

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
В.И. Солодовников
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО географии
7 КЛАСС
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Примерные программы. География 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014.
Учебник: География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник /
В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. -М.: Дрофа, 2014. рекомендован
Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень
учебников.)

7 класс -68 часа в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель географии
Берлина И.В.
педагогический стаж 22 года,
высшая квалификационная категория

2020 год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД):

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД :

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

Коммуникативные УУД:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
 - называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
 - выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
 - объяснять значение ключевых понятий курса;
 - работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
 - работать с контурной картой;
 - составлять комплексную характеристику стран и территорий;
 - приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
 - знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
 - формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.
- Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся научатся:

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

2. Содержание образования.

Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представления человека о мире.

Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты, градусная сеть. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Природа Земли и человек

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.

Землетрясения и вулканизм.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.

Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветры, осадки. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Распределение влаги на поверхности Земли.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Океаны. Части Мирового океана. . Температура и соленость вод Мирового океана.

Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Географическая оболочка Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Крупные города.

Материки, океаны и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного характера. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Дата | Номер урока | Наименование тем разделов и тем урока | Количество часов | Региональное содержание |
|-------------|--------------------|--|-------------------------|--------------------------------|
| | | Введение | 2 час | Урок вне кабинета. |
| 01.09 | 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир. | 1 | |
| 03.09 | 2 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний | 1 | |

| | | | | |
|-------|----|---|------------|--|
| | | Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. | | |
| | | Раздел I. Главные особенности природы Земли. | 9 ч | |
| 08.09 | 3 | Происхождение материков и океанов. | 1 | |
| 10.09 | 4 | Рельеф Земли. | 1 | |
| 15.09 | 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 1 | |
| 17.09 | 6 | Климатические пояса Земли. Практич. работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | 1 | |
| 22.09 | 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 | |
| 24.09 | 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | 1 | |
| 29.09 | 9 | Строение и свойства географической оболочки | 1 | |
| 01.10 | 10 | Природные комплексы суши и океана | 1 | |
| 06.10 | 11 | Природная зональность. Практич. работа. 5. Анализ карт антропоген-ных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | 1 | |
| 08.10 | 12 | Численность населения Земли. Размещение населения. Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира | 1 | |
| 13.10 | 13 | Народы и религии мира. | 1 | |

| | | | | |
|-------|----|---|--------------|--|
| | | Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов | | |
| 15.10 | 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 | |
| | | Раздел II. Океаны и материка . | 50 ч. | |
| 20.10 | 15 | Тихий океан. Индийский океан. | 1 | |
| 22.10 | 16 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. . Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов | 1 | |
| 03.11 | 17 | Общие особенности природы южных материков | 1 | |
| 05.11 | 18 | Географическое положение. Исследование материка | 1 | |
| 10.11 | 19 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | |
| 12.11 | 20 | Климат. Внутренние воды | 1 | |
| 17.11 | 21 | Природные зоны | 1 | |
| 19.11 | 22 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 | |
| 24.11 | 23 | Население | 1 | |
| 26.11 | 24 | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 | |
| 01.12 | 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практич. работа. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | 1 | |

| | | | | |
|-------|----|---|---|--|
| 03.12 | 26 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 | |
| | 27 | Страны Южной Африки. ЮАР. Практич. работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки | 1 | |
| 08.12 | 28 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | |
| 10.12 | 29 | Климат Австралии. Внутренние воды | 1 | |
| 15.12 | 30 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | 1 | |
| 17.12 | 31 | Австралийский Союз. Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | 1 | |
| 22.12 | 32 | Океания. Природа, население и страны | 1 | |
| 24.12 | 33 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 | |
| 12.01 | 34 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | |
| 14.01 | 35 | Климат. Внутренние воды | 1 | |
| 19.01 | 36 | Природные зоны | 1 | |
| 21.01 | 37 | Население | 1 | |
| 26.01 | 38 | Население. Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | 1 | |
| 28.01 | 39 | Страны Анд. Перу. | 1 | |

| | | | | |
|-------|----|---|---|--|
| | | Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран | | |
| 02.02 | 40 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Практич. работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | 1 | |
| 04.02 | 41 | Общие особенности природы северных материков | 1 | |
| 09.02 | 42 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 | |
| 11.02 | 43 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | |
| 16.02 | 44 | Климат. Внутренние воды | 1 | |
| 18.02 | 45 | Природные зоны. Население | 1 | |
| 18.02 | 46 | Природные зоны. Население | 1 | |
| 25.02 | 47 | Канада | 1 | |
| 02.03 | 48 | Средняя Америка. Мексика. Практич. работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | 1 | |
| 04.03 | 49 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | 1 | |
| 09.03 | 50 | Особенности рельефа, его развитие | 1 | |
| 11.03 | 51 | Климат. Внутренние воды | 1 | |
| 16.03 | 52 | Природные зоны. Народы и | 1 | |

| | | | | |
|-------|----|---|-------------|--|
| | | страны Евразии. Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | | |
| 18.03 | 53 | Страны Северной Европы. Практич. работа. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | 1 | |
| 23.03 | 54 | Страны Западной Европы. Великобритания | 1 | |
| 25.03 | 55 | Франция. Германия. | 1 | |
| 06.04 | 56 | Страны Восточной Европы | 1 | |
| 08.04 | 57 | Страны Восточной Европы (продолжение) | 1 | |
| 13.04 | 48 | Страны Южной Европы. Италия | 1 | |
| 15.04 | 59 | Страны Юго-Западной Азии. | 1 | |
| 20.04 | 60 | Страны Центральной Азии | 1 | |
| 22.04 | 61 | Страны Восточной Азии. Китай. | 1 | |
| 27.04 | 62 | Япония | 1 | |
| 29.04 | 63 | Страны Южной Азии. Индия. | 1 | |
| 04.05 | 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 1 | |
| | | Раздел III. Географическая оболочка – наш дом. | 2 ч. | |
| 06.05 | 65 | Закономерности географической оболочки | 1 | |
| 11.05 | 66 | Взаимодействие природы и общества. | 1 | |
| 13.05 | 67 | Обобщение | 1 | |
| 18.05 | 68 | Обобщение | 1 | |