

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
В.И. Солодовников
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО географии
11 КЛАСС
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Примерные программы. География 10-11 классы. М.: Просвещение, 2014.
Учебник: Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл.
общеобразоват. учреждений: / В.П. Максакровский.-16 изд. М.: Просвещение,
2008. рекомендован Министерством образования.)

11 класс -34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель географии
Берлина И.В.
педагогический стаж 22 года,
высшая квалификационная категория

2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы для среднего общего образования по географии (базовый уровень) к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 11 класс. М.: «Просвещение», 2004.

Рабочая программа адресована учащимся 11 класса средней общеобразовательной школы и является завершающим этапом географических дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 11 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Цель учебного предмета: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс завершает формирование представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки - лабораторные и практические работы, игры, защита проектов; уроки контроля;

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля (контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование (в том числе и компьютерное), диктант, письменные домашние задания, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради). Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
 - **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
 - **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание тематического плана.

Раздел 6. Регионы и страны мира

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непромышленной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Раздел 7. География России

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования.

Население России. Количественные и качественные характеристики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее вращением в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

Раздел 8. Современные глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование тем разделов и тем урока	Количество часов	Региональное содержание
		Раздел 6. Зарубежная Европа.	8 часов.	
03.09	1	" Визитная карточка " региона Зарубежная Европа. Природные ресурсы и условия.	1	Урок вне кабинета.
10.09	2	Население Зарубежной Европы.		
17.09	3	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Практическая работа № 1: «Составление сравнительной характеристики сельскохозяйственных районов Европы».		
24.09	4	Транспорт , туризм, наука и финансы Зарубежной Европы. Практическая работа № 2: «Характеристика транспортной инфраструктуры Европы».		
01.10	5	Географический рисунок расселения и хозяйства.		
08.10	6	Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа № 3: «Обоснование специализации хозяйства субрегионов Зарубежной Европы».		
15.10	7	Страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Германия. Практическая работа № 4: «Составление сравнительной характеристики стран Европы, входящих в " большую восьмерку"».		
22.10	8	Контрольная работа по теме: «Зарубежная Европа»		
		Раздел 7. Зарубежная Азия	7 часов.	
05.11	9	Визитная карточка " региона Зарубежная Азия.		
12.11	10	Природные условия и ресурсы: край контрастов. Население Зарубежной Азии.		
19.11	11	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Практическая работа № 5: «Типичные виды хозяйственной деятельности в Азии».		
26.11	12	Сельское хозяйство Зарубежной Азии. Транспорт.		

		Охрана окружающей среды. Экологические проблемы. Практическая работа № 6: «Характеристика основных типов сельского хозяйства Зарубежной Азии».		
03.12	13	Китай. Индия.		
10.12	14	Япония. Практическая работа № 7: «Составление картосхемы "География международных экономических связей Японии"».		
17.12	15	Австралия и Океания.		
		Раздел 8. Африка.	5 часов.	
24.12	16	" Визитная карточка " региона Африка. Природные условия и ресурсы.		
14.01	17	Население Африки.		
21.01	18	Хозяйство: место Африки в мире		
28.01	19	Субрегионы Африки. Практическая работа № 8: <i>«Обоснование экономической специализации регионов Африки».</i>		
04.02	20	ЮАР.		
		Раздел 9. Северная Америка.	5 часов.	
11.02	21	" Визитная карточка " региона Северная Америка. Население. Природные ресурсы.		
18.02	22	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике (лекция).		
25.02	23	Сельское хозяйство, транспорт, непродовольственная сфера США. Практическая работа № 9: «Территориальные диспропорции в размещении производства в США»		
04.03	24	Макрорегионы США.		
10.03	25	Канада.		
		Раздел 10. Латинская Америка.	3 часа	
17.03	26	" Визитная карточка " региона Латинская Америка. Природные условия и ресурсы. Население.		
24.03	27	Хозяйство: противоречия развития. Практическая работа № 10: «Географическая специфика хозяйства стран Латинской Америки».		
01.04	28	Деление Латинской Америки на субрегионы. Бразилия.		

		Раздел 11. Россия в современном мире.	2 ч.	
08.04	29	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей её международной специализации. Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса.		
15.04	30	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ. Формы внешних экономических связей		
		Раздел 12. Глобальные проблемы человечества.	2 часа	
22.04	31	Понятие о глобальных проблемах. Проблема войны и мира. Экологическая проблема.		
29.04	32	Взаимосвязь глобальных проблем современности. Практическая работа № 11: «Составление схемы "Взаимосвязь глобальных проблем человечества"».		
		Обобщение .	2 час	
13.05	33	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты Стратегия устойчивого развития		
20.05	34	Обобщение. «Мир на рубеже XXI века».		