

Технологическая карта.

1. Тема: «Здоровое питание».

2. Интегрируемые предметы: Английский язык, окружающий мир.

3. Общее количество часов: 1 час.

4. Цели: 1) образовательная – обобщить знания детей о здоровом питании как одной из составляющих здорового образа жизни;

закрепить и обобщить лексику по теме: «Еда»; развивать речевые навыки, навыки аудирования учащихся по теме;

2) воспитательная – формировать у учащихся дружеское, уважительное отношение друг к другу, навыков взаимодействия в учебном коллективе; 3)

развивающая – развивать у учащихся умение мыслить, анализировать, решать поставленные проблемы, развивать познавательный интерес к английскому языку и окружающему миру; развивать мышление, память, внимание.

	Этапы организации учебной деятельности	Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)	Учебная деятельность ребёнка (учебные задачи)	Учебный материал (тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социопроизводственные ресурсы)	Перечень приёмов (педтехник) позволяющих преодолеть трудности ребёнка в учебной деятельности
1.	Этап целеполагания <i>Создание благоприятной рабочей обстановки.</i>	Базовый уровень; Личностные: формирование учебной мотивации; Регулятивные: нацеливание на успешную работу; Коммуникативные: установление дружеских контактов, настрой на продуктивную деятельность, умение высказывать свои мысли; Познавательные: умение слушать и слышать;	Погружение в проблему урока, постановка целей, задач урока. Учащиеся отвечают на вопросы учителя окружающего мира: Зачем человеку питаться? Что значит питаться правильно? Сравнивают свои ответы с таблицей. Выясняют, что нужно питаться умеренно и разнообразно. Знакомятся с пословицей Сократа: «Мы едим для того, чтобы жить, а не живём для того, чтобы есть».	Учебник окружающий мир 4 класс, автор А.А Вахрушев; http://HomeEnglish.ru	Проблемная ситуация Вопросы Театрализация
2.	Продуктивная деятельность <i>Открытие новых знаний</i>	Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в	Учитель английского языка: Учащиеся составляют пословицу на английском языке, произносят её вслух.	Учебник окружающий мир 4 класс, автор А.А Вахрушев; Учебник английского языка 4 класс, автор М.З.Биболетова	Ситуация успеха Интеллектуальная разминка

		соответствии с поставленными задачами; Познавательные: умение работать с текстом, извлекать из него нужную информацию, переводить на русский язык	Учитель окружающего мира: Что происходит с людьми, которые неумеренны в еде? Ученики: Они страдают ожирением. Учитель английского языка: Смотрят видеоклип со стихотворением «Robin». Работа с текстом стихотворения: -предполагают о чём данное стихотворение; -предполагают его тематику; -выбирают ключевые слова; -переводят стихотворение; -находят его эквивалент в русском языке.	http://www.translate.ru/ https://www.youtube.com/ https://rustih.ru/kornej-chukovskij-robin-bobin-barabek/	
	<i>Применение на практике.</i>	Познавательные: умение извлекать информацию из задач; Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено, и что еще подлежит усвоению; Коммуникативные: умение слушать и понимать других; Личностные: самоопределение;	Учитель английского языка: Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Разные люди едят разную еду. На слайде 4 картинки детей с подписями, нужно прослушать информацию и определить кто есть кто.	 Голос 001.m4a	Внимательные ушки
3.	Динамическая пауза.	Познавательные: умение распознать на слух текст песенки из физ.минутки на английском языке и выполнить соответствующие движения	Выполняют упражнения из физ.минутки. Учитель английского языка: Если учитель называет слова на английском языке, которые относятся к теме «Продукты», учащиеся встают со своих мест; Если это не продукты присаживаются на свои места.	https://sites.google.com/site/sajtfilimonovojlarisysergeeenvy/fizminutki-na-uroke-anglijskogo-azyka	Упражнения для улучшения внимания; Упражнения для улучшения осанки; Внимательные ушки;

4.	Создание продукта деятельности	Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: самоопределение	Учитель английского языка: На партах учащиеся находят продукты питания и распределяют их по тарелкам здорового питания.	https://food-and-drinks-worksheet-english-lesson http://properdiet.ru/osnovy_pitaniya/670-tarelka-zdorovogo-pitaniya/	Мой продукт
5.	Рефлексивная деятельность (оценочно-отметочная деятельность педагога)	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование.	Ученики возвращаются к пословице Сократа: «Мы едим для того, чтобы жить, а не живём для того, чтобы есть». Отвечают на вопрос учителя английского языка: «Следуют ли они этой пословице?» - прикрепляют смайлики. Высказывания детей. Самооценка.	https://yandex.ru/images/search?text=смайлики&stype=image&lr=100846&source=wiz	Смайлики Интеллектуальная рефлексия