

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»
ФИЛИАЛ «СТАРОРЯМОВСКАЯ СОШ»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий школой
С. С. Козлова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ с. Окунёво
Н. П. Кукушкина
31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для среднего общего образования по географии
(базовый уровень) к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 11 класс. М.:
«Просвещение», 2015
Учебник: В. П. Максаковский, Экономическая и социальная география мира. Учебник для общеобразовательных
организаций – М. «Просвещение», 2020.)

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Журавлева Н. В.
педагогический стаж 20 лет,
высшая квалификационная категория

2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета "География" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. (1ч.)

Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии, обоснование путей рациональной организации общества. Изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории. История развития географической науки, этапы. Структура современной географии. Элементы научных знаний: учение теории, законы, концепции, гипотезы, понятия, термины. Источники географической информации и методы географических исследований. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника.

Часть I. Общая характеристика мира (33 ч.)

Объекты политической карты мира. Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Географическое положение. Геополитика и политическая география. "Горячие точки" на карте мира. Международные организации.

П.Р. № 1 «Обозначение государств, сходных по форме правления или территориального устройства, уровню социально-экономического развития»

П. Р. № 2 «Оценка ПГП стран по выбору»

География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Географическое пространство, его основные виды и особенности (величина, ГП, экологическое состояние) Основные направления использования территории: проживания людей, ведение хозяйства, МГРТ. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности США и Китая»

География населения мира..

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Возрастная структура населения

мира: «зрелые» и «молодые» регионы. **Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация.** Классификация народов мира по языковому принципу. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Продолжительность предстоящей жизни населения и его региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. География паломничества к святым местам. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта, их основные виды. Основные показатели уровня жизни населения: доходы, размер ВВП на душу населения. Богатые и бедные страны. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. **Расселение населения.** Плотность населения. Три типа размещения населения, их мировая география. Специфика городских и сельских поселений. **Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.** **Миграции населения, их критерии и виды.**

Практическая работы

П. Р. № 4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов различных стран и регионов мира»

П. Р. № 5 «Размещение наиболее крупных народов и мировых религий»

П. Р. № 6 «Сравнение населения двух стран по плану

НТР и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Глобализация как всемирный процесс; её проявления в разных сферах жизни современно общества. Факторы размещения производительных сил. Изменения роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов. Государственная региональная политика. Показатели размеров экономики: ВВП, ВВП, страны-лидеры по размерам ВВП.

География важнейших отраслей: топливно-энергетической промышленности, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. **Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых, главные горнодобывающие державы.** Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырьё. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Особое значение автомобильной промышленности, её современная география. География сельского хозяйства и рыболовства. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и её региональные различия. Уровень развития С/Х и его показатели: производительность труда, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др. География транспорта, влияния НТР, мировые грузопотоки. Уровень развития, усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Ведущая роль Европы и Азии в мировой внешней торговле. Главные торговые потоки внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Основные виды информационных услуг, типы центров: технополисы, города-науки, технопарки. География мировых валютно-финансовых отношений. Понятие о валюте. Виды валют. Основные резервные валюты мира. Международный туризм, его роль, виды, основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны – лидеры международного туризма. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

П. Р. № 7 «Определение стран-экспортёров основных видов сырья и лидеров по производству электроэнергии»

П. Р. № 8 Обозначение на картах районов добычи сырья и центров мировой металлургии, стран – лидеров машиностроения

П. Р. № 9 «Сравнить особенности территориальной структуры хозяйства и факторы размещения промышленности в США и Саудовской Аравии (Бразилии и Японии)»

П. Р. №10 Определение отраслевой структуры с\х отдельных стран

П. Р. № 11 «Обозначение на картах крупнейших портов каналов проливов аэропортов»

П. Р. № 12 «Определение основных направлений международной торговли»

Актуальная тематика для региона

География мирового хозяйства: ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», г. Тюмень или ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск -Полимер»(г. Тобольск);

Практическая часть курса

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
всего часов	8	8	11	8	34
количество теории	6	6	9	2	22
количество часов практики	2	2	2	6	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Практическая часть	Региональный компонент
1	02.09	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы		
2	09.09	Современная политическая карта мира: этапы ее формирования		
3	16.09	Типология государств мира.		

4	23.09	Территория государства и государственный строй	П.Р. № 1 «Обозначение государств, сходных по форме правления или территориального устройства, уровню социально-экономического развития»	
5	30.09	Политическая география и геополитика. Международные организации		
6-7	07.10 14.10	Обобщение и контроль знаний по теме: «Политическая карта мира»	П. Р. № 2 « Оценка ПГП стран по выбору»	
8	21.10	Географическая среда. Природные ресурсы – основа экономического развития		
9	11.11	Минеральные и водные ресурсы		
10	18.11	Земельные и лесные ресурсы		
11	25.11	Биологические ресурсы и ресурсы Мирового океана		
12	02.12	Охрана окружающей среды: роль географии в решении природоохранных проблем		Экологические проблемы в Тюменской области
13	09.12	Итоговый урок по разделу: «География мировых природных ресурсов»	№3 «Оценка ресурсообеспеченности США и Китая»	
14	16.12	Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика		
15	23.12	Структура населения: половой и возрастной состав. Структура занятости и трудовые ресурсы.	П. Р. № 4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов различных стран и регионов мира»	
16	13.01	Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения		
17	20.01	Формы расселения населения. Урбанизация		
18	27.01	Международные миграции		
19	03.02	Этнолингвистический и религиозный состав населения	П. Р. № 5 «Размещение наиболее крупных народов и мировых религий»	
20	10.02	Урок практических работ по разделу: «География населения»	П. Р. № 6 «Сравнение населения двух стран по плану	
21	17.02	Итоговый урок по разделу: «География населения»		
22	24.02	НТР и мировое хозяйство		

23	03.03	Мировое хозяйство и международное разделение труда		
24	10.03	НТР и структура мирового хозяйства		
25	17.03	НТР и размещение мирового хозяйства		
26	24.03	Глобализация и интеграция мирового хозяйства в эпоху НТР		
27	07.04	Итоговый урок по теме: «Общая характеристика мирового хозяйства»		
28	14.04	Топливо-энергетический комплекс мира Тюменская область – крупный нефтегазовый район мира и страны.	П. Р. № 7 «Определение стран-экспортеров основных видов сырья и лидеров по производству электроэнергии»	Анализ графика добычи природного газа и нефти за последние 10 лет в Тюменской области. 2.Экскурсия на ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», г. Тюмень или ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск -Полимер»(г. Тобольск)
29	21.04	Мировая металлургия и машиностроение	П. Р. № 8 Обозначение на картах районов добычи сырья и центров мировой металлургии, стран – лидеров машиностроения	
30	28.04	География химической промышленности и других отраслей обрабатывающей промышленности.	П. Р. № 9 « Сравнить особенности территориальной структуры хозяйства и факторы размещения промышленности в США и Саудовской Аравии (Бразилии и Японии)»	
31	05.05	География сельского хозяйства	П. Р. №10 Определение отраслевой структуры с\х отдельных стран	
32	12.05	География транспорта	П. Р. № 11 « Обозначение на картах крупнейших портов каналов проливов аэропортов»	
33	19.05	Всемирные экономические отношения	П. Р.№ 12 «Определение основных направлений международной торговли»	

34	26.05	Итоговый урок по разделу: «География отраслей мирового хозяйства»		
----	-------	---	--	--