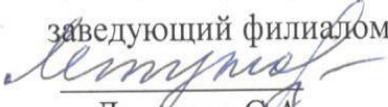


Филиал МАОУ СОШ с. Окунёво
Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31 .08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом

Летунова С.А.
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Окружающий мир: учебник для 3 класса. Ч.1 и 2.
М.: Вентана – Граф, 2013. 156 и 158 с. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Летунова С.А.
педагогический стаж 28 лет,
высшая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально - нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социальноориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально - гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко - культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально"гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

1. Содержание учебного предмета

Окружающий мир 3 класс (2 часа в неделю - 68 часов)

1. Земля – наш общий дом (7 часов)

Введение. Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система.

Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле.

Солнце – источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха.

Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

2. Как человек изучает Землю (3 часа)

Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План.

Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

3. Царства природы (22 часа)

Бактерии.

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растительный мир Земли

Распространение растений на земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения.

Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб- главное богатство России.

Красная книга России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

Животный мир Земли

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные – живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества. Цепи питания.

Человек и животные. Почему люди приручали диких животных. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

4. Наша Родина: от Руси до России (6 часов)

Древняя Русь

Названия русского государства в разные времена (эпохи). Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья.

Московская Русь. Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва- столица России. Иван IV- первый русский царь.

Российская империя. Основные исторические события, произошедшие до 1917 года. Петр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

5. Как люди жили в старину (13 часов)

Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Какими людьми были славяне. Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина. Славянин- работник. Славянин - защитник. Славянин- помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Какие предметы окружали людей в старину. Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

Русская трапеза. Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

Верования языческой Руси. Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.

Принятие христианства на Руси. Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение.

6. Как трудились в старину (11 часов)

Что создавалось трудом крестьянина? Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжелый труд крепостных. Крепостные крестьяне и помощники. Отмена крепостного права.

Что создавалось трудом ремесленника?

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники. Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.

Что создавалось трудом рабочего? Мануфактуры, фабрики и заводы. Первые железные дороги.

Изобретения, которые появились в XIX-XX веках. Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование раздела Количество часов	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Земля - наш общий дом 7 часов	Введение. Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории. ОБЖ. Движение пешеходов по дорогам.	1		
2		Солнечная система. Природные тела и искусственные тела, явления природы.	1		
3		Солнце – звезда. Планета Земля – шар.	1		
4		Условия жизни на Земле. ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	1		
5		Условия жизни на Земле. ЭКОЛОГИЯ. СОХРАНИМ ПЛАНЕТУ ЧИСТОЙ.	1		
6		Вода – условие жизни на земле. ОБЖ. Наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	1		
7		Воздух - условие жизни на земле. Воздушная оболочка Земли. Экскурсия на водоём. ОБЖ. (Паводки, наводнения. Безопасность на воде.)	1		
8	Как человек изучает землю (3 часа+ 1 провер. час)	Человек познаёт мир. Изображение Земли. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ.	1		
9		Географическая карта.	1		
10		План местности. Компас.	1		
11		Контрольный урок по темам "Земля - наш общий дом", « Как человек изучает Землю» Тестирование.	1		
12	Царства природы (22 часа + 2 провер. часа)	Бактерии. ОБЖ. Опасные бактерии для организма.	1		
13	<i>Бактерии и грибы</i>	Грибы. ОБЖ. Профилактика грибных отравлений. Интегрированный с технологией	1		
14	<i>Растения</i>	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений.	1		
15		Разнообразие растений на Земле. ЭКОЛОГИЯ: ЯДОВИТЫЕ И ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ.	1		
16		Растения прекрасные, но опасные. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ. (Растение – мак)	1		
17		Растения – живые существа (организмы).	1		

18		Растения – живые существа (организмы).	1	
19		Размножение растений.	1	
20		Культурные растения в жизни человека. Хлеб всему голова.	1	
21		Красная книга России.	1	
22		Контрольный урок по теме. « Растения». Тестирование.	1	
23	<i>Животные</i>	Роль животных в природе. Разнообразие мира животных.	1	
24		Животные – живые существа (организмы).	1	
25		Животные – живые существа (организмы).	1	
26		Размножение животных.	1	
27		Как животные приспособлены к жизни. ОБЖ. Эти опасные животные.	1	
28		Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых. Паукообразные. ОБЖ. Опасные насекомые – клещи.	1	
29		Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	1	
30		Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. ОБЖ. Опасные змеи.	1	
31		Птицы (позвоночные животные). ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНЯЕМ ПТИЦ РОДНОГО КРАЯ	1	
32		Млекопитающие (звери). ОБЖ. Опасные животные – млекопитающиеся.	1	
33		Природные сообщества.	1	
34		Животные и человек. ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНА ЖИВОТНЫХ В НАШЕМ РАЙОНЕ.	1	
35		Контрольный урок по теме: « Животные». Тестирование.	1	
36	Наша Родина: от Руси до России (6 часов+ 1 пров.час)	Древняя Русь. Восточно-славянские племена.	1	
37	<i>Древнерусское государство</i>	Первые русские князья.	1	

38	Московская Русь	Как Москва стала столицей. Иван Грозный. ОБЖ. (Пожар Москвы. Безопасность на пожаре.)	1		
39	Российская империя	Петр I Великий.	1		
40		Екатерина II Великая, Николай II.	1		
41	Советская Россия. СССР. Российская Федерация	Российская Федерация.	1		
42		Контрольный урок по теме: "Наша Родина от Руси до России»	1		
43	Как люди жили в старину (13 часов + 1 провер.час)	Как выглядели славяне.	1		
44	Из истории имён	О чём рассказывают имена. Имя, отчество, фамилия.	1		
45	Какими людьми были славяне	Как работали славяне, защищали Родину, помогали друг другу, принимали гостей,	1		
46	Какие предметы окружали	Скажи, какой у тебя дом. ОБЖ. Безопасность – Один дома.	1		
47		Первые каменные постройки.	1		
48	Русская трапеза	Одежда славян.	1		
49	Верования языческой Руси	Украшение одежды славян. Одежда по приказу. Экскурсия В РДК (выставки народных умельцев)	1		
50		Одежда по приказу. Экскурсия в школьный краеведческий музей.	1		
51	Принятие христианства на Руси	Хлеб да вода – крестьянская еда.	1		
52		Богатый дом - обильная еда. <u>ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ.</u>	1		
53		Боги древних славян.	1		
54		Народные праздники: масленица, Иван Купала. ОБЖ. Безопасность летом на водоёмах.	1		
55		Крещение Руси. Христианские праздники.	1		
56		Контрольная работа по теме: « Как люди жили в старину» Тестирование.	1		

57	Как трудились в старину (11 часов + 1 провер. час)	Труд в крестьянском хозяйстве.	1		
58	<i>Что создавалось трудом крестьянина</i>	Как трудились крестьянские дети.	1		
59		Труд крепостных крестьян. ЭКОЛОГИЯ. Охрана природы родного края.	1		
60		Что такое ремесло. Маленькие ремесленники.	1		
61	<i>Что создавалось трудом рабочего.</i>	О гончарном ремесле. О труде ткачей. Экскурсия в школьный краеведческий музей (РДК)	1		
62		Русские оружейники. ОБЖ. Опасности взрывов. Терроризм. Правила поведения.	1		
63		Первые российские мануфактуры. Заводы и фабрики. Железные дороги в России. ОБЖ. Безопасность летом у железных дорог и станций ЖД.	1		
64		Первые пароходы. Автомобилестроение в России. ОБЖ. Правила поведения маленьких пассажиров. Ремень безопасности. Детское кресло.	1		
65		Итоговая контрольная работа за год.			
66	<i>Изобретения человека в 19 -20 веках</i>	Самолётостроение в России. ОБЖ. Опасности в небе.	1		
67		Время космических полётов. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ.	1		
68		Повторение и обобщение знаний. Летние задания.	1		