

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»
ФИЛИАЛ «СТАРОРЯМОВСКАЯ СОШ»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий школой
С. С. Козлова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ с. Окунёво
Н. П. Кукушкина
31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова: Барина, И. И. География. 5—9 классы/ И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М.: Дрофа, 2017;

Учебник: учебник для общеобразовательных учебных заведений:

В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 5-6 классы. М- Дрофа, 2014

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Журавлева Н. В.
педагогический стаж 20 лет,
высшая квалификационная категория

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной письменной речью;
- монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
-

Предметными результатами по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

понимать основные географические понятия, термины;

различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

результаты выдающихся географических открытий и путешествий; знать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;

выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию; определять на местности, плане и карте расстояния. Направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете география с географическими приборами;

ориентироваться на местности и проведение съёмок её участков;

чтение карт различного содержания;

наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2 ч)

Что изучает география. География как наука.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа. 1. «Работа с электронными картами».

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа. 2. «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий».

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение. План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы.

3. «Составление плана местности способом глазомерной съёмки».

4. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».

Раздел IV. Земная кора (10 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы.

5. «*Определение горных пород и описание их свойств*».

6. «*Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа*».

Актуальная тематика для региона: Знакомство с предприятиями по разработке песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); с предприятиями по добыче и переработке сапропеля (Абатский район - ИП Воротников Константин Александрович; Юргинский район - ИП Никулин Валерий Николаевич); Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть»); Знакомство с термальными источниками юга Тюменской области (Тюменский район - база отдыха «Верхний бор» (естественный источник с минеральной водой); Ялуторовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой)

Заключение. Итоговый урок по курсу (1 ч)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теоретическое обучение	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	2	2		
2	Накопление знаний о Земле	6	4	1	1
3	Земля во Вселенной	7	5	1	1
4	Географические модели Земли	9	6	2	1
5	Земная кора	11	8	2	1
	Итого	34	24	6	4

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории	6	6	7	6	24
количество часов практики,	2	2	4	2	10
из них					
количество контрольных работ	1	1	1	1	4
количество практических работ	1	1	3	1	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ГЛАВЫ.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практическая работа/ Актуальная тематика для региона	Дата
Введение (2 ч)								
1.	Введение.	1	Вводный урок	География.	Фронтальная беседа	Знать практическое значение географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.		03.09
2.	Что изучает география.	1	Комбинированный урок	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	Беседа.	Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.		10.09
Накопление знаний о Земле (5)								
3.	Познание Земли в древности	1	Комбинированный урок	Древняя география и географы. География в Средние века	Фронтальный и индивидуальный опрос. Беседа.	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги		17.09
4	Великие географические открытия	1	Урок вне стен школы	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Фронтальный опрос	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.		24.09
5	Открытие Австралии и Антарктиды	1	Комбинированный урок	Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели	Беседа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.		01.10

				Антарктиды. Русское кругосветное плавание.		Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания		
6	Современная география	1	Комбинированный урок	Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.	Опрос. Практическая работа по теме. Беседа.	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить на контурную карту маршруты путешествий.	Практическая работа №1 «Работа с электронным и картами»	08.10
7	Контрольная работа №1 по разделу «Накопление знаний о Земле»	1	Урок обобщающего повторения	Земля в древности, Великие географические открытия, открытие Австралии и Антарктиды, современная география	Контрольная работа Выполнение работы с выбором заданий разного уровня, тестов, задач, диагностическая работа	Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами. Самостоятельно исправлять свои ошибки		15.10
Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)								
8	Земля и космос	1	Комбинированный урок	Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам	Индивидуальный и фронтальный опрос. Сообщения по теме. Графическое изображение или конструирование модели Солнечной системы	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Определять стороны горизонта по Полярной звезде.		22.10

9	Земля-часть Солнечной системы	1	Комбинированный урок	Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета	Опрос. Эвристическая беседа. Организация графической работы в виде схем, рисунков.	Уметь: указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности». Анализировать иллюстративно-справочные материалы.		11.11
10	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	Комбинированный урок	Земля и космос. Земля и Луна.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли.		18.11
11	Осевое вращение Земли	1	Изучение нового материала	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение дидактических игр.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»		
12	Обращение Земли вокруг Солнца	1	Комбинированный урок	Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.	Фронтальная проверка Практическая работа	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Анализировать положение Земли и объяснять причину смены времен года.	Практическая работа № 2. «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий»	25.11
13	Форма и размеры Земли	1	Комбинированный урок	Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты	Индивидуальное задание со свободным ответом по выбору учителя.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»		02.11

					Взаимоконтроль и самопроверка.			
14	Контрольная работа №2 по разделу «Земля во Вселенной»	1	Обобщение изученного материала	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Контрольная работа Выполнение работы с выбором заданий разного уровня, тестов, задач, практической работой.	Обсуждать проблемы современных космических исследований.		09.12
Географические модели Земли (9 часов)								
15	Ориентирование на земной поверхности	1	Урок вне стен школы	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проверка письменного задания.	Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира		16.12
16	Изображения земной поверхности	1	Комбинированный урок	Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.		23.12
17	Масштаб и его виды.	1	Комбинированный урок	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.		13.01

						Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов		
18	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	Комбинированный урок	Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями	Дидактическая игра. Фронтальная и индивидуальная беседа. Практическая работа	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга		20.01
19	План местности и их чтение	1	Урок вне стен школы (сквер)	План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений	Дидактическая игра. Привитие навыков проектирования. Фронтальная и индивидуальная беседа.	Уметь: Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане	Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной съемки»	27.01
20	Параллели и меридианы	1	Комбинированный урок	Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на карте.	Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом научного характера, выделение основной мысли, работа с новыми понятиями	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов		03.02
21	Градусная сетка. Географические координаты.	1	Комбинированный урок	Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота.	Опрос. Работа с текстом научного характера,	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать	Практическая работа №4 «Определение расстояний,	10.02

				Определение расстояний на градусной сетке.	выделение основной мысли. Практическая работа.	местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки	направлений и географических координат по карте»	
22	Географические карты	1	Комбинированный урок	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.	Опрос. Сообщения об открытиях, сделанных для определения свойств воздуха. Дидактическая игра. Беседа.	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков		17.02
23	Контрольная работа №3 по разделу «Географические модели Земли»	1	Обобщающее повторение	Обобщение знаний по разделу. «Географические модели Земли».	Контрольная работа. Выполнение работы с выбором заданий разного уровня, тестов, задач, практической работой.	Демонстрировать полученные знания. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.		24.02
Земная кора (11)								
24	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	1	Комбинированный урок	Строение Земли. Из чего состоит земная кора.	Опрос. Беседа.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.		03.03
25	Разнообразие горных пород.	1	Комбинированный урок	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Беседа. Работа с текстом научного	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород. Сравнивать свойства горных пород	Практическая работа № 5: «Определение горных пород и	10.03

					характера, выделение основной мысли.	различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.	описание их свойств»	
26	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	1	Знакомство с предприятиями по разработке	Земная кора и её устройство. Литосфера.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа с текстом научного характера, выделение основной мысли.	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнить типы земной коры.		17.03
27	Разнообразие рельефа Земли.	1	Комбинированный урок	Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины его разнообразия.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Сообщения по теме.	Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.		24.03
28	Движение земной коры.	1	Комбинированный урок	Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа с текстом научного характера, выделение основной мысли.	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли		07.04
29	Землетрясения. Вулканизм.	1	Комбинированный урок	Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.	Самостоятельная работа в виде текста с пропущенными словами. Фронтальный и	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.		14.04

					индивидуальный опрос.	Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений		
30	Внешние силы, изменяющие рельеф.	1	Комбинированный урок.	Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледника. Работа ветра. Деятельность человека.	Дидактическая игра. Беседа. Работа с текстом, выделение основной мысли	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием		21.04
31	Работа текучих вод, ледников и ветра.	1	Комбинированный урок.	Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледника. Работа ветра.	Дидактическая игра. Беседа. Работа с текстом, выделение основной мысли	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках).		28.04
32	Главные формы рельефа суши	1	Комбинированный урок.	Что такое горы и равнины. Горы суши. Горы равнины.	Эвристическая беседа.	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира	Практическая работа №6 «Характеристика крупных форм рельефа»	05.05

33	Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.	1	Комбинированный урок	Неровности океанического дна. Как земная кора воздействует на человека	Беседа. Работа с текстом, выделение основной мысли. Выполнение итоговых заданий на стр. 125-126	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.		12.05
34	Итоговая контрольная работа №4 по разделу «Земная кора»	1	Обобщающее повторение	Обобщающее повторение по разделу «Земная кора»	Контрольная работа	Демонстрировать полученные знания. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.		19.05

