

Утвержд
Директор МАОУ ОСОШ
 Е.В. Казаринова

Программа развития
МАОУ Омутинской СОШ №1 на 2019-2022 гг.

**«Счастье в твоих руках. От успеха в школе – к
успеху в жизни».**



Паспорт программы развития МАОУ Омутинской СОШ № 1

Наименование программы	Программа развития «Счастье в твоих руках. От успеха в школе — к успеху в жизни»
Период реализации Программы	2019 -2022 гг.
Законодательная база для разработки Программы развития	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Конституция РФ. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
Основные разработчики Программы	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Формы отчета о реализации Программы развития	1.Ежегодный публичный отчет о работе школы перед всеми участниками образовательных отношений. 2.Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы.
Цель программы	Достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности
Задачи Программы	1. Удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного общего и дополнительного образования. 2. Создать условия для повышения качества образования через реализацию индивидуальной образовательной траектории учащихся. 3. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно- нравственной, социально -

	адаптированной и профессионально - ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
Ожидаемые конечные результаты	-положительная динамика качественных показателей обучения -внедрение инновационных проектов; - активное распространение инновационного опыта через ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - расширить сетевое взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями; - рост количества школьников по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;
Подпрограммы Программы развития	1. «Профессионал». 2. «Одаренные дети». 3. «Школа воспитания - школа успеха» 4. «Комфортная среда» 5. «Инклюзивное образование»
Сроки и этапы реализации Программы	1. Стартовый этап (июнь-август 2019 г.) Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений работы школы. Анализ нормативно-правовой базы школы. Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой развития школы. 2. Основной этап (сентябрь 2019 – апрель 2022 г.) Реализация содержания программы. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния. Развитие системы общественной экспертизы состояния образовательного и воспитательного процесса школы. 3. Заключительный этап (май 2022 г.) Подготовка аналитического отчета.

	Обобщение и распространения опыта. Прогнозирование и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Порядок реализацией развития	управления Программы Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом, общим собранием трудового коллектива. Управление реализацией программы осуществляется директором.

1. Основания для разработки программы

«Научить ребенка самому строить свое счастье" – так мы определяем нашу миссию.

Счастливый человек – это, как правило, успешный человек. Успех — одно из наиболее трудных понятий для определения: для разных людей он ассоциируется с различными аспектами. Но для абсолютного большинства людей успех означает способность достигать цели, реализовать свои интеллектуальные и творческие качества, чувствовать уважение окружающих.

Программа развития школы является стратегическим документом и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы; необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги, родители (законные представители).

2. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа № 1 начала функционировать 5 декабря 1937 года. В настоящее время в состав школы входят три филиала: Большекрасноярская СОШ, Шабановская СОШ, «Омутинская специальная школа», одно структурное подразделение детский сад «Колокольчик», обучается 786 человек.

Инновационная деятельность педагогического коллектива школы нашла отражение в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, развитию информационных технологий в образовательном процессе, совершенствованию проектных форм и осуществлению исследовательской деятельности учащихся. Учащиеся школы ежегодно участвуют в муниципальных олимпиадах, интернет-олимпиадах, областных и межрегиональных научно-практических конференциях, международных конкурсах, смотрах художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях.

Внимание, которое педагогический коллектив уделяет работе с одаренными детьми, приносит свои результаты:

Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК

1. Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»				
Учебный год	2017-2018		2018-2019	
	Количество участников	Победители, призеры	Количество участников	Победители, призеры
Школьный уровень	145	62	134	67
Муниципальный уровень	62	19	67	28
Областной уровень	0	0	10	
2. Всероссийская олимпиада школьников				
Школьный этап	100%	180	100%	216
Муниципальный этап	63	13	51	9
Региональный этап	-	-	10	0
3. Общероссийская предметная олимпиада «Менделеев»				
Количество участников	Победители, призеры			
	4	-	6	1
4. Областная олимпиада по общеобразовательным предметам учащихся начальной и основной школы «ЮНИОР»				
Количество участников	10	0	37	0

Наблюдается значительная динамика участия учащихся школы в различных творческих, индивидуальных конкурсах, олимпиадах, НПК таких, как районная

научно – практическая конференция «Шаг в будущее» и областной форум молодых исследователей «Шаг в будущее», Всероссийские предметные олимпиады, международные игровые конкурсы, ежегодные творческие конкурсы.

В школе работает программа «Одаренный ребенок», одним из направлений работы которой является развитие ученического научного общества, формы работы с детьми, которая приучает подростков к исследовательской работе совместно с педагогом – наставником.

Несмотря на определенные достижения, необходимо отметить, что существуют определенные проблемы:

- основную нагрузку по работе с одаренными берет часть коллектива, которая в системе работает с такими детьми. Создание стабильной системы работы подразумевает вовлечение всего коллектива в процесс, это направление должно быть отражено в программе перспективного развития школы;
- не хватает психологического сопровождения выявления и развития одаренности, остаются проблемы выявления детей с явной и скрытой одаренностью, с проведением мониторинга развития детей.

Одной из задач на будущее является совершенствование сложившейся системы работы с одаренными детьми, повышение мотивации педагогов к участию в инновационной работе.

В школе ведутся различные спортивные секции и творческие студии (9 спортивных секций, 2 творческие студии). Команды школы постоянно участвуют во всех муниципальных соревнованиях. По итогам участия в спортивных соревнованиях среди школ района по итогам двух последних лет школа заняла I место в спартакиаде, где представлено 13 видов спорта.

В школе сложились свои традиции. Это проведение общешкольных и общекультурных праздников, научно – практических конференций, форумов для родителей.

Система воспитательной работы в школе направлена на развитие личности каждого ребенка, на сплочение классных коллективов, на положительный отклик родительской общественности.

Материальное положение школы и оснащенность школы позволяют максимально полно удовлетворять социальный заказ.

Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. В школе имеется 130 компьютеров, библиотека.

Предметы химия, физика, биология, ведутся в специализированных кабинетах, при которых находятся лаборатории «Архимед»; 8 кабинетов обеспечены интерактивными досками, есть 18 наборов для реализации программы по робототехнике, 35 мультимедийных проектора. Кроме того, в школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, столовая на 170 посадочных места. Общий фонд школьной библиотеки составляет экземпляров, учебная литература 55058экз., медиатека 312 экземпляров.

С 1 сентября 2019 года в школе начнет свою работу центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

Материально-техническая база школы достаточна для того, чтобы на оптимальном уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Обучение ведется в одну смену. В школе пятидневная рабочая неделя. Режим каникул традиционный.

В школе на протяжении трёх лет контингент увеличивается.

Общая успеваемость по школе составила 100 %. Качественная успеваемость составляет 47 %.

Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ОГЭ (МАОУ ОСОШ № 1)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
1	Русский язык	51	10	17	24	0	100	53
2	Математика	51	4	29	18		100	65
3	Биология	20	2	13	5		100	75
4	География	23	5	5	13		100	45
5	История	4	3	1			100	75
6	Обществознание	33	6	15	12		100	64
7	Литература	0						
8	Физика	6		6			100	100
9	Информатика	11	2	6	3		100	73
10	Химия	2		2			100	100
11	Английский язык	1		1			100	100

Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ОГЭ

(Большекрасноярская СОШ филиал МАОУ ОСОШ № 1)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
1	Русский язык	11	1	3	7	-	100	36
2	Математика	11	1	5	4	1	91	55
3	Биология	3		2	1		100	67
4	География	5	1	1	3		100	40
5	История	0						
6	Обществознание	10	1	3	6		100	40
7	Литература	0						
8	Физика	3		1	2		100	33
9	Информатика	0						
10	Химия	0						

**Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ОГЭ
(Шабановская СОШ филиал МАОУ ОСОШ № 1)**

№ п/п	Предмет	Кол- во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне ния	% качеств а
1	Русский язык	8		3	5		100	38
2	Математика	8		5	3		100	63
3	Биология	5		3	2		100	60
4	География	5		3	2		100	60
5	История	1			1		100	0
6	Обществознание	5		3	2		100	60
7	Литература	0						
8	Физика	1		1			100	100
9	Информатика	0						
10	Химия	0						

Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ЕГЭ (МАОУ ОСОШ № 1)

Предмет	Незачёт	Зачёт	Средний балл 2018 г.	Средний балл 2019 г.
Русский язык	0	19	61	65 Наивысший балл - 91
Математика (базовый уровень)	0	9	4,7	4,8
Математика (профильный уровень)	0	10	49	Наивысший балл - 72 51
География	0	3	35	46
Литература	-	-	65	-
Обществознание	3	5	46	51
История	0	2	45	73
Химия	0	3	45	Наивысший балл - 98 67
Физика	0	5	51	44
Биология	0	4	39	60
Информатика	1	0	14	

**Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ЕГЭ
(Большекрасноярская СОШ филиал МАОУ ОСОШ № 1)**

Предмет	Незачёт	Зачёт	Средний балл 2018 г.	Средний балл 2019 г.
Русский язык			63	51
Математика (базовый уровень)			4,8	-
Математика (профильный уровень)	0	4	46	41
География	0	4	-	55
Литература			58	
Обществознание			54	
История			-	
Химия			-	
Физика			46	36
Биология			37	
Информатика			-	

**Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ЕГЭ
(Шабановская СОШ филиал МАОУ ОСОШ № 1)**

Предмет	Незачёт	Зачёт	Средний балл 2018 г.	Средний балл 2019 г.
Русский язык			70	54
Математика (базовый уровень)	0	1	4,7	4
Математика (профильный уровень)			39	-
География			54	
Литература			63	
Обществознание	1	0	45	37
История			-	
Химия			-	
Физика			44	
Биология			-	
Информатика			-	
Английский язык			70	

Для достижения значимых социальных и педагогических результатов школа имеет необходимое ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, методическое). В

учебно-воспитательном процессе школы участвует 79 педагогических работников, из них 65 педагогов.

Это высококвалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

В школе работают:

7 почетных работников общего образования РФ;

4 отличника народного просвещения;

12 учителей награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ;

7 учителей имеют благодарность Тюменской областной думы;

7 учителей отмечены Почетными грамотами Департамента образования и науки Тюменской области;

1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель».

Состав коллектива по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	34/43%
Первая квалификационная категория	26/33%
Соответствие	2/3%
Не имеют категории и соответствия	17/21% (стаж работы менее двух лет, вновь прибывшие, пенсионеры)

Результаты работы школы достаточно известны широкой общественности.

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных конкурсах, их работы печатаются в педагогических изданиях и сборниках, размещаются на сайтах для учителей РФ.

Учителя систематически получают знания в области методики через постоянно действующие практические семинары различных уровней, вебинары, педагогические научно - практические конференции, участие в городских и областных образовательных форумах, что способствует повышению профессиональной компетенции учителей, ориентации на саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, использованию личностно-ориентированного подхода в образовании учащихся.

Все участники образовательного процесса понимают необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса в современных условиях и готовы решать задачи, поставленные в программе развития.

3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Анализ внутренних и внешних факторов развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT - анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы)

Анализ внутренних факторов развития МАОУ ОСОШ №1

Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
Результативность работы школы	
Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ	Низкая результативность участия в предметных олимпиадах
Сложившийся эффективная воспитательная деятельность школы по всем актуальным направлениям.	
Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	
Высокий уровень мотивации учащихся к участию в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.	
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	
Мобильная, творческая управленческая команда.	
Реализуется программа повышения квалификации педагогов.	
Обновление коллектива молодыми специалистами.	
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	
Выгодное территориальное положение школы, она расположена в центре с.Омутинского	Отсутствие возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности в школе (загруженность спортивного зала, отсутствие актового зала).
Комфортная и безопасная образовательная среда.	
Открытие на базе школы центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	

Сформированность информационного пространства школы	
Информатизация образовательного процесса.	
Применение ИКТ — технологий.	

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Рейтинговое положение школы	
Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад школы;	
Хорошая репутация школы;	
Школа является пунктом проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации	
Положительный опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.	
Участие в профессиональных конкурсах	
Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.
Активное участие РДШ в конкурсах на получение грантов	

Благоприятные возможности:	Угрозы:
-развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные инновационные проекты; - сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса; - увеличение количества учителей, имеющих публикации в педагогических сборниках, Интернет порталах, успешно участвующих в муниципальных и региональных проектах.	- снижение коммуникативной культуры учащихся;

3.2. Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон

1. Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса:

- создание условий, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ;
- апробация и внедрение инновационных образовательных технологий
- повышение уровня квалификации педагогов.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:

- информированность педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления;
- повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности;
- ориентация ряда педагогов на нетрадиционные формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся;
- внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве;
- укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы школы;
- создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие всех участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ МАОУ СОШ №1 позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образования, практическую реализацию ФГОС.

4. Концепция развития школы

Реагируя на мировые вызовы, система Российского образования совершенствуется по ряду направлений, на которые ориентирована и Программа развития школы — это гуманизация, интеграция, стандартизация, информатизация и технологизация образования, а также его непрерывность.

Реализуя гуманистический подход, школа понимает, что центром общего образования сегодня становится Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Развитие личности начинает преобладать над обучением. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии.

Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития.

МАОУ Омутинская СОШ №1 поддерживает важность реализации интеграционных процессов внутри образовательной системы. Современные образовательные стандарты нового поколения ориентируют нас на тесное взаимодействие с субъектами социального партнерства.

Образовательное пространство школы сегодня не может не учитывать и важность аспекта информатизации. Приоритетом становится активное внедрение информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент повышения эффективности педагогической деятельности и научно - исследовательской работы, а также компонент системы управления образованием.

Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей Программе — это переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя:

- различные виды образования - формальные (урок, классный час.), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и информальные (самообучение, СМИ, музеи, и пр.);

- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса;
- создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;
- реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование;
- развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей;
- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута;
- междисциплинарность знаний;

При создании Программы развития учитывалось:

1. Контингент обучающихся.
2. Социальный заказ общества в области образования:
 - обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
 - формирование предметных, метапредметных и личностных компетентностей;
 - соблюдение принципов партнерства, целостности социально- психологического взаимодействия школы и семьи.
3. Общественное мнение (педагоги, родители, обучающиеся) о необходимости активного применения здоровьесберегающих, информационно- коммуникативных технологий и других современных образовательных технологий.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение **глобальной конкурентоспособности российского образования**, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и **талантов у детей и молодёжи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы **профессионального роста педагогических работников**, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития **наставничества**, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Данные положения были учтены при разработке программы развития МАОУ Омутинской СОШ №1

Модель выпускника школы

Умения и качества, необходимые человеку информационного общества: **Направленность на саморазвитие:**

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

Критическое и системное мышление:

- креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества.

Умение ставить и решать проблемы:

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение
- профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Коммуникативные умения:

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Творчество и любознательность:

- сформированность эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитая личность в сфере духовных, нравственных и культурных традиций.

Умение работать с информацией:

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.

Социальная и гражданская ответственность:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ПОДПРОГРАММЫ

В рамках программы развития школы предполагается реализация 5 направлений.

1. «Профессионал»
2. «Одаренные дети»
3. «Школа воспитания – школа успеха»
4. «Комфортная среда»
5. «Инклюзивное образование»

Каждая подпрограмма соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в программе развития.

«Профессионал».

Методическая работа в школе - это целостная система мер и мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессионального мастерства, научно-методического уровня и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

Педагоги школы сегодня призваны дать наиболее широкое, всестороннее образование, обеспечивающее устойчивые знания и возможность их постоянного расширения, высокую культуру мышления и поведения, патриотизм и гражданственность. В связи с этим важно создать необходимые условия для развития педагогического творчества.

Методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащегося и педагога».

Цель: Создание условий для успешного развития и саморазвития личности педагогов и учащихся школы.

Задачи :

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.
2. Изучение и внедрение новейших методик обучения и педагогических технологий, ориентированных на обеспечение возможностей для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
3. Обеспечение доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями;
4. Обеспечение условий для включения педагогов в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности в вопросах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).
6. Обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.
7. Обеспечение эффективного функционирования системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений учащихся

Основные направления работы:

- повышение квалификации педагогов;
- инновационная деятельность;
- информационно-методическое сопровождение педагогов;
- работа по изучению и внедрению образовательных методик и технологий
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- разработка диагностик для оценивания образовательных достижений учащихся.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка образовательных методик.
2. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
3. Внедрение в образовательный процесс новейших образовательных технологий.
4. Создание банка заданий для оценивания уровня сформированности УУД и образовательных достижений , разработка диагностических контрольных работ.

№ п/п	Тема	Форма и место представления	Партнеры	Ответственный
1. Организационно - педагогическая деятельность				
1.1	Разработка, внесение изменений в локальные акты в соответствии с законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Совещание при директоре		Зам. директора по УВР
1.2	Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности, предметных курсов, учебных предметов	ШМО		Зам. директора по УВР
1.3	Мониторинг выполнения учебных программ	Совещание при директоре		Зам. директора по УВР, 3Ф
2. Инновационная деятельность				
2.1	Изучение и апробация технологии eduSkrum (коучинг в образовании)	доклад на педагогическом совете, открытые уроки на	К.п.н. Федоскина О.В.	Учителя-предметники, участвующие в апробации

		методическом дне		
2.2	Применение на уроках и во внеурочной деятельности проектно-задачных технологий	открытые уроки на методическом дне, обобщение опыта на методическом семинаре		Учителя-предметники, зам. директора по УВР
2.3	Изучение и внедрение технологий инклюзивного обучения в систему общего образования	Методический всеобуч в форме круглого стола, мастер-класс на педагогическом совете		Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, зам. директора по УВР, ЗФ
2.4	Использование элементов феликсологического подхода в обучении и воспитании.	открытые уроки на методическом дне, обобщение опыта на методическом семинаре		Учителя-предметники, классные руководители, зам. директора по УВР, ЗФ
2.5	Анализ опыта педагогов и разработка методики его использования другими преподавателями.	обобщение опыта на методическом семинаре, создание банка («копилки») данных по современным педагогическим технологиям.		Учителя-предметники, зам. директора по УВР, ЗФ
3.Аттестация педагогических работников, прохождение курсовой подготовки				
3.1	Изучение изменений в нормативных документах по аттестации педагогических работников»	Методический семинар		Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.2	Консультации аттестуемых учителей, оформление документов	Индивидуальное собеседование		Зам. директора по УВР, учителя-предм

				етники
3.3	Персональный контроль аттестующихся педагогических работников	Посещение уроков, анализ		Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.4	Организация прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки		ТОГИРРО	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.5	Распространение актуальной информации с курсов	Выступление на методическом семинаре		Зам. директора по УВР, учителя-предметники
4. Работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями				
4.1	Определение наставников для молодых специалистов			Администрация школы, ЗФ
4.2	Посещение уроков молодого специалиста с целью анализа и выдачи рекомендаций	Индивидуальное собеседование		Администрация школы, учитель-наставник, руководитель ШМО, ЗФ
4.3	Посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков коллег	Индивидуальное собеседование, анализ		Зам. директора по УВР
4.4	Оформление методических рекомендаций для молодого специалиста (по итогам посещения занятий)			Администрация школы, учитель-наставник, руководитель ШМО, ЗФ
4.5	Вовлечение молодого специалиста в методические мероприятия	ШМО, методический семинар, метод. день, педагогический совет		Зам. директора по УВР, ЗФ
4.6	Проведение консультаций для молодого специалиста по темам: основные	Индивидуальное собеседование,		Зам. директора по УВР, учитель-настав

	методы построения урока; отбор содержания урока; определение структуры урока	групповое консультирование		ник, руководитель ШМО, ЗФ
4.7	Помощь молодому специалисту в работе с нормативными документами: - Составление плана урока, технологической карты - оформление рабочей программы по учебному предмету; - ведение электронного журнала; - проверка тетрадей обучающихся			Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, ЗФ

Одаренные дети.

Обоснование.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Миссия Школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому одаренному ученику сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Научная задача:

- Создание системы поиска и диагностики одаренных детей;
- Создание технологии организации работы с одаренными детьми в школе.

2. Методические задачи:

- Просвещение учителей по проблеме реализации личностно – ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- Внедрение инновационных технологий в учебно – воспитательный процесс;
- Обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников на научно – исследовательскую деятельность;
- Разработка индивидуальных маршрутов и программ для работы с одаренными детьми;

3. Психолого – педагогический:

- Психологическое просвещение всех участников учебно – воспитательного процесса по заявленной проблематике;
- Повышение качества знаний учеников школы;
- Создание системы сопровождения одаренных детей;
- Формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей;
- Профориентация молодежи на наукоемкие профессии;

- Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно – исследовательской деятельности;
- Развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
- Обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников.

Направления работы по реализации программы

1. разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся и воспитанников;
2. диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
3. создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
4. развитие творческих способностей обучающихся и воспитанников;
5. поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся и воспитанников;
6. организация методической работы с учителями, воспитателями по реализации данной программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроке путем посещения занятий учителями- предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.

5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ОД:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
3. Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
4. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
5. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.
6. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в обществе.
7. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.
8. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
9. Развитие:
 - ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
 - базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
 - специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
10. Усовершенствование системы школьного самоуправления.
11. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
12. Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.
13. Обеспечение открытости деятельности школы.

14. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

№	Тема	Форма	Партнёры	Место представления	Ответственные
I. Организационное и функциональное обеспечение программы					
1.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся	Круглый стол	Психологическая служба	Методический всеобуч	Педагог – психолог
2.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Тестирование	Классные руководители	Методическая планерка	Мельникова О. А.
3.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов		Учащиеся		Классные руководители
4.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> - по вопросам планирования; - разработке программ; - по внедрению технологий в УВР; - по методике работы.	Круглый стол	Классные руководители	Методический всеобуч	Мельникова О. А.
5.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Семинары – практикумы	Руководители направлений		Мельникова О. А., руководители направлений
6.	Обеспечение условий для повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Курсы повышения квалификации, семинары	ТОГИРРО		Боровинская Е.В

«Школа воспитания – школа успеха»

Обоснование.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова (Стандарты второго поколения) обозначен современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На данный идеал ориентирована и подпрограмма воспитания школьников МАОУ Омутинская СОШ №1 на период 2019-2022 учебного года «Школа воспитания – школа успеха», которая предполагает воспитание высокой нравственности, толерантности, интеллектуальности, коммуникативности, краеведческой грамотности, патриотизма.

Подпрограмма содержит методические рекомендации по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают разделы подпрограммы.

Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания компетентного гражданина России, готового к реализации личностного потенциала через разнообразную, творческую, духовно насыщенную деятельность и способного к социализации в обществе.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России и формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Задачи в области формирования социальной культуры:

- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни

Задачи в области формирования семейной культуры:

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни.

**Основные направления
воспитания и социализации обучающихся в рамках подпрограммы
«Школа воспитания – школа успеха»**

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала складывается из следующих блоков:

Блок «Я - гражданин»

№	Тема	Форма	Партнёры	Место представления	Ответственные
1	День памяти жертв Беслана	митинг			Педагоги-организаторы
2	«Тропинками родного края»	экскурсия	музей		Кл.руководители
3	Проект. Уроки истории, посвященные памятным датам военной истории России.	Радиопередачи, Беседы, уроки			Учителя истории
4	«За кулисами Омутинского народного театра» (2019)	Литературно-музыкальные композиции	РДК	Актный зал	Педагоги-организаторы

5	Культурно-образовательные маршруты в Музей им.И.Я.Словцова, Исторический парк; Посещение Президентской библиотеки				
6	Фестиваль национальных культур				
7	Участие в межрегиональной конференции в г. Тюмень Проявление гражданственности и патриотизма в молодежной среде	конференция	Колледж водного транспорта	Г. Тюмень	Педагоги-организаторы
8	День памяти погибших в Чечне. День памяти С. Коркина. Проект «Парта героя»	День памяти	военкомат	Актальный зал Каб.16	Педагоги-организаторы Чемакина Л.С.
9	Проект «Дни армейской жизни в школе»	Смотр строя и песни, тематические встречи, концерты, военно-спортивная игра «Зарница»	Совет ветеранов, ФОЦОР, военкомат	актовый зал, спортивный зал, площадка перед школой, учебные классы	Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования
10	«Афганистан - незаживающая рана»	День памяти		Музей Шабановской СОШ, Актальный зал	Педагоги-организаторы
11	Театральные постановки:	Театральная		Актальный зал	Педагоги-организаторы

	-«Безымянная карточка»(2019)	постановка			
12	Проект: «Поклонимся великим тем годам»	песенный круг, митинг, творческая мастерская	Совет ветеранов	актовый зал	Педагоги-организаторы

Блок «Я – человек»

№	Тема	Форма	Партнеры	Место представления	Ответственные
1	«Счастливый билет в твоей судьбе» (1 раз в четверть)	Единый урок счастья		выбирают кл. руководители	Классные руководители
2	Вернисаж счастья	выставки творческих работ		холл «Точка Роста»	педагоги доп.образования, учителя нач.классов, учитель ИЗО

Блок «Я и здоровье»

№	Тема	Форма	Партнеры	Место представления	Ответственные
1	День здоровья «Картофельный банкет»	поход в лес		выбирают кл. руководители	кл.руководители
2	Неделя массового футбола	соревнования		стадион	учителя физкультуры
3	Проект « Детки против предков »	соревнования	родители	спортивный зал	учителя физкультуры
4	Неделя спидкубинга	соревнования		спортивный зал	учителя физкультуры

Блок «Я и культура»

№	Тема	Форма	Партнеры	Место представления	Ответственные
---	------	-------	----------	---------------------	---------------

				ления	
1	Единый урок этикета (1 раз в четверть)	по выбору классного руководителя		выбираю т классные руководи тели	кл.руководител и
2	Месячник школьных библиотек	беседы, круглые столы, презентаци и, выставки	районна я библиот ека		библиотекарь
3	Проект «Создаем библиотеку счастья»				кл.руководител и библиотекарь
4	Образовательный проект “Учимся слушать музыку»	концерт	Тюменс кая филарм ония	филармо ния. актовый зал школы	зам. директора по ВР, педагоги-орган изаторы
5	Проект «Школьный дворик»		лесхоз		зав.участком

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Проект «Семейное счастье»
- Спортивные семейные выходные
- БЕНЕФИС СЕМЕЙНЫХ КЛУБОВ «Семейное счастье»
- Meet up для педагогов и родителей : «Счастливая семья. Какая она?»
- Проект «Профессии наших родителей»:
- Семинар для родителей «Летняя занятость учащихся»

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Уровень воспитанности обучающихся

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни .

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс .

Планируемые результаты

Воспитание и социализация способны привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и человечеством. Поэтому реализация Программы духовно-нравственного воспитания и социализации подрастающего поколения предполагает обеспечение повышения статуса воспитания в общеобразовательном учреждении на основе широкого общественного согласия.

К ожидаемым результатам относятся:

- повышение культурного уровня образовательного процесса;
- повышение педагогического мастерства, овладение технологиями творческого взаимодействия с людьми, построение гуманистических отношений с детьми, подростками, молодежью;
- поддержка инновационной деятельности педагогических работников и развитие научно-педагогического потенциала;
- подготовка методических материалов, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта по воспитанию духовной личности;
- создание условий для воспитания личности свободной, духовно-нравственной, гуманной, способной адаптироваться к созидательному труду, к защите Отечества.
- создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья обучающихся и педагогических работников.
- ориентация на такие формы деятельности, как сотрудничество и взаимодействие.
- основными ценностями в воспитании становятся развитие духовности, гуманности, патриотизма, творчества и трудолюбия.
- ориентация на национальную культуру как среду, питающую духовное и нравственное развитие личности.

«Комфортная среда»

Благоустройство школьного пространства и прилегающей территории необходимо для создания комфортного внутреннего пространства, привлекательного внешнего вида школы и прилегающей территории.

Подпрограмма реализуется педагогами, учениками, родителями. Подпрограмма «Школьная территория» – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности.

Становясь участниками подпрограммы, школьники пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе. «Школьная территория» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры.

Цель: разработка и осуществление плана благоустройства школьного пространства и прилегающей территории.

Задачи:

- распространение знаний о внутреннем и ландшафтном дизайне;
- освоение навыков коммуникативной культуры, работы в коллективе;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- формирование чувства гражданской ответственности в решении актуальных проблем местного сообщества.

Программа мероприятий

Мероприятия	Сроки проведения
Собрание группы, выбор темы, постановка целей и задач, подбор материала, составление плана работы	Сентябрь
Конкурс на лучший мини-проект по благоустройству внутреннего пространства школы и территории.	Январь
Создание арт-объектов в рекреациях школы	Декабрь –март
Разбивка новых клумб и арт-объектов на территории школы	Май-июнь
Расширение цветочно-декоративного содержания клумб.	Июнь-август
Благоустройство зоны отдыха на территории школы	Май-июнь
Подготовка семян и выращивание рассады	Февраль – май

Уход за посаженными цветочными культурами.	Май- август
Посадка деревьев	Сентябрь-октябрь
Представление отчета о реализации подпрограммы	Май 2022 г.

Ожидаемые результаты:

- Красивый уютный школьный двор, где для каждого найдется место по душе.
- Коллектив школы будет иметь возможность более эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс, особенно в художественно-творческом направлении.
- Совместная деятельность по благоустройству будет способствовать нравственному здоровью.
- Участники подпрограммы смогут обустроить территорию своего дома, обучающиеся выбрать профессию, связанную с данным видом деятельности.

«Инклюзивное образование»

Главное требование к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности. Распространение в нашей стране процесса инклюзии – включения детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательные учреждения вместе с обычными сверстниками – является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством РФ. Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в тоже время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всем без исключения детьми независимо от индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Цель программы – создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в МАОУ ОСОШ №1.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- построение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей, зоны ближайшего развития и способностей;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий и специальной предметно-развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта
- подготовка педагогов, готовых работать с детьми с различными особенностями в развитии, обладающих знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей с ОВЗ, повышение педагогической компетентности родителей;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

Направления работы по реализации программы:

- нормативно - правовое направление;
- материально-техническое направление;
- кадровое обеспечение;
- работа с семьей;

- работа со всеми участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями посредством «Уроков Доброты»

Ожидаемые результаты

Реализация настоящей программы позволит:

- сформировать систему инклюзивного образования в МАОУ ОСОШ №1, позволяющую обеспечить детям с особыми образовательными потребностями доступ к качественному образованию;
- обеспечить создание безбарьерной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- будет оказана конкретная адекватная помощь специалистами школы семьям в воспитании детей с ОВЗ;
- сформировать толерантное отношение к проблемам детей с особыми образовательными потребностями у всех участников образовательного процесса.

№	Задачи	Форма	Партнёры
1.	Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы	оформление папки, содержащей нормативно-правовые акты по инклюзивному образованию	методическая служба школы, Мельникова О. А.
2.	Построение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей, зоны ближайшего развития и способностей;	ИОМ	классные руководители, учителя-предметники, учащиеся
3.	Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий и специальной предметно-развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта	создание безбарьерной среды	администрация школы

4.	Подготовка педагогов, готовых работать с детьми с различными особенностями в развитии, обладающих знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ;	курсы повышения квалификации, семинары	ТОГИРРО, дистанционные курсы, вебинары
5.	Оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей с ОВЗ, повышение педагогической компетентности родителей;	тренинги, индивидуальное собеседование	школьные психологи, логопеды, социальный педагог, классные руководители
6.	Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.	«Уроки доброты»	Кучумова Н. А., волонтеры

6.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

На уровне школы, как образовательной системы:

Полная реализация учебного плана и программы внеурочной деятельности;

Положительная динамика обученности и воспитанности школьников;

Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг;

Инновационная активность и сформированность ключевых компетенций педагогов;

Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы;

Положительная оценка деятельности школы социумом.

Сформированность учебной компетентности у обучающихся;

Сформированность социально-значимых личностных качеств у школьников

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

Интеллектуальная активность и мотивация учения;

Творческая активность;

Социальная активность;

Благоприятный социально-психологический климат в коллективе.