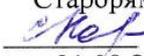


Муниципальное автономное образовательное учреждение
Филиал МАОУ СОШ с. Окунево
Старорямовская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Старорямовская СОШ
 Козлова С. С.
31.08.2020 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н. П. Кукушкина
31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(ФГОС Английский язык: учебник для 6 класса
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др.

Москва: Издательство «ДРОФА», 2016, 255 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Рогова Е.В.
педагогический стаж 11 лет,
высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка учащиеся 6 класса должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоязычных стран и их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- речевые обороты с модальными глаголами;
- личные местоимения.

Уметь:

говорение:

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;
- вести диалог с опорой на образец и без неё;
- описывать рисунок, предмет, человека.

письмо:

- владеть алфавитом и графикой английского языка;
- списывать слова, предложения и краткие тексты;
- заполнять таблицу, схему, анкету;
- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- составлять письмо по образцу.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

чтение:

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на

изученном материале.

- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям шестиклассников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/

хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Кроме того, программу данного курса дополняют следующие сферы общения, которые по стандарту не являются обязательными: *«Время. Часы. Минуты», «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов», «Дни недели», «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом».*

Следует отметить, изменения в распределении базисного грамматического материала. Это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей тщательную отработку предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

В 6 классе отведено 34 часа.

Блок 1

Меня зовут Джон

(3 часа)

Знакомство. Семья моего друга. Номера телефонов.

Блок 2

Познакомьтесь с моей семьёй

(4 часа)

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи. Некоторые факты из жизни королевской семьи.

Блок 3

Мой день

(5 часов)

Распорядок дня. Дни недели и ежедневные занятия людей. Наше расписание. Излюбленные места отдыха британцев.

Блок 4

Дома. (4 часа)

Мой дом (Моя квартира). Описание жилища. План дома, квартиры, план улицы, на которой живешь. Дом англичанина.

Блок 5

Я иду в школу.

(3 часа)

Моя школа. Описание классной комнаты. Школьное расписание. На уроке.

Блок 6

Я люблю покушать

(5 часов)

Продукты питания. Время принятия пищи. Особенности этикета за столом. Завтрак в Великобритании. Меню.

Блок 7

Выходные дни.

(5 часов)

Мой выходной день. Дома. В магазине. Времена года. Погода. Континенты и страны.

Блок 8

Каникулы и путешествия

(5 часов)

Путешествие. Поездка в Шотландию. Англо-говорящие страны, их символика. Летние каникулы. Достопримечательности Москвы и Петербурга. Достопримечательности Лондона.

3. Календарно тематическое планирование по английскому языку 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по программе	фактически
	Раздел 1. Меня зовут Джон			
1	Формирование грамматических навыков	1	02.09	
2	Презентация модальных глаголов	1	09.09	
3	Познакомьтесь с Джоном Баркером.	1	16.09	
	Раздел 2. Познакомьтесь с моей семьёй			
4-5	Познакомьтесь с моей семьёй.	1	23.09	
6	Королевская семья.	2	30.09 – 07.10	
7	Семья Баркеров.	1	14.10	
	Раздел 3. Мой день.			
8-9	Что? Где? Когда?	2	21.10 – 11.11	
10	Утро и день Джона.	1	18.11	
21	Который час?	1	25.11	
12	Распорядок дня спортсмена	1	02.12	
	Раздел 4. Дома			
13-14	В доме и около дома.	2	09.12 – 16.12	
15	Где ты живёшь?	1	23.12	
16	У англичанина дома.	1	13.01	
	Раздел 5. Я иду в школу.			
17-18	На уроке английского языка.	2	19.01 – 26.01	
19	Моя школа.	1	03.02	
	Раздел 6. Я люблю покушать.			
20	Еда	1	10.02	
21	Что ты любишь покушать?	1	17.02	
22	За завтраком.	1	24.02	
23	Ты голоден?	1	03.03	
24	Контрольная работа по теме «Еда»	1	10.03	
	Раздел 7. Выходные дни.			
25	Дом Джефа.	1	17.03	
26	Времена года.	1	24.03	
27	Месяца.	1	07.04	
28	Какая сегодня погода?	1	14.04	

29	Контрольное чтение	1	21.04	
	Раздел 8. Каникулы и путешествия.		28.04	
30	Англо-говорящие страны.	1	05.05	
31	Летние каникулы.	1	12.05	
32	Повторение раздела. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	19.05	
33	Итоговая контрольная работа.	1	26.05	
34	Повторение материала 2-го года обучения.	1	28.05	