

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»
ФИЛИАЛ «СТАРОРЯМОВСКАЯ СОШ»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий школой
 С. С. Козлова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ с. Окунёво
 Н. П. Кукушкина
31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова: Баринаова, И. И. География. 5—9 классы/ И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М.: Дрофа, 2017;

Учебник География 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений:

В. П. Дронов, В. А. Коринская, В. А. Щенев, Материки и океаны, народы и страны. М- Дрофа, 2014

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Журавлева Н. В.
педагогический стаж 20 лет,
высшая квалификационная категория

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по

выбору).

Атмосфера и климаты Земли

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане.

Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов.

Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка. Биосфера

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность.

Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (2 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы.

Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (50 ч) Южные материки

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (11 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 8. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

9. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

10. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (4 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 11. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (6 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу.

Практические работы. 12. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

Антарктида (2 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Океаны (3 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности

природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Северные материки

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 13. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Актуальная тематика для региона:

Природные зоны Тюменской области. Знакомство с крестьянско-фермерскими хозяйствами районов юга области (Бердюжский район – И Попов В.А. Комплекс хранения и переработки овощей с увеличением площадей возделывания картофеля по индустриальной технологии; Казанский район - агрофирма «Маяк»)

Внутренние воды Тюменской области: озеро Соленое (Бердюжский район)

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы 14. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Актуальная тематика для региона: Знакомство с охраняемыми территориями, рекреационными зонами Тюменской области для изучения закономерностей географической оболочки, выявления ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды :

Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный» (по выбору)

Метапредметные понятия (общенаучные и фундаментальные), формируемые в курсе географии

№ п/п	Общенаучные понятия	Фундаментальные понятия
	Моделирование, исследование, информация, источник информации, гипотеза, объект, процесс, прогноз, система, структура, доказательства, изменения, причина, следствие, объяснение, проблема, факторы, эксперимент, наблюдение, измерение, метод, анализ, сравнение, классификация, обобщение, опыт, явление, величина, инструкция, алгоритм, производство, погрешность, величина, карта, свойство, масса, схема, оболочка, масса, плотность, номенклатура, пояс, течение, климат	Материки, океаны, атмосфера, гидросфера, литосфера, географическая оболочка, географическая карта, воздушные массы, водные массы, плотность населения, географическая номенклатура, сейсмический пояс, океанические течения, природный комплекс, природная зона, климатический пояс, страны, полезные ископаемые, этнический состав, платформа, климатическая область

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Количество практических работ
1	Введение	3	1
2	Главные особенности природы Земли	9	6
3	Океаны и материки	50	6
4	Географическая оболочка — наш дом	2	1
5	Повторение	4	-
6	Всего	68	14

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории	9	11	18	13	50
количество часов практики,	7	5	3	3	18
из них					
количество контрольных работ	-	1	1	2	4
количество практических работ	7	4	2	1	14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

№	Раздел Тема раздела, урока	Сроки	Содержани е	Планируемые результаты	Виды контр оля	Виды деятельности. (Практические работы. Экскурсии. Проекты)	Актуальная тематика для региона	Интегра ция предмет ов	Домашне е задание
Введение (3ч)									
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	01.09	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.	<u>Предметные</u> Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов. Давать характеристику карты. Читать и анализировать карту. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление	текущ ий	Работа с текстом учебника, электронным приложением к учебнику, географическими картами. научных открытий. Умение показывать по карте материки и части света.			§1
2	Как люди открывали и изучали Землю	04.09	Основные этапы накопления знаний о Земле.		текущ ий	Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий		История - Великие географические открытия	§2, заполнить таблицу

				учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.					
3	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.	08.09	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.	<u>Предметные</u> Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту, работать с картами, различающимися по масштабу и содержанию, охвату территории. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия.	текущий	Работа с текстом учебника, географическими картами. Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу. <u>Практическая работа 1.</u> <u>Группировка карт учебника и атласа по разным признакам</u>		Математика-масштаб	§3
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9ч) Цель: создать условия для овладения умениями для изучения современного облика планеты Земля, происхождения									

материков и океанов, проявление общих географических закономерностей, географии населения, политической карты мира; освоение способов практической деятельности: получение и интерпретация информации из карт, схем, диаграмм и других источников; развитие познавательного интереса обучающихся								
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)								
4	Состав и строение литосферы.	11.09	Литосфера и рельеф Земли Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли	Предметные: Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры Личностные Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся. Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия.	текущий	<i>Называют</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Показывают</i> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <i>Используют</i> знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). <i>Знают</i> правила поведения при стихийных бедствиях		§4
5	Особенности рельефа Земли	15.09	Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности	Предметные: Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа Личностные Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся. Метапредметные	тематический	<i>Называют:</i> формы рельефа, показывают их на карте. <i>Объясняют:</i> (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил. <i>Прогнозируют</i> изменение очертаний суши в результате движения плит.		§5 Контурные карты — отметить географические объекты

			Земли	<u>Познавательные УУД:</u> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <u>Коммуникативные УУД:</u> управлять своим поведением, оценивать свои действия.		Практическая работа №2:. <u>Описание по карте рельефа одного из материков.</u> <u>Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</u>			
Атмосфера и климаты Земли (3 часа)									
6	Климатообразующие факторы.	18.09	Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты.	Предметные: называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	текущий	Называют: типы климатов, разницу между погодой и климатом. Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра. Характеризуют закономерности в распределении показателей климата		Физика Атмосфера. Атмосферное давление (7 класс)	§6
7	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	22.09	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные	Предметные Уметь :Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики. Личностные Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. Метапредметные <u>Познавательные УУД:</u> выделение и формирование познавательной цели,	текущий	Работа с текстом учебника, географическими картами. Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными		Физика Атмосфера. Атмосферное давление (7 класс)	§6

			массы. Роль воздушных течений в формировании и климата.	выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом		свойствами. Чтение климатограмм.			
8	Климатические пояса.	25.09	Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение в ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата	Предметные: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; Личностные Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Тематический	<u>Называют</u> климатообразующие факторы. <u>Объясняют</u> зональность в распределении температур, давления, осадков, перемещение ВМ по сезонам года. <u>Составляют краткую характеристику</u> климата климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов. Практические работы <u>3.</u> Характеристика климата по климатическим картам. <u>4.</u> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.		Физика Атмосфера. Атмосферное давление (7 класс)	§7
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (1 час)									
9	Воды Мирового океана. Схема поверхностных	29.09	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового	Предметные Уметь: Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения	текущий	Работа с текстом учебника, географическими картами. Объяснение роли Мирового океана		Физика Плотность веществ	П.8-9

	течений.		вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.	свойств океанических вод <u>Личностные</u> Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши		а (7 класс)	
Географическая оболочка (1 час)									
10	Биосфера. Географическая оболочка РК Природные комплексы Тюменской области.	02.10	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.	<u>Предметные</u> Уметь: Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов. <u>Личностные</u> Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать	текущий	Работа с текстом учебника, географическими картами, ресурсами Интернет. Сравнение территориальных комплексов. Анализ презентации. Характеристика различных комплексов. <u>Практические работы. 5.</u> Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.			П.12

				свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии					
Население Земли (2 ч)									
11	Численность и размещение населения.	06.10	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.	Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь : рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира;	текущий	Работа с текстом учебника, статистическими таблицами. Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов			§ 13-14
12	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	09.10	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные	Предметные Уметь: рассказывать об разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира и их столицы. Личностные Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. Метапредметные <i>Познавательные УУД</i> : объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД</i> : самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД</i> : воспринимать текст с учетом	текущий	Работа с текстом учебника, статистическими таблицами. Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности.			§15

			типы.	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.					
Раздел II. Океаны и материки (50 ч.) Цель: создать условия для изучения особенностей природы океанов как крупных природных комплексов Земли, сравнения географических особенностей океанов, катастрофических явлений природного характера, освоения способов познавательной, информационно-коммуникативной деятельности									
Африка (11 часов). Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.									
13	Общая характеристика южных материков. Африка. Географическое положение и история исследования.	13.10	Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. ФГП и размеры материка. Береговая линия. Исследования зарубежными и русскими учеными	Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь : показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; Метапредметные <i>Познавательные УУД</i> : объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД</i> : самостоятельно находить и	текущий	Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Составляют характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка.		история	§16

				формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.					
14	Особенности форм рельефа Африки.	16.10	Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.		текущий	Называют и показывают крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых			§17
15	Климат Африки	20.10			текущий	Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.			§18
16	Внутренние воды Африки	23.10	Внутренние воды Африки.		текущий	Называют и показывают крупные реки и озера. Составляют краткую			§19

			Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.		географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.			
17	Природные зоны Африки	03.11	Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.	текущ ий	Называют и показывают природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Африки. Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.			§20-21
18	Население Африки	06.11	Население Африки. Размещение	текущ ий	Называют основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.			§22

			населения. Колониально е прошлое материка.			Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.			
19	Страны Северной Африки.	10.11	Алжир. Общая характеристи ка региона. Географическ ое положение, природа, население, хозяйство Алжира.		текущ ий	Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. Составляют на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки.			§23
20	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	13.11	Общая характеристи ка региона. Географическ ое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.		текущ ий		Практическ ие работы. 8. <u>Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.</u>		§24
21	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	17.11	Общая харак- теристика региона. Географическ ое положение, природа, на- селение, хозяйство Эфиопии.		текущ ий				§25
22	Страны Южной Африки. Южно-	20.11	характеристи ка региона. Географическ		текущ ий		Практическ ие работы 9. <u>Определение</u>		§26

	Африканская Республика. Общая		ое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.				по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки		
23	Общие особенности природы и населения Африки <u>Контрольное тестирование</u>	24.11	Общие особенност и природы и населения Африки		темати- ческий		Практическое работы10. <u>Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</u>		Тематический тест
Австралия (4 часа) Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.									
24	Австралия. Географическое положение. История открытия	27.11	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования	Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках;	текущий	Называют исследователей и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Сравнивают ФГП Австралии с Африкой. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических		история	§27

				уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; ориентироваться в актуальной тематике для региона. Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых			
25	Своеобразие компонентов природы Австралии.	01.12	Рельеф и полезные ископаемые.. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатическое пояс и области. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон.	текущий	Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. Объясняют особенности питания, режима, характера течения рек. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природы Австралии (эндемичность).				§27-28

			Своеобразие органического мира.					
26	Население. Хозяйство Австралийского Союза.	04.12	Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.	текущий	Показывают по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. <u>Пр11. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</u>			§29
27	Океания. Природа, население и страны.	08.12	Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны.	текущий	Называют и показывают наиболее крупные острова и архипелаги. Описывают природу одного из островов (по выбору), объясняют связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения.			§30

			Памятники природного и культурного наследия			Характеризуют воздействие хозяйственной деятельности на природу островов.			
Южная Америка (6 часов) Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.									
28	Южная Америка. Географическое положение и история исследования.	11.12	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.	Предметные результаты обучения Учащийся должен <i>уметь</i>: показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;	текущий	Называют исследователей Южной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Австралии, Африки и Южной Америки. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.		история	§31
29	Особенности форм рельефа материка.	15.12	Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерно	ориентироваться в актуальной тематике для региона. Метапредметные <i>Познавательные УУД</i>: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i>	текущий	Называют и показывают крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование			§32

			сти размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.	<i>УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений			
30	Особенности климата. Внутренние воды материка.	18.12	Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.		текущий	Называют и показывают крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. Определяют показатели климата по климатодиаграммам.			§33
31	Природные зоны Южной Америки	22.12	Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при-		текущий	Называют и показывают природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.			§34

			роды						
32	Население Южной Америки	25.12	Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка		текущий	Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Южной Америки. Характеризуют широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.			§35
33	Страны Южной Америки.	12.01	Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу.		тематический	Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения. <u>Практические работы. 12.</u> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.			§ 36-37
Антарктида (2 часа)									
34	Антарктида – особенности географического положения и истории	15.01	Географическое положение. Открытие и исследования	Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение,	текущий	Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики.		история	§38

	исследования.		. Открытие и первые исследования . Современные исследования Значение современных исследований Антарктики. .	определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;		Объясняют гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка			
35	Природа Антарктиды.	19.01	Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир.	показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; ориентироваться в актуальной тематике для региона. Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	текущий	Называют и показывают существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров). Определяют по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. Обосновывают необходимость изучения Антарктики. Прогнозируют тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.			§38
Океаны (3 часа)									
36	Мировой океан.	22.01	Особенности географические	Предметные результаты обучения Учащийся должен <i>уметь:</i> показывать на карте и называть	текущий	Знают географические особенности, Называют ресурсы океанов,			§8

			кого положения. Из истории исследования океанов. Особенности и природы. Виды хозяйственной деятельности и в каждом из океанов.	океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образованием течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. Определяют наиболее яркие признаки, составляющие «образ». Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной			
37	Тихий и Атлантический океаны.	26.01	Особенности и географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности и природы. Виды хозяйственной деятельности и в каждом из океанов.		текущий			история	§40-41
38	Индийский и Северный Ледовитый океаны	29.01	Особенности и географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности и природы. Виды		текущий			история	§39-40

			хозяйственн ой деятельност и в каждом из океанов.						
Северная Америка (8часов) Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.									
39	Северная Америка-географическое положение и история исследования.	02.02	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон. Северная Америка Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.	Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; Метапредметные <i>Познавательные УУД</i>: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	текущ ий	Называют исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной и Южной Америки. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.		история	§42
40	Особенности форм рельефа.	05.02	Рельеф и полезные	<i>Регулятивные УУД</i>: самостоятельно находить и	текущ ий				§43

			ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения					
41	Климат Северной Америки	09.02	Климат. Климатообразующие факторы. Климатическое пояс и области		текущий	Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.			§44
42	Внутренние воды Северной	12.02	Внутренние воды. Реки		текущий	Называют и показывают крупные реки и озера.			§44

	Америки		как производные рельефа и климата материка.			Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.			
43	Природные зоны Северной Америки.	16.02	Природные зоны. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека.		текущ ий	Называют и показывают природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристик уприродной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Северной Америки. Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.			§45
44	Население и страны (США и Канада).	19.02	Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники		текущ ий	Называют основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы			§46- 47

			и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США			материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.			
45	Страны Латинской Америки	26.02	Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.		текущий		<u>П.Р. 13. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики</u>		§47
46	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка».	02..03			тематический				Тематический тест
Евразия (16 часов) Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.									
47	Географическое положение и	05.03	Географическое	Предметные результаты обучения Учащийся должен <i>уметь:</i>	текущий	Называют исследователей Евразии и результаты их			§48

	история исследования.		положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; ориентироваться в актуальной тематике для региона. Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной Америки и Евразии. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.			
--	-----------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

48	Особенности рельефа и полезные ископаемые Евразии.	09.03	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые	<u>Предметные</u> Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	текущий	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами.			§49
49	Климат Евразии	12.03	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.	<u>Предметные</u> Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной	текущий	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной			§50

				компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.		деятельности населения			
50	Крупнейшие речные системы и озера Евразии	16.03	Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.	Предметные знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость Личностные Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее	текущ ий	Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии	Озеро Соленое (Бердюжский район)		§51

				преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.					
51	Природные зоны Евразии	19.03	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах	<u>Предметные</u> Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i>	текущий	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком	Крестьянско-фермерские хозяйства районов Юга области. Бердюжский район – И Попов В.А. Комплекс хранения и переработки овощей с увеличением площадей возделывания картофеля по индустриальной технологии.		§52

				самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.					
52	Народы и страны Евразии.	23.03	Народы Евразии. Страны.	<u>Предметные</u> Знать: крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.	текущ ий	Называют основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.			§53
53-54	Зарубежная Европа.	26.03 06.04	Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика	<u>Предметные</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь:	текущ ий				§54-55

			ка стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.	раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей <u>Личностные</u> Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем					
55	Восточная Европа	09.04	Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия	действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	текущий				§56-57
56	Южная Европа.	13.04	Страны Южной Европы.	<u>Предметные</u> Знать: состав региона;	текущий				§58

			Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.	особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей <u>Личностные</u> Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны.					
57	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная).	16.04	Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана	<u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем		Называют основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.			§59-60
58	Восточная Азия (Япония и Китай).	20.04	Общая характеристика региона. Географическое	<u>Предметные</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии;	текущий	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика		Информатика, 7 класс (Создание мультимедийных	§61-62

			положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая	взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей <u>Личностные</u> Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.		компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации.		презентаций)	
59	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	23.04	Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.	<u>Предметные</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между	текущий	Называют основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.			§63-64 Подготовить проект по странам СНГ

			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей <u>Личностные</u> Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем		Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.			
60	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия) Защита проектов	27.04	Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и республики Закавказья.		текущий	Называют основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных			Повторение

						регионов и стран Евразии.			
61	Итоговый урок по теме «Евразия».	30.04			тематический				Тематический тест
62	Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны».	04.05			тематический				Тематический тест
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)									
63	Закономерность и географической оболочки	07.05	Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.	<u>Предметные</u> Уметь: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	текущий	Характеристика основных свойств географической оболочки. Виртуальная экскурсия Изучение закономерностей ГО	Бердюжский район, «Песочный», «Окуневский» «Южный	<u>Биоценоз.</u> (биология, 7 класс) Интегрированный урок география + биология (урок – виртуальная экскурсия в заказнике	§10-11
64	Взаимодействие природы и общества.	11.05	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие	Предметные результаты: Учащийся должен уметь: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;	текущий				§65

			человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране	объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. Метапредметные результаты о Учащийся должен уметь: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;					
65	Уроки жизни	14.05		организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).		14. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры			§66
66	Обобщение знаний по теме	18.05			итоговый	Контрольная работа по курсу			Тематический тест
67-68	Урок коррекции знаний по курсу	21.05 25.05				Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала. Работа с различными контрольно-измерительными материалами. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.			Индивидуальные задания стр. 385-387

