

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
В.И. Солодовников
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
5 КЛАСС
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Примерные программы. География 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014. География.
Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин.-4-е
издание., пересмотр.-М.: Дрофа, 2014. рекомендован Министерством
образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень учебников.)

5 класс -34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель географии
Берлина И.В.
педагогический стаж 22 года,
высшая квалификационная категория

2020 год

Требования к результатам обучения: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, а так же разделы «Выпускник научится:» и «Выпускник получит возможность научиться:»

Результаты освоения учебного предмета.

• **Личностные:** - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

• **Метапредметные:** Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

• **Личностные УУД:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

• **Регулятивные УУД:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

• **Познавательные УУД:** - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

• **Коммуникативные УУД:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД: - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится: - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Ученик получит возможность научиться: - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; называть и показывать по карте основные географические объекты; □ наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; □ приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; □ объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; основами экологической культуры.

2.Содержание программы

Что изучает география (5 ч) Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикумы.

1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: приводить примеры географических объектов; описывать

воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч) Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы.

2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин. Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч) Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы.

3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (11 ч) Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Вода на Земле. Состав

гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы.

5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

7. Составление карты стихийных природных явлений.

Дата	Номер урока	Наименование тем разделов и тем урока	Количество часов	Региональное содержание
		Что изучает география	5 ч.	
03.09	1	Мир, в котором мы живём.	1	
10.09	2	Науки о природе	1	
17.09	3	География– наука о Земле	1	
24.09	4	Методы географических исследований	1	
01.10	5	Обобщение знаний по разделу « Что изучает география »	1	
08.10	6	Как люди открывали Землю (5 ч). Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья	5ч. 1.	
15.10	7	Важнейшие географические открытия.	1	
22.10	8	Открытия русских путешественников.	1	
05.11	9	Открытия русских путешественников. Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия.	1	
12.11	10	Обобщение знаний по разделу « Как люди открывали Землю. » Тест.	1	
19.11	11	Земля во Вселенной (9 ч.) Как древние люди представляли себе Вселенную.	9ч. 1	
26.11	12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1	
03.12	13	Соседи Солнца.	1	
10.12	14	Планеты- гиганты и маленький Плутон.	1	

17.12	15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	
24.12	16	Мир звёзд.	1	
14.01	17	Уникальная планета – Земля	1	
21.01	18	Современные исследования космоса.	1	
28.01	19	Обобщение знаний по разделу « Земля во Вселенной ». Тест.	1	
04.02	20	Виды изображений поверхности Земли (4 ч.) Стороны горизонта.	4 ч. 1	
11.02	21	Ориентирование. Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу.	1	
18.02	22	Ориентирование. Практическая работа № 4. Ориентирование по компасу.	1	
25.02	23	Обобщение знаний по разделу « Виды изображений поверхности Земли ». Контрольное тестирование по материалу раздела.	1	
04.03	24	Природа Земли (11 ч.) Как возникла Земля.	11 ч. 1	
10.03	25	Внутреннее строение Земли	1	
17.03	26	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №5. Сейсмоактивные зоны Земли.	1	
24.03	27	Путешествие по материкам. Практическая работа №6. Описание океанов по карте полушарий и карте океанов.	1	
01.04	28	Вода на Земле.	1	
08.04	29	Вода на Земле	1	
15.04	30	Воздушная одежда Земли. Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.	1	
22.04	31	Живая оболочка Земли.	1	
29.04	32	Почва – особое природное тело.	1	
13.05	33	Человек и природа.	1	
20.05	34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	1	

	1 ч.	2ч.	3.	4 ч.	год
Количество часов теории	8				34
Количество контрольных работ					
Количество практических работ	1	1	4	1	7
Количество лабораторных работ					