

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020года

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий филиалом  
Старорямовская СОШ  
С.С. Козлова  
31.08.2020 года

*с.к.о.р.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ 1 КЛАССА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».

М: Просвещение, 2017 г.; В.Г.Горецкий.

«Окружающий мир»: Учебник для 1 класса. Часть 1, 2.

Москва: Издательство «Просвещение», 2017. 95 и 95 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

66 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы  
учитель начальных классов  
Стаценко М.М.

2020 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### Метапредметные результаты

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### **Человек и природа**

##### ***Обучающийся научится:***

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени его течения. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга - украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна - спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Насекомые рыбы, птицы, звери, их различия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

#### **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Семейные традиции.

Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Профессии людей.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.) Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. др.). Расположение Москвы на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Программа предмета предусматривает изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности, а также особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и знаний правил дорожного движения (всего по 7 часов в год), также в предмете «Окружающий мир» рассматриваются вопросы экологии (всего по 7 часов в год).

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Дата</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Региональное содержание</b>
02.09	1	Задавайте вопросы!	<b>1</b>	
		<b>Что и кто?</b>	<b>20</b>	
07.09	2	Что такое Родина?	1	
09.09	3	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	
14.09	4	Проект «Моя малая Родина».	1	Урок вне класса. Экскурсия по нашему селу.
16.09	5	Что у нас над головой?	1	
21.09	6	Что у нас под ногами?	1	Экология
23.09	7	Что общего у разных растений?	1	
28.09	8	Что растёт на подоконнике?	1	
30.09	9	Что растёт на клумбе?	1	
05.10	10	Что это за листья?	1	
07.10	11	Что такое хвоинки?	1	
12.10	12	Кто такие насекомые?	1	
14.10	13	Кто такие рыбы?	1	
19.10	14	Кто такие птицы?	1	
21.10	15	Кто такие звери?	1	
02.11	16	Кто такие звери?	1	
09.11	17	Что окружает нас дома?	1	ОБЖ
11.11	18	Что умеет компьютер?	1	ОБЖ
16.11	19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	ОБЖ
18.11	20	На что похожа наша планета?	1	
23.11	21	Повторение по теме «Что и кто?»	1	
		<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>12</b>	
25.11	22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	
30.11	23	Откуда в наш дом приходит вода, и куда она уходит?	1	

02.12	24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	ОБЖ
07.12	25	Как путешествует письмо?	1	Урок вне класса. Экскурсия на почту.
09.12	26	Куда текут реки?	1	Экология
14.12	27	Откуда берутся снег и лёд?	1	
16.12	28	Как живут растения?	1	
21.12	29	Как живут животные?	1	
23.12	30	Как зимой помочь птицам?	1	
11.01	31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Экология
13.01	32	Откуда в снежках грязь?	1	Экология
18.01	33	Повторение по теме «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	
		<b>Где и когда?</b>	<b>11</b>	
20.01	34	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	
25.01	35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	
27.01	36	Когда придёт суббота?	1	
01.02	37	Когда наступит лето?	1	Экстремальные ситуации
03.02	38	Где живут белые медведи?	1	
15.02	39	Где живут слоны?	1	
17.02	40	Где зимуют птицы?	1	
22.02	41	Когда появилась одежда?	1	
24.02	42	Когда изобрели велосипед?	1	
01.03	43	Когда мы станем взрослыми?	1	
03.03	44	Повторение по теме «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	
		<b>Почему и зачем?</b>	<b>22</b>	
10.03	45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
15.03	46	Почему Луна бывает разной?	1	
17.03	47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Экстремальные ситуации
22.03	48	Почему звенит звонок?	1	
24.03	49	Почему радуга разноцветная?	1	
05.04	50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	
07.04	51	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	
12.04	52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Экология
14.04	53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Экология
19.04	54	Зачем мы спим ночью?	1	ЗОЖ
21.04	55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	ЗОЖ
26.04	56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	ЗОЖ
28.04	57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
05.05	58	Зачем нужны автомобили?	1	ПДД
12.05	59	Зачем нужны поезда?	1	
17.05	60	Зачем строят корабли?	1	
19.05	61	Зачем строят самолёты?	1	
24.05	62	Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на	1	ОБЖ

		корабле нужно соблюдать правила безопасности?		
26.05	63	Зачем люди осваивают космос?	1	
27.05	64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Экология
28.05	65	Повторение по теме «Как, откуда и куда?»	1	
31.05	66	Повторение по теме «Как, откуда и куда?»	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов всего	15	15	19	17	66