научной работой, имеют ученые степени и звания. Выполнение научных исследований на высоком уровне, в том числе по тематике дополнительных профессиональных программ, позволяет привлекать дополнительные денежные средства.

2.5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

Во всех образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы, созданы безопасные условия при организации образовательного процесса.

Ежегодно, в том числе и в 2014 году, региональным образовательным организациям были необходимые денежные средства для проведения капитального и текущего ремонта зданий и помещений выделены в полном объеме.

2.6. Профессиональное обучение

2.6.1. Сведения о развитии профессионального обучения

2.6.1.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения

В целях увеличения к 2015 году доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37 процентов в области принято и реализуется распоряжение Правительства Тюменской области от 31.03.2014 №445-рп, создаются необходимые условия для непрерывного профессионального обучения граждан.

Сформирован и выставлен в открытом доступе на официальном портале органов государственной власти Тюменской области перечень основных программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ.

В Тюменской области ежегодно повышение квалификации и профессиональную переподготовку в региональных профессиональных образовательных учреждениях и федеральных вузах проходит более 42 тыс. человек.

2.6.1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения

Помимо реализации основных программ профессионального обучения в области формируются новые механизмы реализации специализированных программ профессионального обучения для 732 выпускников школ, освоивших специальные коррекционные программы (2013 г. – 501 чел.).

Профессиональное обучение и социально-профессиональная адаптация осуществляется по 12 программам профессионального обучения (кондитер, озеленитель, штукатур, швея, каменщик, обувщик и т.п.). Предусматривается получение за время обучения не менее двух востребованных на рынке труда профессий, а также реализация дополнительных занятий, тренингов и стажировок, направленных на дальнейшую социализацию обучающихся в профессиональных коллективах и предприятиях региона.

Новые подходы предусматривают изменение нормативного срока освоения программ обучения с одного года до двух лет. Перечень программ

профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации составлен исходя из потребности общественных организаций инвалидов с учетом места проживания детей. Учитывая потребности данной категории детей, перечень и «наборность» программ ежегодно корректируются.

2.7. Дополнительная информация о системе образования

2.7.1 Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда

2.7.1.1. Интеграция образования и науки

В 2014 году государственные вузы Тюменской области осуществляли научную деятельность в новых условиях формирования государственного задания на государственные работы в научной сфере. Одной из основных задач внедрения новой модели формирования государственного задания в сфере науки является внедрение проектного подхода к его формированию и развитие системы инструментов финансирования науки на конкурсной основе. Данный подход обеспечивает концентрацию выделяемых бюджетных средств на ведущих исследователях, наиболее результативных структурных подразделениях (научных лабораториях), а также высоко востребованной научной инфраструктуре.

Основной объем научных исследований и грантов среди государственных вузов Тюменской области приходится на Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюменский государственный университет и Тюменский архитектурно-строительный университет.

В Тюменском государственном нефтегазовом университете в 2014 году объем НИР в рамках тематического плана по заданию Минобрнауки РФ составил 9,7 млн. рублей. В 2014 году выполнялись НИР в рамках гранта РФФИ «Исследования и разработка научно-методических подходов выработки запасов разнокомпонентных углеводородов многопластового объекта» общим объемом 0,4 млн. рублей.

Университет в прошедшем году стал активным участником и победителем конкурсов, проводимых Минобрнауки для предоставления субсидий из федерального бюджета на поддержку научных исследований и разработок. В результате было получено финансирование в размере 80 млн. рублей.

ТюмГНГУ в 2014 году вошел в состав сетевого Университета Арктики. Участие в этом проекте позволит значительно расширить партнерскую базу, открывает доступ к программам академической мобильности, действующим между членами Университета Арктики, к участию в совместных исследованиях арктического региона.

В Тюменском государственном нефтегазовом университете в 2014 году объем привлеченных средств по хоздоговорам с предприятиями составил более 459 млн. рублей. Основными Заказчиками НИОКР являлись предприятия тюменского региона, такие как – ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь», ООО «НПП Сибгеокарта», ООО «Газпромнефть-Развитие», ООО «Газпромнефть-Хантос», ОАО «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегаз», ОАО «Сургутнефтегаз», ОАО «ТНК-Нижневартовск», ООО «РН-Юганскнефтегаз», АУ «Научно-аналитический центр рационального недропользования им. В.И. Шпильмана», ООО «Газпром добыча Надым», а также предприятия регионов России – ОАО «Томскнефть» (г. Томск), ОАО «ТомскНИПИнефть ВНК» (г.

Томск), ООО «РН-Уфанипинефть» (Уфа), ЗАО «НПФ «Гео» (г. Омск), ЗАО «ЦГТ» (г. Омск), ООО «ЦГЭИ» (г. С-Петербург), ООО «УралГео» (г. Пермь), ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь» (г. Пермь).

В 2014 году на базе Тюменского государственного университета выполнено 128 научно-исследовательских проекта на сумму 210 823,4 тыс. рублей (для сравнения в 2013 г. – 135 проектов на сумму 187 287,5 тыс. рублей).

Реализованы шесть грантов Российского гуманитарного научного фонда, восемь грантов Российского фонда фундаментальных исследований. В рамках международного сотрудничества выполнены шесть проектов с объемом финансирования 6227,0 тыс. руб. из средств зарубежных источников.

Заказчиками НИОКР в 2014 г. выступили 29 предприятий Тюменской области. Сотрудниками Технопарка ТЮмГУ в рамках приоритетного направления «Экология и природопользование» были продолжены работы по проекту «Разработка и серийный выпуск измерительной установки для учета добываемых нефти и газа на месторождениях, находящихся на стадии завершающей добычи», который выполняется совместно с ОАО «ГМС Нефтемаш». Разработаны и применялись на практике технологии по утилизации отходов нефтяной промышленности.

В ТЮмГУ реализуются научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы с использованием суперкомпьютеров. За отчетный период учеными, сотрудниками, аспирантами университета подано 16 заявок на патенты на изобретения и полезные модели, 25 заявок на официальную регистрацию программ для ЭВМ, баз данных. Получено 18 патентов России, 23 свидетельств об официальной регистрации программы для ЭВМ.

В 2014 году в Тюменском государственном архитектурно-строительном университете выполнялись научно-исследовательские работы в рамках Государственного задания на проведение НИР, объем их финансирования составил более 1,5 млн. рублей, а также в рамках хозяйственных договоров. Объем их составил 44,077 млн. рублей.

В ТЮмГАСУ созданы научно-исследовательский, проектно-изыскательский институт для выполнения инженерных изысканий и выполнения проектно-исследовательских работ, а также Лаборатория тепло- и массообмена в строительстве для научных и экспериментальных исследований температурных режимов вечномерзлых грунтов в основаниях зданий, строительных сооружений.

Тюменская область с активным участием ученых Государственного аграрного университета Северного Зауралья вышла в лидеры России по многим направлениям сельского хозяйства. Аграрный университет занимает ведущее место в Уральском федеральном округе, обеспечивая выполнение научных исследований по геоинформационной системе возделывания сельскохозяйственных культур, адаптивно-ландшафтными системами земледелия, ресурсосберегающим технологиям возделывания овощных культур, селекции и семеноводству зерновых культур технологиям производства и использования водных биоресурсов и аквакультуры, и многим другим направлениям.

Вклад Тюменской государственной медицинской академии в научную разработку профилактики и лечения характерных для региона заболеваний

(изучение особенностей течения заболеваний, обусловленных краевой патологией (описторхоза, клещевого энцефалита и болезни Лайма), лечение туберкулеза и йоддефицитных состояний, использование в хирургической практике металлов с «памятью формы», диагностика и лечение болезней внутренних органов.

Удельный вес научных разработок, проводимых Тюменской государственной академией мировой экономики, управления и права, в общем объеме научных исследований и разработок государственных вузов Тюменской области составляет 0,3%.

2.7.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности

В Тюменской области созданы условия для подготовки высококвалифицированных кадров для различных отраслей экономики, в том числе в рамках сложившейся практики и системы непрерывного профессионального образования и обучения в условиях государственно-частного партнерства. В регионе осуществляется интеграция образовательного процесса в образовательных организациях на всех уровнях подготовки обучающихся с региональными предприятиями (работодателями), обеспечивается оперативная корректировка реализуемых программ под инвестиционные сферы развития экономики региона. Местоположение образовательных организаций соотносится с зонами «опережающего роста» экономики региона и наилучшим образом создает предпосылки для кадрового обеспечения новых, «прорывных» направлений деятельности. Хорошие перспективы сформированы в сфере подготовки кадров для сектора нефтегазового машиностроения, нефтепереработки, сельского хозяйства.

В регионе накоплен положительный опыт работы профессиональных образовательных организаций с отраслевыми ассоциациями работодателей. Усилена роль отраслевых ассоциаций и общественных органов управления профессиональными образовательными организациями (наблюдательных, попечительских советов с участием представителей реального сектора экономики) в части модернизации системы планирования подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций под инвестиционные проекты региона. Результатом сотрудничества стала подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена по 50 новым профессиям и специальностям. Созданы реальные условия для реализации моделей обучения на рабочем месте, взаимодействия в организации учебного и внеучебного процесса. Все реализуемые профессиональные образовательные программы проходят экспертизу и согласование с работодателями. Прохождение стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла дисциплин на предприятиях региона осуществляется ежегодно. В целях удовлетворения потребности организаций, предприятий, ассоциаций работодателей Тюменской области в квалифицированных кадрах посредством ускоренной профессиональной подготовки персонала в регионе отработан механизм опережающей подготовки рабочих кадров для работы в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие социально-экономической сферы региона через сеть многофункциональных центров

прикладных квалификаций, созданных на базе профессиональных образовательных организаций.

Для современного рынка труда актуально взаимодействие вузов с профильными предприятиями и организациями. В рамках концепции «Образование через всю жизнь» вузы формируют общетеоретическую базу производственной квалификации, а в тесном сотрудничестве с предприятием – основные представления о профессии и начальные профессиональные навыки. В последние годы крупные компании все больше заинтересованы в притоке высококвалифицированных специалистов на свои производства. Являясь инициаторами сотрудничества с ведущими вузами региона, предприятия активно участвуют в образовательном процессе. В этой связи главной составляющей частью стратегии развития многих компаний становится формирование кадрового потенциала.

2.8. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством

В вузах Тюменской области в 2014 году обучалось 2697 иностранных студента, в том числе 642 - по очной форме обучения, 2053 - по заочной форме обучения, 2 – по очно-заочной форме обучения.

- Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в государственных вузах:

- всего – 3,91%,
- граждане СНГ – 3,65%.

В Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права в 2014 году обучался 1 иностранный студент, в том числе 4 1 гражданина СНГ.

- всего – 0,08%; - граждане СНГ – 0,08%.

2.9. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

2.9.1. Оценка деятельности системы образования гражданами

В целях внедрения независимой оценки качества услуг в сфере образования в Тюменской области реализуется комплекс мероприятий, включающий:

- реализацию плана мероприятий по внедрению независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере образования, в котором предусмотрено:

- проведение семинаров, совещаний, круглых столов с участием общественных организаций, профессиональных сообществ;

- проведение организационных и технических мероприятий, направленных на информационное сопровождение внедрения системы оценки качества работы организаций;

- размещение информации о результатах независимой оценки качества работы государственных (муниципальных) организаций, оказывающих услуги в сфере образования;

- использование результатов оценки качества работы образовательных организаций и рейтингов их деятельности при оценке эффективности работы их руководителей;

- проведение семинаров-совещаний с руководителями муниципальных органов управления образованием и собеседования с руководителями городских и сельских базовых школ области по обеспечению информационной открытости и доступности подведомственных образовательных организаций путем размещения информации о деятельности на своих сайтах в сети Интернет;

На заседании Общественного совета, созданного при Департаменте образования и науки Тюменской области, утверждено Положение об организации работы по проведению независимой оценки качества работы организаций, оказывающих услуги в сфере образования в Тюменской области, показатели оценки деятельности образовательных организаций, оказывающих услуги в сфере образования, на основе которых формируются ежегодные рейтинги образовательных организаций.

2.10. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях

В региональных программах предусматриваются средства для участия талантливых детей и молодёжи региона во всероссийских и международных мероприятиях и соревнованиях. Обеспечивается информационная доступность о проводимых мероприятиях.

За последние годы наблюдается расширение географии участия школьников в олимпиадах, тестированиях знаний, конкурсах, проводимых сторонними организациями и учреждениями различных субъектов Российской Федерации, международными институтами, центрами исследования качества образования. Ежегодно более 78% школьников становятся участниками таких мероприятий, включая дистанционный формат, из них победителей и призёров – 21%.

Кроме того, впервые в 2014 году команда школьников приняла участие во Всероссийской олимпиаде роботов, которая проходила в г. Казани, где 6 команд области из 10 вышли в суперфинал. В суперфинале одна из команд заняла почетное 2 место, а команда школы №65 г. Тюмени стала победителем в номинации «Лучшая командная работа».

2.11. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования

Механизмы государственно-частного управления и партнёрства развиваются на всех уровнях системы образования Тюменской области.

Так, в сфере дошкольного образования с 2008 года реализуются меры поддержки негосударственных дошкольных учреждений и развивающих детских центров, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. В настоящее время на территории Тюменской области функционируют 37 негосударственных организаций, которые посещают 2,7 тыс. детей.

Традиционно негосударственным дошкольным учреждениям и развивающим детским центрам предоставляются целевые займы,

оказывается помощь в организации питания детей, содействие в благоустройстве прогулочных площадок, информационная поддержка.

Кроме того, Департаментом образования и науки Тюменской области оказывается содействие в нормативно-правовом обеспечении взаимодействия муниципальных и частных детских садов (например, в части организации питания детей, посещающих частный детский сад, с использованием возможностей пищеблока близлежащего муниципального детского сада).

Активно ведётся работа с застройщиками жилых микрорайонов в целях создания малокомплектных детских садов на первых этажах жилых домов. Разрабатываются и реализуются механизмы государственно-частного партнёрства в части строительства детских садов в рамках Соглашений о сотрудничестве, направленных на развитие социальной инфраструктуры муниципального образования.

Обязательства застройщика по Соглашениям заключаются в строительстве детских садов в указанные сроки с последующей безвозмездной передачей объекта в муниципальную собственность. Обязательства Правительства Тюменской области заключаются в финансовом содействии в строительстве (реконструкции) сетей инженерно-технического обеспечения и автомобильных дорог местного значения, а также в оснащении детских садов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности. В течение 2014 года заключено 4 Соглашения о строительстве детских садов общей проектной мощностью 1125 мест.

Помимо этого, в течение последних лет активно развиваются различные формы участия общественности и негосударственных организаций в управлении образовательным процессом дошкольных организаций через деятельность коллегиальных органов (родительские комитеты, управляющие советы, наблюдательные советы). При этом родительская общественность всё активнее привлекается как к участию в формировании образовательной программы учреждений, так и к оцениванию эффективности деятельности органов управления образованием, дошкольных организаций, отдельных педагогов.

Данный аспект деятельности в ещё большей степени развивается в сфере **общего образования**.

Так, в 2014 году в 421 образовательном учреждении юга области функционировали органы общественного самоуправления, в 27 организациях – попечительский совет.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций, составил – 100%.

Эффективность деятельности управляющих советов обеспечивается работой комиссий, таких как учебная, финансовая, социальная, организационно-правовая, по сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса, по контролю за качеством питания, хозяйственно-бытовая комиссия и другие. Организация работы управляющих советов напрямую связана с деятельностью государственных и общественных структур, с которыми они взаимодействуют. Это:

- администрации органов местных самоуправлений, комиссии по содействию семье и школе при администрациях сельских поселений, советы ветеранов, молодежные организации, Казачье общество, депутатский корпус, отделы и учреждения культуры и здравоохранения, учреждения дополнительного образования, родительские комитеты школ, советы старшеклассников и др.;

- в ряде территорий - с промышленными предприятиями и организациями.

Коллегиальные органы управления в 2014 году принимали участие в обсуждении готовящихся и принятых законодательных и нормативно-правовых актов в сфере образования РФ.

Кроме того, совместно с коллегиальными органами управления образованием реализовывался ряд проектов по здоровьесбережению, по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, работе с одаренными детьми, проведению независимой оценки качества образования.

Сравнение показателей деятельности управляющих советов образовательных учреждений и муниципальных органов государственно-общественных форм управления в Тюменской области за 2014 и 2013 год говорит о расширении влияния общества на решение задач системы образования.

С целью повышения качества **профессионального образования**, развития взаимовыгодных отношений с работодателями, развития отношений частно-государственного партнерства в Тюменской области с 2007 года организована работа по заключению трехсторонних соглашений между Правительством области, работодателями и образовательными учреждениями. За последние три года заключено 165 трехсторонних соглашений между Правительством Тюменской области, предприятиями-работодателями и образовательными учреждениями в сфере подготовки квалифицированных кадров. В рамках заключенных соглашений работодатели участвуют в разработке новых квалификационных требований, участвуют в модернизации материальной базы, предоставляют базу практики и осуществляют стажировку мастеров производственного обучения.

Определены базовые учреждения профессионального образования по подготовке кадров для крупных производственных предприятий и инвестиционных проектов.

При непосредственном участии работодателей разработаны и реализуются программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, программы практик и стажировок (360 основных профессиональных образовательных программ по всем направлениям подготовки кадров).

Реализуется практика создания структурных подразделений (кафедр, учебных лабораторий) вузов и профессиональных образовательных организаций на предприятиях. Создание новых инфраструктурных единиц (подразделений, кафедр) на «базовых» предприятиях обеспечивает адаптацию выпускников к условиям реального производства. Совместно с представителями предприятий-работодателей разрабатываются учебные планы и программы по востребованным профессиям. Большая часть программ подготовки реализуется непосредственно с участием

представителей предприятий-работодателей. Это помогает молодым людям получить не просто набор умений и навыков, но и уверенно реализовывать профессиональные компетенции на практике, ориентироваться в ситуации, складывающейся на рынке труда.

2.12. Развитие региональных систем оценки качества образования

С 2007 года во всех образовательных организациях Тюменской области проводится региональная оценка качества образования, которая охватывает обучающихся 4, 8, 9, 10, 11 классов.

Единые контрольные работы в 4 и 8 классах ориентированы на оценивание уровня сформированности общеучебных компетенций на основе метапредметного подхода к составлению заданий, а «репетиционные» (пробные экзамены) работы в 9, 10, 11 классах состоят из заданий – аналогов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Реализация данной системы позволила:

- получить объективные сведения об уровне образования школьников на всех ступенях обучения, о результативности работы отдельных педагогов, школ и системы образования области в целом,
- отработать единые критерии и инструменты оценивания метапредметных результатов обучения,
- своевременно выявлять и ликвидировать пробелы в освоении образовательных программ.

Кроме того, по результатам региональной системы оценки качества и выявленных трудностей в преподавании отдельных модулей учебных курсов проводится корректировка программ повышения квалификации педагогов. В 2014 году в мероприятиях региональной системы оценки качества приняло участие 46 465 обучающихся.

Качество выполнения единых контрольных работ в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных ежегодно растет и в 2014 году составило:

- в 4 классах - 85,9% (гуманитарный цикл), 81,5% (естественнонаучный цикл);
- в 8 классах – 81% (гуманитарный цикл), 68% (естественнонаучный цикл)

По итогам выполнения контрольных работ по русскому языку и математике), задания которых построены на основе КИМ ОГЭ и ЕГЭ, качество составило:

- в 9 классах – 81% (русский язык), 70% (математика);
- в 10 классах – 82% (русский язык), 86% (математика);
- в 11 классах – 86% (русский язык), 95% (математика).

2.13. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

В системе общего образования неотъемлемой составляющей социализации и самореализации молодежи является организация профориентационной работы в рамках межведомственного взаимодействия.

Реализация трехстороннего Плана мероприятий по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений

общего образования Тюменской области на 2012-2015 годы совместно с Молодежной биржей труда Тюменской области заключается в осуществлении мероприятий с выпускниками 9, 11 классов, родителями выпускников. Основные формы организации профессиональной ориентации это - профессиональное информирование (индивидуальное, групповое, опосредованное через средства массовой информации, информационные табло, стенды, с использованием компьютерных информационных технологий и др.), анкетирование и психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика. Подготовлен выпуск аналитических материалов по результатам анкетирования профессиональных намерений выпускников 9, 11 классов и направлен в общеобразовательные организации с целью организации индивидуальной профориентационной работы с учащимися.

В рамках деятельности консультационных пунктов в муниципальных районах области основной упор сделан на проведение консультативных занятий со школьниками «Старт в профессию» и реализацию профориентационных курсов. Представителями профессионального образования проводится работа с родительской общественностью: Дни открытых дверей, Ярмарки учебных мест, всеми учреждениями профессионального образования разрабатываются рекламные материалы по пропаганде рабочих профессий в соответствии с состоянием спроса и предложения на рынке труда

Налажена работа по организации системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с промышленными, сельскохозяйственными и индивидуально-частными предприятиями как города, так и села.

Актуальной задачей является поддержание связей общеобразовательных организаций с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы. В связи с этим в рамках расширения организации шефской работы школы и предприятия требуется реализация идей продуктивного обучения в системе профориентационной работы с учащимися на основе использования методов социальных проб и организации практик.

С целью актуализации содержания образования в учебно-тематические планы общеобразовательных предметов («Обществознание» для учащихся 7-11 классов, «Экономика», «Право» базовый, углубленный уровень) внесены соответствующие изменения и дополнения в части уточнения тематики разделов и содержания вопросов по изучению основ бюджетной грамотности, основ финансовой грамотности.

2.14. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция

С целью обеспечения государственных гарантий получения образования всем детям в возрасте от 5 до 18 лет в региональной системе образования реализуется комплекс мероприятий, позволяющий обеспечить максимальный охват образованием всех уровней детей данной возрастной категории.

- Удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет – 95,33% (2013 г. - 94,22%).

В системе дошкольного образования:

- ведётся мониторинг охвата детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) дошкольным образованием;
- всем детям 5-7 лет, проживающим в малочисленных населённых пунктах, дошкольное образование предоставляется в вариативных формах;
- детям старшего дошкольного возраста предоставляется широкий спектр дополнительных услуг.

В системе общего образования:

- ведётся учет детей, подлежащих обучению;
- за всеми образовательными учреждениями закреплены микроучастки;
- осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, органами местного самоуправления, комиссией по делам несовершеннолетних;
- прием обучающихся в образовательные учреждения регулируется правилами приема, разработанными школами в соответствии с действующим законодательством;
- реализуются различные формы обучения (дистанционные, сетевые, на дому, очно-заочные).

В системе профессионального образования:

- проведение ранней профориентационной работы;
- взаимодействие с работодателями;
- организация консультационных пунктов на базе профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования с целью информирования населения о предоставляемых услугах.
- Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня в общей численности выпускников):
 - образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 38,56%;
 - образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена – 44,92%;
 - образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата – 2,79%;
 - программы высшего образования - программы подготовки специалитета – 13,72%;
 - образовательные программы высшего образования - программы магистратуры – 0%.

2.15. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях

Современные условия развития образования, культурно-исторические, и социально-экономические особенности региона, запросы семьи и гражданского общества предъявляют новые требования к сфере воспитания как одному из стратегических ресурсов развития человеческого капитала.

Основными ориентирами воспитательной деятельности независимо от уровня образования, требующими своего усиления, являются: создание

условий для личностного роста обучающихся (воспитанников), формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культуротворческого потенциала детей и молодежи, становление гражданственности, патриотизма, толерантности и законопослушного поведения.

В создании благоприятной среды для реализации потенциала детей и молодежи, их позитивной социализации задействована система дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования, ученическое самоуправление, сеть молодежных общественных объединений и организаций, система профилактики асоциальных явлений и адресной реабилитации, сфера детских и молодежных СМИ (школьные и студенческие телеканалы, радио, газеты) и др.

С целью развития социальной и творческой активности детей и молодежи в образовательных учреждениях создаются органы ученического и студенческого самоуправления. В общеобразовательных учреждениях их функционирует 931 (45 762 чел.), в учреждениях профессионального образования – 116 (16728 чел.). При этом наряду с традиционными получают развитие новые формы самоуправления: тьюторские отряды, Союзы студентов, центры студенческих инициатив.

С 2013 года обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ Молодежная платформа «Самый центр» ГАОУ ВПО ТО «Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права». Более 450 человек обучающейся молодежи участвуют в организации мероприятий и проектов по 6 направлениям деятельности центра.

В условиях развития института гражданского общества и роста востребованности общественной активности особую актуальность приобретает формирование добровольческого движения и расширение спектра их деятельности. В настоящее время в учреждениях общего и профессионального образования создан 491 волонтерский отряд различной направленности (более 11 тыс. чел.). В общеобразовательных организациях действует 404 агитбригады отрядов юных инспекторов движения (около 5 тыс. чел.), 70 отрядов юных друзей полиции (более 800 человек) формируют в среде сверстников основы правового поведения, около 600 волонтерских агитбригад активно пропагандируют ценности здорового образа жизни. Ширится движение юных пожарных. В 2014 году в школах области действовало 275 дружин с охватом около 3 тысяч человек. Обучающиеся и студенты активно участвуют в различных общественных конкурсах («Гордость Тюменской области», «Волонтер», «Международная модель ООН», «Дебаты») и благотворительных программах.

Получили развитие технологии воспитания, обеспечивающие формирование навыков коллективной работы, в том числе на основе развития «студенческих» объединений. Обеспечивается поддержка фестиваля педагогических отрядов «Перекресток», областной школы активистов студенческого волонтерского профилактического движения «Все в твоих руках!», молодежных общественных лидеров «Тривиум», в том числе по направлению «Лидеры добровольческого движения», молодежный форум Уральского федерального округа «Актив», а также Окружной школы студенческого самоуправления «ПРОдвижение».

В последние годы достаточно активно развивается гражданско-патриотическое воспитание. Так, например, в образовательных учреждениях области организована работа более 1000 кружков патриотической направленности, поисковым и военно-мемориальным движением объединено более 6,5 тыс. человек (532 команды), создано 447 школьных музеев и музейных комнат, 289 – комнат боевой славы. В 2014 году около 119 тыс. человек посетили данные музеи. Успешно используются интерактивные технологии: проводятся конкурсы веб-дневников классных руководителей, интернет – страниц образовательных учреждений, виртуальных музеев (247 музеев разместили свои экспозиции на сайтах образовательных учреждений). Большой интерес у обучающихся получили электронные Книги памяти, в которых размещается информация об участниках Великой Отечественной войны, трудового фронта, земляках, осваивавших тюменский север, тружениках области.

Находит широкую поддержку практика создания на базе профессиональных образовательных организаций Центров патриотического воспитания молодежи. Получены хорошие результаты по взаимодействию профессиональных образовательных организаций с военно-патриотическими объединениями, участию обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, посвященным памятным историческим датам («День Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы помним») и знаменательным событиям.

В 2014 году общее количество привлекаемых к участию в мероприятиях обучающихся превысило 5 тыс. человек. Сформирована традиция ежегодного проведения на базе ведущих вузов региона научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам взаимодействия ветеранских и молодежных объединений, возможностей реализации патриотического воспитания среди студентов вуза и др.

Чрезвычайно актуальна в настоящее время задача создания условий для осознанного принятия детьми и молодежью ценностей здорового образа жизни.

Приоритетами в части развития ценностных ориентаций молодёжи являются:

- насыщение образовательной среды культурными образцами деятельности и общения;
- формирование организационной культуры образовательных учреждений, создание психологически комфортной, дружественной детям и молодежи образовательной среды;
- консолидация усилий различных ведомств и организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений, семей, общественности, других институтов по проектированию и созданию социальных воспитательных пространств;
- создание благоприятной социальной среды для самоопределения, успешного саморазвития и дальнейшего жизнеустройства обучающихся;
- содействие развитию форм самоорганизации детей и молодежи на основе ученического (студенческого) самоуправления, детских и молодежных объединений;
- формирование активной жизненной позиции, способности и готовности действовать в направлении улучшения жизни через вовлечение молодежи в созидательную деятельность, различные социальные практики.

2.16. Образование и занятость молодежи

Студенты вузов Тюменской области, обучающиеся на 4 и 5 курсах, совмещают работу с обучением. Студенты вузов в рамках прохождения учебной, производственной и преддипломной практики отрабатывают в условиях реального производства полученные знания, умения и навыки. Наиболее успешные студенты трудоустраиваются на предприятия, на которых они проходили практику.

Удельный вес лиц, совмещающих учёбу и работу, в общей численности студентов старших курсов Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права – 53% (2013 г. - 51%).

3. Выводы и заключения

В сфере **дошкольного образования** в перспективе планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы:

- сохранение 100-процентного охвата дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет и обеспечение доступности дошкольного образования детям раннего дошкольного возраста (до 3 лет);
- развитие различных форм предоставления дошкольного образования, в т.ч. с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- расширение вариативности образовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ;
- смещение акцентов в образовании детей с подготовки к школе на социализацию ребёнка;
- принятие комплекса мер по развитию и укреплению материально-технической базы дошкольных организаций, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

В сфере **общего образования** особенно актуальным является решение следующих вопросов:

- формирование мобильной образовательной среды, способной объединить усилия школы, семьи, общества, направленные на полноценное интеллектуальное, нравственное, гражданское развитие детей и привитие культуры здоровьесбережения;
- развитие форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений в части использования материально-технического и кадрового ресурса;
- внедрение стандартов основного общего образования, пересмотр содержания и технологий обучения;
- развитие политехнического образования, научно-технического творчества, в том числе в области робототехники;
- совершенствование сетевых форм взаимодействия образовательных учреждений по работе с различными категориями детей, подготовке к государственной итоговой аттестации, реализации профильного обучения;
- организация эффективных форм профориентационной работы (реализация образовательных маршрутов на предприятия и производства, практико-ориентированных проектов «Агропоколение», «Инженерное поколение» и др.);

- ориентация образовательной практики на создание социально-комфортных условий развития для детей с особыми нуждами, обеспечивающих их успешную постшкольную социализацию и жизнеустройство.

В сфере развития кадрового потенциала внимание будет сосредоточено на:

- привлечении молодых высококвалифицированных специалистов в образовательные учреждения, в том числе в сельские школы;
- совершенствовании содержания, формата и внедрении востребованных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров;
- формировании межшкольных, межмуниципальных сетевых объединений педагогов для работы с одаренными детьми.

В сфере дополнительного образования детей факторами развития являются:

- модернизация содержания программ дополнительного образования, развитие инновационной деятельности;
- совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия с организациями разных видов и типов;
- повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей организаций дополнительного образования;
- соответствие предлагаемых услуг изменяющимся потребностям населения, социальным и экономическим приоритетам региона.

В сфере профессионального образования актуальными являются следующие задачи:

- совершенствование структуры профессионального образования, включая устранение «навеса» высшего образования невостребованного качества;
- внедрение механизмов динамичной переориентации системы профессиональной подготовки в соответствии с перспективными потребностями рынка труда;
- выстраивание содержательного сотрудничества и конструктивных партнёрских отношений со всеми заинтересованными субъектами образования (школа, семья, обучающийся, работодатель, гражданское общество);
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников, их готовности к постоянному профессиональному росту и построению успешной жизненной траектории на основе позитивных целевых установок.

**Показатели мониторинга системы образования по субъекту:
Тюменская область**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	100,00
в городских поселениях	процент	100,00
в сельской местности	процент	100,00
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	66,46
в городских поселениях	процент	68,24
в сельской местности	процент	63,46
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0,86
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	3,65
в городских поселениях	процент	0,64
в сельской местности	процент	9,10
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
в городских поселениях	процент	0,00
в сельской местности	процент	0,00
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в расчете на 1 педагогического работника.		
в государственных организациях	человек	18,23
в городских поселениях	человек	17,58
в сельской местности	человек	19,52
в негосударственных организациях	человек	8,85
в городских поселениях	человек	8,98
в сельской местности	человек	6,00
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	105,80
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.		
в государственных образовательных организациях	квадратный метр	5,46
в городских поселениях	квадратный метр	5,12
в сельской местности	квадратный метр	6,20
в негосударственных образовательных организациях	квадратный метр	9,99
в городских поселениях	квадратный метр	9,63
в сельской местности	квадратный метр	17,67
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водоснабжение	процент	95,10
в городских поселениях	процент	98,70
в сельской местности	процент	92,90
центральное отопление	процент	96,70
в городских поселениях	процент	98,70
в сельской местности	процент	95,40
канализацию	процент	94,90
в городских поселениях	процент	98,70
в сельской местности	процент	92,50
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в	процент	31,70

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
общем числе дошкольных образовательных организаций.		
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	6,10
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	единица	0,61
в городских поселениях	единица	0,41
в сельской местности	единица	1,03
в негосударственных образовательных организациях	единица	2,31
в городских поселениях	единица	2,42
в сельской местности	единица	0,00
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	2,94
в городских поселениях	процент	2,68
в сельской местности	процент	6,07
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1,00
в городских поселениях	процент	0,63
в сельской местности	процент	5,44
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	9,66
в городских поселениях	день	10,16
в сельской местности	день	8,80
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.		
государственных образовательных организаций	процент	87,64
негосударственных образовательных организаций	процент	150,00
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.		
в государственных образовательных организациях	тысяча	77,90

Об утверждении показателей мониторинга - 02

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
	рублей	
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	148,09
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	12,34
в негосударственных образовательных организациях	процент	83,05
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0,00
в городских поселениях	процент	0,00
в сельской местности	процент	0,00
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	2,30
в городских поселениях	процент	0,70
в сельской местности	процент	3,30
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7–17 лет).	процент	95,71
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	45,17
в городских поселениях	процент	46,46
в сельской местности	процент	42,99
в негосударственных образовательных организациях	процент	55,66
в городских поселениях	процент	55,66
в сельской местности	процент	0,00
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
Удельный вес численности родителей учащихся, отдавших своих детей в государственную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций.		
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	11,32
в городских поселениях	процент	15,68
в сельской местности	процент	3,96
в негосударственных образовательных организациях	процент	2,77
в городских поселениях	процент	2,77
в сельской местности	процент	0,00
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	1,45
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.		
в государственных образовательных организациях	человек	15,46
в городских поселениях	человек	19,88
в сельской местности	человек	11,24
в негосударственных образовательных организациях	человек	7,22
в городских поселениях	человек	7,22
в сельской местности	человек	0,00
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	26,10
в городских поселениях	процент	27,53
в сельской местности	процент	24,78
в негосударственных образовательных организациях	процент	38,20

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в городских поселениях	процент	38,20
в сельской местности	процент	0,00
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников – всего;	процент	105,32
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.		
в государственных образовательных организациях	квадратный метр	10,51
в негосударственных образовательных организациях	квадратный метр	8,50
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:		
водопровод		
в государственных образовательных организациях	процент	94,10
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
центральное отопление		
в государственных образовательных организациях	процент	96,38
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
канализацию		
в государственных образовательных организациях	процент	93,33
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:		
всего;		
в государственных образовательных организациях	единица	13,80
в негосударственных образовательных организациях	единица	9,88
имеющих доступ к Интернету.		
в государственных образовательных организациях	единица	10,84
в негосударственных образовательных организациях	единица	5,42
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в государственных образовательных организациях	процент	10,10
в негосударственных образовательных организациях	процент	14,29
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.		
в государственных образовательных организациях	процент	67,61
в городских поселениях	процент	57,86
в сельской местности	процент	80,01
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
в городских поселениях	процент	100,00
в сельской местности	процент	0,00
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.		
в государственных образовательных организациях	процент	66,42
в городских поселениях	процент	52,99
в сельской местности	процент	82,09
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
в городских поселениях	процент	100,00
в сельской местности	процент	0,00
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций, имеющих худшие результаты ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	раз	
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	балл	
по русскому языку.	балл	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	
по русскому языку.	балл	
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:		
по математике;	процент	
по русскому языку.	процент	
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
по математике;	процент	
по русскому языку.	процент	
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	97,76
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	28,65
в негосударственных образовательных организациях	процент	14,29
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	91,05
в негосударственных образовательных организациях	процент	71,43
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	1,90

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	97,58
в городских поселениях	процент	100,00
в сельской местности	процент	96,85
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
в городских поселениях	процент	100,00
в сельской местности	процент	0,00
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяча рублей	74,01
в государственных образовательных организациях	тысяча рублей	73,80
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	105,84
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	4,16
в государственных образовательных организациях	процент	3,69
в негосударственных образовательных организациях	процент	52,66
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	35,24
в негосударственных образовательных организациях	процент	28,57
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	100,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	75,43
в негосударственных образовательных организациях	процент	85,71

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	95,43
в негосударственных образовательных организациях	процент	57,14
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	40,19
в негосударственных образовательных организациях	процент	28,57
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	0,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	1,14
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
II. Профессиональное образование		
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования		
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование		
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих к численности населения в возрасте 15-17 лет).	процент	5,92
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена к численности населения в возрасте 15-19 лет).	процент	27,94
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности выпускников получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена.	процент	0,00
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
на базе основного общего образования;	процент	63,59
на базе среднего общего образования.	процент	14,67
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
на базе основного общего образования;		
в государственных образовательных организациях	процент	45,48
в негосударственных образовательных организациях	процент	69,89
на базе среднего общего образования.		
в государственных образовательных организациях	процент	54,52
в негосударственных образовательных организациях	процент	30,11
3.2.4. Удельный вес численности студентов очной формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.	процент	100,00
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):		
очная форма обучения;		
в государственных образовательных организациях	процент	73,12
в негосударственных образовательных организациях	процент	73,20
очно-заочная форма обучения;		
в государственных образовательных организациях	процент	6,56
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
заочная форма обучения.		
в государственных образовательных организациях	процент	20,33
в негосударственных образовательных организациях	процент	26,80
3.2.6 Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена.		
в государственных образовательных организациях	процент	24,64
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
всего;	процент	0,00
преподаватели.	процент	0,00
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:		
всего;		
в государственных образовательных организациях	процент	88,40
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
преподаватели.		
в государственных образовательных организациях	процент	96,22
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
3.3.3. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
высшую квалификационную категорию;	процент	0,00
первую квалификационную категорию.	процент	0,00
3.3.4. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования -		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
программы подготовки специалистов среднего звена:		
высшую квалификационную категорию;		
в государственных образовательных организациях	процент	31,22
в негосударственных образовательных организациях	процент	36,17
первую квалификационную категорию.		
в государственных образовательных организациях	процент	24,71
в негосударственных образовательных организациях	процент	29,79
3.3.5. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек	0,00
программы подготовки специалистов среднего звена.	человек	13,70
3.3.6. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	114,84
3.3.7. Удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций:		
профессиональные образовательные организации, реализующие исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;*	процент	
профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена.*	процент	
3.3.8. Распространенность дополнительной занятости преподавателей профессиональных образовательных организаций (удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций):		
профессиональные образовательные организации, реализующие исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;*	процент	
профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена.*	процент	
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
3.4.1. Обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).		
в государственных образовательных организациях	процент	99,10
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
3.4.2. Обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена сетью общественного питания.		
в государственных образовательных организациях	процент	166,56
в негосударственных образовательных организациях	процент	70,78
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
всего;	единица	0,00
имеющих доступ к Интернету.	единица	0,00
3.4.4. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:		
всего;		
в государственных образовательных организациях	единица	24,61
в негосударственных образовательных организациях	единица	10,83
имеющих доступ к Интернету.		
в государственных образовательных организациях	единица	19,03
в негосударственных образовательных организациях	единица	10,83
3.4.5. Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, подключенных к Интернету.		
в государственных образовательных организациях	процент	95,24
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
3.4.6. Площадь учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций в расчете на одного студента:		
профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования -	квадратный метр	0,00

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;		
профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	квадратный метр	16,69
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
3.5.1. Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.		
государственных образовательных организаций	процент	61,90
негосударственных образовательных организаций	процент	100,00
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	15,26
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	0,17
3.5.3. Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	2,06
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	0,32
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования		
3.6.1. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена.		
в государственных образовательных организациях	процент	59,69
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,09
3.6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	
программы подготовки специалистов среднего звена;	процент	
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.7.1. Темп роста числа образовательных организаций, реализующих:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
профессиональные образовательные организации;	процент	115,38
организации высшего образования, имеющие в своем составе структурные подразделения, реализующие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.	процент	0,00
программы подготовки специалистов среднего звена:		
государственные профессиональные образовательные организации;	процент	105,00
негосударственные профессиональные образовательные организации;	процент	50,00
государственные организации высшего образования, имеющие в своем составе структурные подразделения, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	0,00
негосударственные организации высшего образования, имеющие в своем составе структурные подразделения, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	0,00
3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
профессиональные образовательные организации;		
государственных образовательных организаций	процент	7,69
негосударственных образовательных организаций	процент	0,00
организации высшего образования.		
государственных образовательных организаций	процент	0,00
негосударственных образовательных организаций	процент	0,00
3.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
профессиональные образовательные организации;		
в государственных образовательных организациях	процент	14,29
в негосударственных образовательных организациях	процент	99,94
организации высшего образования.		
в государственных образовательных организациях	процент	0,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
3.8.3. Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на 1 студента:		
профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	тысяча рублей	0,00
профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.		
в государственных образовательных организациях	тысяча рублей	172,15
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	59,25
3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)		
3.9.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.		
государственных образовательных организаций	процент	5,00
негосударственных образовательных организаций	процент	0,00
3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:		
учебно-лабораторные здания		
в государственных образовательных организациях	процент	97,40
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
общежития		
в государственных образовательных организациях	процент	95,83
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
3.10.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.	процент	0,00
3.10.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.	процент	0,00
3.10.4. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.		
в государственных образовательных организациях	процент	0,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
3.10.5. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.		
в государственных образовательных организациях	процент	10,86
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
3.10.6. Удельный вес площади общежитий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.		
в государственных образовательных организациях	процент	0,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
3.10.7. Удельный вес площади общежитий, требующей капитального ремонта, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.		
в государственных образовательных организациях	процент	10,98
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
4. Сведения о развитии высшего образования***		
4.1. Уровень доступности высшего образования и численность		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
населения, получающего высшее образование:		
4.1.1. Охват молодежи образовательными программами высшего образования (отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к численности населения в возрасте 17-25 лет).	процент	1,76
4.1.2. Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.	процент	
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования		
4.2.1. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры):		
очная форма обучения;		
в государственных образовательных организациях	процент	65,23
в негосударственных образовательных организациях	процент	13,67
очно-заочная форма обучения;		
в государственных образовательных организациях	процент	0,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
заочная форма обучения.		
в государственных образовательных организациях	процент	34,77
в негосударственных образовательных организациях	процент	86,33
4.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.		
в государственных образовательных организациях	процент	73,50
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
4.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
программы бакалавриата;		
в государственных образовательных организациях	процент	0,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,22
программы специалитета;		
в государственных образовательных организациях	процент	0,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
программы магистратуры.		
в государственных образовательных организациях	процент	0,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
4.3. Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
4.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования:		
доктора наук;		
в государственных образовательных организациях	процент	5,06
в негосударственных образовательных организациях	процент	10,20
кандидата наук.		
в государственных образовательных организациях	процент	58,23
в негосударственных образовательных организациях	процент	69,39
4.3.2. Удельный вес численности лиц в возрасте до 30 лет, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования.		
в государственных образовательных организациях	процент	6,33
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
4.3.3. Соотношение численности штатного профессорско-преподавательского состава и профессорско-преподавательского состава, работающего на условиях внешнего совместительства, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования (на 100 работников штатного состава приходится внешних совместителей).		
в государственных образовательных организациях	человек	36,71
в негосударственных образовательных организациях	человек	77,55
4.3.4. Численность студентов, обучающихся по образовательным		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава.		
в государственных образовательных организациях	человек	10,31
в негосударственных образовательных организациях	человек	7,76
4.3.5. Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	143,05
4.3.6. Удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования.*	процент	
4.3.7. Распространенность дополнительной занятости преподавателей образовательных организаций высшего образования (удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования).*	процент	
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования		
4.4.1. Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).		
в государственных образовательных организациях	процент	100,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
4.4.2. Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования сетью общественного питания.		
в государственных образовательных организациях	процент	95,53
в негосударственных образовательных организациях	процент	304,01
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов образовательных организаций высшего образования:		
всего;		
в государственных образовательных организациях	единица	18,55
в негосударственных образовательных организациях	единица	41,30
имеющих доступ к Интернету.		
в государственных образовательных организациях	единица	18,55
в негосударственных образовательных организациях	единица	24,47

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
4.4.4. Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к Интернету.		
в государственных образовательных организациях	процент	100,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
4.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий образовательных организаций высшего образования в расчете на одного студента.		
в государственных образовательных организациях	квадратный метр	13,38
в негосударственных образовательных организациях	квадратный метр	14,73
4.5. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
4.5.1. Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе образовательных организаций высшего образования.		
в государственных образовательных организациях	процент	0,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	66,67
4.5.2. Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.		
в государственных образовательных организациях	процент	0,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,06
4.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования		
4.6.1. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.		
в государственных образовательных организациях	процент	23,54
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
4.6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду.*	процент	
4.7. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ высшего образования		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
4.7.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования от реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.		
в государственных образовательных организациях	процент	49,13
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
4.7.2. Объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации высшего образования, в расчете на одного студента.		
в государственных образовательных организациях	тысяча рублей	272,96
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	229,32
4.8. Структура образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования (в том числе характеристика филиалов)		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, в общем числе образовательных организаций высшего образования.		
в государственных образовательных организациях	процент	0,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
4.9. Научная и творческая деятельность образовательных организаций высшего образования, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией образовательных программ высшего образования		
4.9.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств образовательных организаций высшего образования.		
в государственных образовательных организациях	процент	1,16
в негосударственных образовательных организациях	процент	4,12
4.9.2. Объем финансовых средств, полученных от научной деятельности, в расчете на 1 научно-педагогического работника.		
в государственных образовательных организациях	тысяча рублей	33,07
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	76,49
4.9.3. Распространенность участия в исследованиях и разработках преподавателей организаций высшего образования (оценка удельного веса штатных преподавателей, занимающихся научной работой, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования).	процент	
распространенность участия в научной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования -	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше по программам магистратуры (оценка удельного веса лиц, занимающихся научной работой в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше по программам магистратуры).*		
4.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования		
4.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования:		
учебно-лабораторные здания		
в государственных образовательных организациях	процент	100,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	15,40
общежития		
в государственных образовательных организациях	процент	100,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
4.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования:		
учебно-лабораторные здания;		
в государственных образовательных организациях	процент	0,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
общежития.		
в государственных образовательных организациях	процент	0,00
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
4.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования:		
учебно-лабораторные здания		
в государственных образовательных организациях	процент	30,94
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
общежития		
в государственных образовательных организациях	процент	89,79
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00
III. Дополнительное образование		
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
5.1.1. Охват детей в возрасте 5–18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).*****	процент	100,40
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы). Виды образовательной деятельности:		
образовательные организации системы образования	процент	68,18
работающие по всем видам образовательной деятельности	процент	27,48
художественная	процент	7,23
эколого-биологическая	процент	0,00
туристско-краеведческая	процент	0,88
техническая	процент	0,38
спортивная	процент	21,22
военно-патриотическая и спортивно-техническая	процент	0,00
другие	процент	10,99
музыкальные, художественные, хореографические школы и школы искусств	процент	6,51
детские, юношеские спортивные школы	процент	25,31
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	94,96
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	1,72
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
организаций дополнительного образования:		
водопровод:	процент	94,62
центральное отопление;	процент	94,62
канализацию.	процент	93,85
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	0,29
имеющих доступ к Интернету.	единица	0,27
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.*****	процент	101,56
в городских поселениях	процент	100,00
в сельской местности	процент	103,45
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	26,93
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	25,82
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	7,69
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	60,00
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100,00
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0,00

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	40,00
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*	процент	
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*	процент	
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*	процент	
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.*	процент	
6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования		
6.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам		
6.1.1. Охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25-64 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы).**	процент	
6.1.2. Охват занятых в организациях реального сектора экономики программами профессиональной переподготовки, повышения квалификации.*	процент	
6.1.3. Удельный вес численности работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование, в общей численности штатных работников организаций.	процент	
6.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам		
6.2.1. Удельный вес численности лиц, получивших дополнительное профессиональное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование.	процент	
6.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ:		
доктора наук; **	процент	
кандидата наук. **	процент	
6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн. рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций дополнительного профессионального образования. **	процент	
6.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования:		
всего; ****	единица	
имеющих доступ к Интернету. ****	единица	
6.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
6.5.1. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ:		
организации дополнительного профессионального образования; ****	процент	
профессиональные образовательные организации; ****	процент	
организации высшего образования. ****	процент	
6.6. Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
6.6.1. Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общей численности работников организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам. **	процент	
6.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ		
6.7.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования. **	процент	
6.8. Создание безопасных условий при организации образовательного		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.8. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования:		
учебно-лабораторные здания; **	процент	
общежития; **	процент	
6.9. Профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования		
6.9.1. Оценка отношения среднемесячной заработной платы лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в течение последних 3 лет, и лиц, не обучавшихся по дополнительным образовательным программам в течение последних 3 лет. * (****)	процент	
IV. Профессиональное обучение		
7. Сведения о развитии профессионального обучения		
7.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения		
7.1.1. Численность лиц, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения (в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих).	тысяча человек	5,13
7.1.2. Численность работников организаций, прошедших профессиональное обучение:		
всего;	тысяча человек	
профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих;	тысяча человек	
переподготовка рабочих, служащих;	тысяча человек	
повышение квалификации рабочих, служащих;	тысяча человек	
7.1.3. Удельный вес численности работников организаций, прошедших профессиональное обучение, в общей численности штатных работников организаций.	процент	
7.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения		
7.2.1. Удельный вес численности лиц, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения по месту своей работы, в общей численности работников организаций, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения.	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
7.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.****	процент	
7.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
7.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн. рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.****	процент	
7.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общей численности работников организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и образовательным программам профессионального обучения.	процент	
7.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
7.6.1. Удельный вес лиц, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной профессии на рабочие места, требующие высокого уровня квалификации, в общей численности лиц, обученных по образовательным программам профессионального обучения.**	процент	
7.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
7.7.1. Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения, в том числе:		
общеобразовательные организации;****	единица	
профессиональные образовательные организации;****	единица	
образовательные организации высшего образования;****	единица	
организации дополнительного образования;****	единица	
организации дополнительного профессионального образования;****	единица	
учебные центры профессиональной квалификации. ****	единица	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
7.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения		
7.8.1. Структура финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения:		
7.8.1.1. Бюджетные ассигнования; * (****)	процент	
7.8.1.2. Финансовые средства от приносящей доход деятельности; * (****)	процент	
7.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе		
7.9.1. Удельный вес представителей работодателей, участвующих в учебном процессе в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения; * (****)	процент	
V. Дополнительная информация о системе образования		
8. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда		
8.1. Интеграция образования и науки		
8.1.1. Удельный вес сектора организаций высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки.	процент	
8.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности		
8.2.1. Оценка представителями организаций реального сектора экономики распространенности их сотрудничества с образовательными организациями, реализующими профессиональные образовательные программы (оценка удельного веса организаций реального сектора экономики, сотрудничавших с организациями, реализующими профессиональные образовательные программы, в общем числе организаций реального сектора экономики):		
8.2.1.1. исключительно профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих; *	процент	
8.2.1.2. профессиональной подготовки специалистов среднего звена; *	процент	
8.2.1.3. бакалавриата, подготовки специалистов, магистратуры; *	процент	
9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством		
9.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего		
в государственных образовательных организациях	процент	1,23

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в негосударственных образовательных организациях	процент	1,52
граждане СНГ		
в государственных образовательных организациях	процент	1,23
в негосударственных образовательных организациях	процент	1,52
9.2. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры:		
всего;		
в государственных образовательных организациях	процент	0,08
в негосударственных образовательных организациях	процент	1,17
граждане СНГ.		
в государственных образовательных организациях	процент	0,08
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,88
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования		
10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами		
10.1.1. Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации.*	процент	
10.1.2. Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях профессионального образования.*	процент	
10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях		
10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений учащихся (PISA), в общей численности российских учащихся общеобразовательных организаций:		
международное исследование PIRLS.*	процент	
международное исследование TIMSS:		
математика (4 класс);*	процент	
математика (8 класс);*	процент	
естествознание (4 класс);*	процент	
естествознание (8 класс).*	процент	
международное исследование PISA:		
читательская грамотность;*	процент	
математическая грамотность;*	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
естественнонаучная грамотность.*	процент	
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования		
10.3.1. Удельный вес численности студентов образовательных организаций высшего образования, использующих образовательный кредит для оплаты обучения, в общей численности обучающихся на платной основе.**	процент	
10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций.		
в государственных образовательных организациях	процент	80,96
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00
10.4. Развитие региональных систем оценки качества образования		
10.4.1. Удельный вес образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, в общем числе образовательных организаций.*	процент	
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		
11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет.	процент	95,33
11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня в общей численности выпускников):		
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	38,56
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;	процент	44,92
образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата;	процент	2,79
программы высшего образования – программы подготовки специалитета;	процент	13,72
образовательные программы высшего образования – программы магистратуры;	процент	0,00
образовательные программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации.	процент	
11.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
11.2. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. * (**)	процент	
11.3. Образование и занятость молодежи		
11.3.1. Удельный вес лиц, совмещающих учёбу и работу, в общей численности студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования.*	процент	
11.4. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи		
11.4.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. * (**)	процент	

* - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

** - сбор данных начинается с 2015 года;

*** - по разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с показателями деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31135);

**** - сбор данных начинается с 2016 года

***** - в связи со спецификой форм федерального статистического наблюдения, показатель рассчитан по численности населения в возрасте 5-17 лет.

***** - показатель рассчитан по образовательным организациям дополнительного образования системы образования

Значения показателей рассчитаны на основе статистических данных, предоставленных субъектом Российской Федерации по формам федерального статистического наблюдения в рамках исполнения Федерального плана статистических работ.

Руководитель органа власти (организации)

 