Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на методическом совете школы	Заведующий филиалом Уктузская СОШ	Директор школы
протокол № 1	В.И. Солодовников	Н.П.Кукушкина
от 31.08.2020 года	от 31.08.2020 года	от 31.08.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английскому)
ДЛЯ 2 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, – М.: Просвещение, 2014; Учебник: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова, Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]. - М. :Просвещение, 2015 . Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель иностранного языка
Магер А.А.
педагогический стаж 7 лет
высшая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- распознавать связующее rв речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there Is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play-to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I

like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's Jive o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to.* Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/ these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		Вводный курс.	**7**	
01.09	**1**	Английские звуки и буквы. Транскрипция.	**1**	
03.09	**2**	Знаки и звуки [n], [l], [m], [i], [h], [k], [e], [ai], [p].	**1**	
08.09	**3**	Знаки и звуки [p], [t], [s], [u:], [j].	**1**	
10.09	**4**	Знаки и звуки [j],[v], [r], [b].	**1**	
15.09	**5**	Знаки и звуки [d], [a:], [ei], [i], [d], [æ].	**1**	
17.09	**6**	Знаки и звуки [g], [v], [u], [w], [3:].	**1**	
22.09	**7**	Обобщение знаний о звуках, чтение простейших транскрипций.	**1**	
		Раздел 1. Давайте устроим парад!	**25**	
24.09	**8**	Знакомство.	**1**	
29.09	**9**	Мне нравится Минни.	**1**	
01.10	**10**	Я –хороший!	**1**	
06.10	**11**	Хенни Пени, ты красивая!	**1**	
08.10	**12**	Ангелина – талантливая балерина.	**1**	
13.10	**13**	Ангелина любит танцевать.	**1**	
15.10	**14**	Повторяем буквы и звуки. Игра «Страна букв».	**1**	**ЦОР Uchi.ru**
20.10	**15**	Орд любит рисовать.	**1**	
22.10	**16**	Кэсси – не чудовище.	**1**	
03.11	**17**	Я люблю стихи Матушки Гусыни.	**1**	
05.11	**18**	Мы друзья.	**1**	
10.11	**19**	Чарли – хороший.	**1**	
12.11	**20**	Его зовут Тедди.	**1**	
17.11	**21**	Повторение по теме «Мои друзья и я».	**1**	

19.11	**22**	Английский алфавит.	**1**	
24.11	**23**	Животные.	**1**	
26.11	**24**	Давайте поиграем!	**1**	
01.12	**25**	Компьютерный герой Иззи.	**1**	
03.12	**26**	Летние и зимние виды спорта.	**1**	
08.12	**27**	Это маленькая индийская девочка.	**1**	
10.12	**28**	В моем селе есть река.	**1**	
15.12	**29**	Рождество (урок повторения).	**1**	
17.12	**30**	Я- Рождественский Эльф (урок повторения)	**1**	
22.12	**31**	Счастливого Рождества и веселого Нового года!	**1**	
24.12	**32**	Новогодний вечер.		
		Раздел 2. Давайте путешествовать!	**36**	
12.01	**33**	Я - Питер Пен.	**1**	
14.01	**34**	Венди и ее семья.	**1**	
19.01	**35**	У меня хорошая семья.	**1**	
21.01	**36**	У Питера Пена нет мамы.	**1**	
26.01	**37**	Вопросительное предложение с have got.	**1**	
28.01	**38**	Питер Пен и его друзья.	**1**	
02.02	**39**	Сегодня пятница.	**1**	
04.02	**40**	Давайте поплывем на корабле!	**1**	
09.02	**41**	Я умею летать!	**1**	
11.02	**42**	Вопросительное предложение с can.	**1**	
16.02	**43**	Мы умеем хорошо кататься на скейте.	**1**	
18.02	**44**	На острове есть фламинго	**1**	
25.02	**45**	Вопросительные предложения с конструкцией there is/are.	**1**	
02.03	**46**	Они хорошие друзья! (урок повторения)	**1**	
04.03	**47**	Они хорошие друзья! (урок повторения)	**1**	
09.03	**48**	Повторение по теме «Давайте путешествовать!».	**1**	**Урок вне класса Актовый зал**
11.03	**49**	Мастерим книгу.	**1**	
16.03	**50**	Мастерим книгу.	**1**	
18.03	**51**	Мастерим книгу.	**1**	
23.03	**52**	Мастерим книгу.	**1**	
25.03	**53**	Мастерим книгу.	**1**	
06.04	**54**	Вопросительные предложения в настоящем времени.	**1**	
08.04	**55**	Вопросительные	**1**	

		предложения в настоящем времени.		
13.04	**56**	Вопросительные предложения в настоящем времени.	**1**	
15.04	**57**	Вопросительные предложения в настоящем времени.	**1**	
20.04	**58**	Пираты преследуют индейцев	**1**	
22.04	**59**	Питер Пен играет на дудочке.	**1**	
27.04	**60**	Вопросительные предложения в настоящем времени.	**1**	
29.04	**61**	Вопросительные предложения в настоящем времени.	**1**	
04.05	**62**	Повторение по теме «Давайте путешествовать!»	**1**	
06.05	**63**	Давайте поиграем в школу!	**1**	
11.05	**64**	Давайте поиграем в школу!	**1**	
13.05	**65**	Давайте создадим проект.	**1**	
18.05	**66**	Давайте создадим проект.	**1**	
20.05	**67**	Добро пожаловать на придуманные острова!	**1**	
25.05	**68**	Обобщающий урок – игра «Счастливый случай».	**1**	

Тематическое планирование

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов всего	16	16	20	16	68
количество часов теории	16	16	20	16	63
количество часов практики	0	0	0	0	0
из них: количество контрольных работ	0	0	0	0	0