

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
Солодовников В.И.
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., учебник «Русский язык 7 класс» , М, Просвещение, 2014г

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

136 часов в год, 4 часа в неделю

Разработчик программы
учитель русского языка и
литературы
Ипполитова Г.П.
педагогический стаж 39
лет
высшая квалификационная
категория

2020 год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, 2009 год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

К программе прилагается учебник «Русский язык» для 7 класса под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, а также методические пособия: «Обучение русскому языку в 7 классе», М., «Просвещение» 2009г., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, И.А. Шеховцева; «Уроки русского языка в 7 классе», М., Просвещение, 2008г. под редакцией Г.А. Богдановой; журнал «Русский язык в школе» 2008-2009-2010-2011г. и другие методические пособия.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности

функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 136 часов, 4 часа в неделю.

Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в 5-6 классах 13ч

Тексты и стили 2ч

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие 40ч

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие 13ч

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие 21ч

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь 2ч

Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния 2ч

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.

Служебные части речи 1ч
Самостоятельные и служебные части речи

Предлог 9ч

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз 13ч

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица 13ч

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие 3ч

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (3 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс VII класса

I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и :

— производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и

деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- 1) Львова С.И. «Этимология на службе орфографии». М., «Просвещение», 2009г.
- 2) Успенский Л.В. «Слово о словах» М., 1999г.
- 3) Шанский Н.М. «Русский язык на отлично» Ростов-на-Дону, 2010г.
- 4) Шанский Н.М., Боброва Т.А. «Снова в мире слова» М., 2001г.
- 5) Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку» М., 2000г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Бройде М. «Русский язык в упражнениях и играх» М., Айрис-Пресс, 2009г.
- 2) Валгина Н.С., Светлышева В.Н. «Орфография и пунктуация» Справочник М., 2000г.
- 3) Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации М., 2009г.
- 4) Граник Г.Г. Бондаренко С.М. Знаки препинания. М., 2001г.
- 5) Львова С.И. Там, где кончается слово...М., 2000г.
- 6) Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии М., 2002г.
- 7) Трудные случаи орфографии. «Златоуст» 2001г.

8) Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
1	Русский язык как развивающее ся явление.		Знать основные особенности славянских языков, отличие словосочетаний от предложений; уметь отличать простые предложения от сложных	Вступать в учебное общение, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества.		
Повторение изученного в 5-6кл 13ч						
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.		<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунк- туация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Классифицировать материал, умение планировать свою работу		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.		<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Классифицировать материал, умение планировать свою работу		
4	Лексика и фразеология		Знать основные определения по теме; уметь подбирать к словам синонимы, антонимы, отличать фразеологические обороты от словосочетаний	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.		
5	Фонетика и орфография		Уметь находить в словах орфограммы-буквы; совершенствовать навык выбора орфограмм-букв	Классифицировать материал, планировать свою работу		
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		Уметь находить в словах орфограммы-буквы; совершенствовать навык выбора орфограмм-букв	Классифицировать материал, планировать свою работу		
7	Словообразова ние и орфография		Знать способы образования слов	Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами		
8	Морфемный и словообразовател ный разбор		Уметь выделять морфемы в словах	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
9	Морфология и орфография.		Уметь выделять морфемы в словах, применять правила орфографии	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.		
10	Морфологический разбор.		Уметь выполнять морфологический разбор	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.		
11	Морфология и орфография Морфологический разбор.		Уметь выделять морфемы в словах, применять правила орфографии Уметь выполнять морфологический разбор	Классифицировать материал, планировать свою работу		
12	Морфология и орфография		Уметь выделять морфемы в словах, применять правила орфографии Уметь выполнять морфологический разбор	Классифицировать материал, планировать свою работу		
13	Контрольный диктант по итогам повторения.		Знать орфограммы, уметь правильно писать слова на изученные орфограммы, верно расставлять знаки препинания	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.		
14	Анализ ошибок в контрольном диктанте.		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе		
			Текст и стили 2ч			
15	р/р Текст, его особенности. Стили литературного		Знать основные признаки текста; уметь различать тексты разных стилей	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
16	языка					
Морфология. Культура речи. Причастие. 40 ч						
			Знать признаки глагола	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.		
17	Понятие о причастии		Знать основные признаки причастия, знать признаки глагола. Уметь отличать причастия от прилагательных	Систематизировать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.		
18	р\р Описание общего вида местности. Сочинение.		<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	Классифицировать материал, умение планировать свою работу		
19	Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий		<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе		
20	Склонение причастий		Уметь склонять действительные причастия с помощью склонения имен прилагательных	Ставить учебную задачу, участвовать в учебном диалоге		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
21,22	Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте		Знать основные признаки причастного оборота; уметь обособлять их на письме	Оценивать свою деятельность и деятельность других, задавать уточняющие вопросы, аргументировать, доказывать		
23	р/р Описание внешности человека. Портрет в живописи		<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	Классифицировать материал, умение планировать свою работу		
24	Действительные и страдательные причастия		Знать особенности залогов; уметь различать залоги по суффиксам причастий	Выполнять работу по несложному алгоритму; индивидуально или совместно (всем классом) ставить новую задачу, определять последовательность действий по её решению; доводить начатую работу до конца		
25	Краткие и полные страдательные причастия		<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	Выполнять работу по несложному алгоритму; индивидуально или совместно (всем классом) ставить новую задачу, определять последовательность действий по её решению; доводить начатую работу до конца		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
26 27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени		Знать суффиксы причастий настоящего времени; совершенствовать навык выбора гласной при написании суффикса	Пользоваться исследовательскими умениями		
28 29	Действительные причастия прошедшего времени		Знать суффиксы причастий прошедшего времени	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии		
30, 31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий		Знать суффиксы причастий настоящего времени; совершенствовать навык выбора гласной при написании суффикса	Вступать в учебное общение, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества		
32 33	Страдательные причастия прошедшего времени		<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять	Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их		

[illegible]

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями		<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.		
43	р\р Анализ изложений		Уметь писать сочинение-описание	Анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе		
44 45 46	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		Знать условия выбора Н или НН и уметь применять правило на письме	Вступать в учебное общение, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества. Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения		
47	Морфологически й разбор причастий		<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Умение грамотно писать, анализировать		
48	Гласные перед <i>Н</i>		Знать условия выбора гласной перед	Устанавливать причинно-следственные		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
49	и <i>НН</i> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов		<i>Н</i> или <i>НН</i> и уметь применять правило на письме	связи, аналогии		
50 51	Буквы <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Знать условия выбора написания гласных <i>е-ё</i> после шипящих	Ставить учебную задачу, участвовать в учебном диалоге		
52	р\р Характеристика литературного героя		<i>Знать</i> : виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь</i> : находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	Вступать в учебное общение, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества		
53	Повторение темы "Причастие"		Уметь применять правила в рамках темы на письме; совершенствовать навык написания причастий и прилагательных	Вступать в учебное общение, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества		
54						
55	Контрольный диктант		Уметь выделять морфемы в словах, применять правила орфографии	Классифицировать материал, умение планировать свою работу		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
			Уметь выполнять морфологический разбор			
56	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		Уметь подбирать правила к орфограммам, в которых допущены ошибки	Ставить учебную задачу, участвовать в учебном диалоге Анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе		
Деепричастие 13ч						
57	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот		Знать правило и уметь применять его на письме	Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами		
58						
59	р/р Сочинение-описание по картине. Анализ сочинений.		Уметь писать сочинение-описание по картине, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Участвовать в учебном диалоге		
60						
61	Написание <i>не</i> с деепричастиями		Уметь обособлять деепричастные обороты на письме	Сравнивать, классифицировать, обобщать.		
62						
3ч						
63	Написание <i>не</i> с деепричастиями		Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.			
	Деепричастия		Уметь определять вид причастий по	Анализировать общие итоги работы,		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
64	совершенного и несовершенного вида		виду глагола в инфинитиве	сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе		
65 66	Морфологически й разбор деепричастий		Знать порядок морфологического разбора причастий	Классифицировать материал, умение планировать свою работу		
67	Обобщение и систематизация материала по теме "Деепричастие"		Знать основные понятия раздела, уметь применять правила на письме	Вступать в учебное общение, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества		
68	Контрольная работа		Уметь применять правила в рамках темы на письме; совершенствовать навык написания деепричастий	Анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе		
69	Анализ контрольной работы.		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в кон- трольном диктанте и грамматическом задании к нему			
Наречие 21ч						
70	Наречие как часть речи		Знать особенности наречий, уметь находить их в тексте	Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами		
71	Разряды наречий			Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.		
72	Степени сравнения наречий		Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к	Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
			глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным			
73	Морфологический разбор наречий		<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	Классифицировать материал, умение планировать свою работу		
74	Сочинение – размышление на заданную тему		Уметь образовывать наречия сравнительной и превосходной степеней	Анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений		
75	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>О-Е</i>		Формирование навыка написания <i>НЕ</i> с наречиями <i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании <i>НЕ</i> с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами		
76						
77	Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в		Уметь различать на письме буквы <i>Е</i>	Устанавливать причинно-следственные		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
78	приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий		и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий <i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	связи, аналогии		
79 80	<i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на – <i>О(-Е)</i>		Формирование навыка написания Н и НН в наречиях на О и Е <i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами		
81	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий		Формирование навыка написания букв О и Е на конце наречий <i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
82	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий с приставками <i>ИЗ-</i> , <i>ДО-</i> , <i>С-</i>		Формирование навыка написания букв <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий <i>Знать</i> : правило написания <i>О</i> и <i>А</i> после шипящих на конце наречий. <i>Уметь</i> : применять правило написания <i>О</i> и <i>А</i> после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии		
83	Дефис между частями слова в наречиях		Уметь определять дефисное написание наречий <i>Знать</i> : правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь</i> : применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами		
84	Слитное и раздельное		Формирование навыка слитного и раздельного написания приставок в	Классифицировать материал, умение планировать свою работу		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
85	написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		наречиях <i>Знать</i> : правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь</i> : применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.			
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Знать исключения и уметь правильно писать наречия с мягким знаком <i>Знать</i> : правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь</i> : применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии		
87	р\р Рассказ на основе услышанного (Изложение).		<i>Уметь</i> : определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Анализировать общие итоги работы		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
91	р/р Учебно- научная речь.		Определять роли наречий и слов категории состояния в текстах-описаниях <i>Уметь</i> : определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать отзыв, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Ставить учебную задачу, участвовать в учебном диалоге		
92	р\р Отзыв о книге. Сжатое изложение.		Определять роли наречий и слов категории состояния в текстах-описаниях <i>Уметь</i> : определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать отзыв, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии		
			Слова категории состояния 2ч			
93	Слова категории состояния и другие части речи		<i>Знать</i> : признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь</i> : находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	Участвовать в учебном диалоге		
94	Морфологически й разбор слов категории состояния		Отработка навыка морфологического разбора	Классифицировать материал, умение планировать свою работу		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
Служебные части речи 1ч						
95	Самостоятельны и служебные части речи		<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи;	Классифицировать материал, умение планировать свою работу		
Предлог 9ч						
96	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи		Уметь находить предлог <i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля	Участвовать в учебном диалоге		
97	Употребление предлогов		Уметь употреблять предлоги с существительными и числительными <i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
98	Непроизводные и производные предлоги		Уметь отличать производные предлоги от непроизводных <i>Знать</i> : непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь</i> : распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов	Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами		
99						
99	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога		Отличать простые предлоги от составных. Формировать навык морфологического разбора <i>Знать</i> : простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь</i> : распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	Анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе		
100	Слитное и		Формирование навыка написания	Ставить учебную задачу, участвовать в		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
101	раздельное написание производных предлогов		предлогов <i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	учебном диалоге.		
102	Диктант за четверть. Работа над ошибками.		<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вступать в учебное общение, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества.		
103						
104	р/р Рассказ- сочинение.		Проверка ЗУН по данной теме	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать		
Союз 13ч						
105	Союз как часть речи		Понятие о союзе как о части речи; умение составлять блок-схемы <i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе		
106	Простые и составные союзы		Уметь отличать простые союзы от составных	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
107	Союзы сочинительные и подчинительные.		Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных; отрабатывать навык постановки запятой в сложном предложении	Вступать в учебное общение, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества		
108 109	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных; отрабатывать навык постановки запятой в сложном предложении	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.		
110	Сочинительные союзы		Умение находить сочинительные союзы в тексте, знать их значение	Участвовать в учебном диалоге		
111	Подчинительные союзы		Умение находить подчинительные союзы в тексте, знать их значение	Владеть приемами и навыками учебного сотрудничества		
				Участвовать в учебном диалоге		
112	Морфологически й разбор союза		Формировать навык морфологического разбора <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения- рассуждения.	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии		
113	р\р Стили речи. Публицистически й стиль. Интервью		Уметь составлять план; знать особенности сочинения- рассуждения	Ставить учебную задачу, участвовать в учебном диалоге.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
114	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>		Уметь отличать союзы от сочетаний; формировать навыки слитного и раздельного написания союзов	Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами		
115	Обобщение и систематизация материала по теме «Союзы»		Систематизация и обобщение знаний по данной теме <i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Классифицировать материал, умение планировать свою работу		
116	Контрольный диктант.		Проверка ЗУН по данной теме; ликвидация пробелов	Применять полученные знания		
117	Анализ ошибок, допущенных в диктантах. Работа над ошибками.		Ликвидация пробелов в знаниях. Уметь применять правила в рамках темы на письме.	Анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе		
Частица (13ч)						
118	Частица как часть речи		Получить представление о частице как служебной части речи; уметь отличать частицы от других частей речи	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.		
119	Разряды частиц. Формообразующи е частицы		Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	Владеть приемами и навыками учебного сотрудничества		
120	Правописание		Уметь находить частицы в тексте,	Владеть приемами и навыками учебного		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
	формообразующи х частиц		определять формообразующие частицы, знать их правописание	сотрудничества		
121	Смысловые частицы		Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы, знать их правописание	Владеть приемами и навыками учебного сотрудничества		
122	Раздельное и дефисное написание частиц		Уметь определять раздельное и дефисное написание частиц	Участвовать в учебном диалоге		
123	Морфологически й разбор частиц		Формирование навыка написания отрицательных частиц	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.		
124	Отрицательные частицы не,ни		Уметь различать частицы НЕ и НИ	Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами		
125	Различие частицы не и приставки не-		Знать написание частиц, уметь определять их значение	Владеть приемами и навыками учебного сотрудничества		
126	Приставка <i>не</i> и частица <i>не</i> с различными частями речи		Формирование навыка написания приставок и частиц	Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами		
127	р\р Символизм в живописи		Уметь составлять план; знать особенности сочинения- рассуждения	Участвовать в учебном диалоге		
128	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> и приставки <i>ни</i>		Знать значение и написание частиц, союзов и приставок, особенности их употребления	Классифицировать материал, умение планировать свою работу		
129 130	Контрольный диктант. Работа над ошибками.		Знать и уметь правильно применять полученные знания при письме под диктовку. Анализ допущенных ошибок, повторение правил	Анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе		

№ п/п	Тема урока	Кол-во час. 1	Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений, навыков)	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Планов ые сроки проведе ния урока	Скорректи рованные сроки проведени я
Междометие (3ч)						
131	Междометие как часть речи		Знать значение и написание междометий, особенности их употребления	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать		
132	Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях		Знать значение и написание междометий, особенности их употребления	Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами		
133	Рр Доклад на заданную тему.		Уметь составлять план; знать особенности сочинения- рассуждения.	Участвовать в учебном диалоге		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 3ч						
134 135	Повторение изученного материала за год		Систематизация и обобщение полученных знаний	Задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать		
136	Контрольная работа		Систематизация и обобщение полученных знаний	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать		
	Итого:	136ч				