**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку, 8 класс**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Немецкий язык», авт. И.Л.Бим, Рыжова Л.И.

количество часов: 102 ч.

на 2017-2018 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык»**

1. **Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3**. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксаация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфолоогических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

Тема 1. “Воспоминания о летних каникулах” (24 часа)

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети..

Грамматический материал:

1. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.  
2. Plusquamperfekt.

Лексические единицы: Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, die Jugendlichen, der Campingplatz, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Skates laufen

Монологическое высказывание по теме “Летние каникулы”(15–20 предложений).

Ролевая игра “Как выжить в экстремальных условиях”(умение составить диалог).

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации (6–8 фраз).

Письменные навыки: письмо из места отдыха (ответ на письмо).

Тема 2. “Школа в России и ФРГ” (24 часа)

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Расписание уроков. Школьный обмен.

Грамматический материал:

1.FuturI  
2. Придаточные определительные предложения.

Образование сложносоставных существительных.

Освоение лексических единиц по теме: Der Unerricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut– schlecht verstehen, leicht-schwer fallen, tabeln, passieren, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen .

Аудирование: восприятие научных текстов.

Устные высказывания по теме: “Школа в будущем”. Монолог (15–20 фраз)  
– выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному

Письменные навыки: неформальное письмо, ответ на электронное сообщение.

Тема 3. “Мы готовимся к поездке в ФРГ” (25 часов)

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу. Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих.

Грамматический материал:

1. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями Dativ, Genitiv

Лексические единицы: Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrt, die Eisenbahn, die Fahkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Grenze, bestellen, besorgen, beschließtn, zahlen, kosten, anprobieren, es geht dir, packen, mitnehmen, als Reiseziel wählen.

Ознакомительное чтение.

Аудирование: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Монологическое высказывание (15–20 предложений). Овладение речевыми функциями: согласие/несогласие.

Письменные навыки: короткая история.

Тема 4 “Путешествие по Германии” (29 часа)

Путешествие начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомство с Баварией. Мюнхен. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кельну.

Грамматический материал:

1.Passiv.  
2. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями Dativ, Genitiv.

Лексические единицы: Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang, schauen.

Говорение: прогноз погоды, сравнительный анализ погоды в разных климатических поясах (описание фотографий).

Изучающее чтение “Путеводитель”

Письменные навыки: деловое письмо, запрос информации об участии в молодежном фестивале.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. **Воспоминания о летних каникулах (24 часа)** | | |
| 1 | Хорошо было летом! | 1 |
| 2-3 | Где и как проводят лето немецкие дети? | 2 |
| 4 | Наши летние впечатления | 1 |
| 5 | Молодежные туристические базы | 1 |
| 6 | На площадке для  кемпинга | 1 |
| 7-8 | Планы на летние каникулы | 2 |
| 9 | Мои летние каникулы | 1 |
| 10 | Прошедшее время | 1 |
| 11-12 | Предпрошедшее время | 2 |
| 13-14 | Придаточные предложения времени | 2 |
| 15-16 | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | 2 |
| 17-18 | Мы проверяем, что мы уже знаем. | 2 |
| 19 | Вспомогательные глаголы haben, sein, warden в наст., прош., буд., времени | 1 |
| 20 | Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе | 1 |
| 21 | Творчество Гете, Гейне | 1 |
| 22 | Контроль домашнего чтения. Текст «Die versunkene Glocke» | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!» | 1 |
| 24 | Контроль знаний лексики и грамматики | 1 |
| 1. **А сейчас – снова школа! (24 часа)** | | |
| 25 | Система образования в Германии | 1 |
| 26 | Школы в Германии | 1 |
| 27 | Школьный учитель глазами детей | 1 |
| 28 | Школьные проблемы и их решение | 1 |
| 29 | Школьный табель немецких учащихся с оценками | 1 |
| 30 | Школьный обмен | 1 |
| 31 | Моя учеба в школе | 1 |
| 32 | Изучение иностранного языка | 1 |
| 33 | Будущее время | 1 |
| 34-35 | Придаточные определительные предложения | 2 |
| 36 | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия | 1 |
| 37 | Перед уроком | 1 |
| 38 | Что нового в школе в этом учебном году? | 1 |
| 39 | На перемене | 1 |
| 40 | Расписание уроков | 1 |
| 41-43 | Мы проверяем, что мы уже знаем. | 3 |
| 44 | Факты, документы: Система школьного образования в Германии | 1 |
| 45 | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна | 1 |
| 46 | Туристический маршрут «Deutsche Marchenstrasse» | 1 |
| 47 | Работа над проектом. Составление собственного разговорника | 1 |
| 48 | Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!» | 1 |
| 1. **Мы готовимся к поездке в ФРГ” (25 часов)** | | |
| 49 | Мы готовимся к поездке по Германии | 1 |
| 50 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 |
| 51 | Географическое положение Германии. | 1 |
| 52-53 | Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода | 2 |
| 54-55 | Делаем покупки. | 2 |
| 56 | Покупатель и продавец. Составление диалога. | 1 |
| 57-58 | Подготовка к путешествию | 2 |
| 59 | Правила для путешествующих | 1 |
| 60 | Путешествие | 1 |
| 61 | Неопределённо-личное местоимение man | 1 |
| 62 | Придаточные определительные предложения | 1 |
| 63-64 | Склонение относительных местоимений | 2 |
| 65-66 | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 2 |
| 67 | Программа пребывания школьников из России в Германии | 1 |
| 68-69 | Мы проверяем, что мы уже знаем. | 2 |
| 70 | Факты, документы: Денежная единица в Европе | 1 |
| 71-72 | Из немецкой классики: Творчество Бертольда Брехта | 2 |
| 73 | Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» | 1 |
| 1. **Путешествие по Германии.( 29 часов)** | | |
| 74 | Что мы знаем уже о ФРГ? | 1 |
| 75 | Путешествие по Берлину | 1 |
| 76 | Знакомимся с Баварией | 1 |
| 77 | Путешествие по Мюнхену | 1 |
| 78 | Рейн - самая романтическая река Германии | 1 |
| 79 | Путешествие по Рейну | 1 |
| 80-82 | Путешествие часто начинается с вокзала | 3 |
| 83 | Мы путешествуем | 1 |
| 84 | Прогулка по Берлину | 1 |
| 85-86 | Относительные местоимения с предлогами. | 2 |
| 87-88 | Пассив (страдательный залог) | 2 |
| 89-90 | Экскурсия по Кёльну | 2 |
| 91-93 | Мы проверяем, что мы уже знаем. | 3 |
| 94 | Факты и документы: Города Германии | 1 |
| 95 | Из немецкой классики: Творчество Иоганна Себастьяна Баха | 1 |
| 96 | Работа над проектом. Составление собственного разговорника. | 1 |
| 97 | Контроль домашнего чтения. Баллада «Mignons-Lied» |  |
| 98 | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» | 1 |
| 99-100 | Повторение изученного материала за год | 2 |
| 101-102 | Итоговая контрольная работа | 2 |