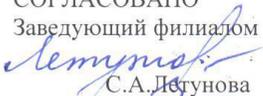
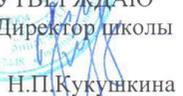


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Иestuнова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.



АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
для учащихся с умственной отсталостью 8 вид
5 класс
срок реализации программы 2020– 2021 год

УМК: Природоведение .5 кл. уч. для (коррекционных) школ 8 вида/ И.В.Романов, Р.А.Петросова- М.: Дрофа, 2012

Разработала программу
С. А. Аверина, учитель географии, биологии
высшая квалификационная категория

2020

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание учебного предмета.**
- 3. Межпредметные связи.**
- 4. Основные направления коррекционной работы.**
- 5. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по природоведению.**
- 6. Структура курса.**
- 7. Список использованных источников и литературы.**
- 8. Календарно- тематическое планирование.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.:

В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2012. – 189с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Цель программы: сформировать у учащихся, в процессе изучения окружающего мира, элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Задачи программы:

1. Учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
2. Использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
3. Корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
4. Учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
5. Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
6. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. Содержание учебного предмета.

Программа по природоведению включает разделы: «Введение», «Окружающий мир», «Природа, которая нас окружает», «Наша страна», «Природа нашей Родины», «Охрана здоровья человека», «Охрана природы и экология» «Труд на пришкольном участке»

Введение. Окружающий мир. 6 часов

Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

Природа, которая нас окружает. 12 часов

Сезонные изменения в природе

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных).

Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы. Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи.

Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые

листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы. Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна. 7 часов

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Природа нашей Родины. 26 часов

Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха, воды, свойства тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса

Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарники: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения и животные сада, огорода и поля

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга

Растения луга – травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья человека. 13 часов

Организм и здоровье человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа.

Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Охрана природы и экология. 3 часа.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке. 1 час

Практическая работа на пришкольном участке. Пересадка комнатных растений. Весенняя обработка почвы на клумбах. Посев и посадка растений на школьные клумбы.

Экскурсии, наблюдения и практические работы.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнаружениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

3. Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

Трудовое обучение. Работа на пришкольном участке.

4. Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

5. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по природоведению

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

6. Структура курса

Рабочая программа по природоведению рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№	Тема раздела	четверть	Итого:
---	--------------	----------	--------

		1	2	3	4	
1	Введение. Окружающий мир	6				6 ч
2	Природа, которая нас окружает	10	2			12ч.
3	Наша страна		7			7ч.
4	Природа нашей Родины		7	19		26ч.
5	Охрана здоровья человека			1	12	13ч.
6	Охрана природы и экологии.				3	3
7	Труд на пришкольном участке				1	1ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

7.Список использованных источников и литературы

1.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

2.Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2012. –189с.

8.Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Словарь	Коррекционная работа
Введение- 1 час.				
Тема 1. Окружающий мир – 5 часов.				
1.Тр.у.		Введение. Что будем изучать в курсе природоведения 5 Класс.		Расширять представления об окружающем мире. Учит выполнять задания учителя. Корректировать познавательную деятельность учащихся.
2.Тр.у.		Мир, в котором мы живём. Человек и природа.	Окружающий мир	
3.Тр.у.		Дом, в котором мы живём		
4.Тр.у.		Наша школа. Краеведческий материал. Музей		
5.Тр.у.		Наше село Пеганово. Краеведческий материал		
6. Ж.у.		Контроль знаний по теме: «Окружающий мир». Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя осень. Краеведческий материал		
Тема 2. Природа, которая нас окружает- 12 часов.				
7.Тр.у.		Сезонные изменения в природе. Земля и Солнце. Краеведческий материал	Солнце, планета, звезда, ось вращения, сутки, Земля, календарь.	Обогащение словарного запаса. Корректировать речевую деятельность учащихся. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Корректировать познавательную
8.Тр.у.		Погода. Краеведческий материал	Погода, температура, воздух, ветер, осадки, облачность, времена года.	
9.Тр.у.		Дождь, облака и туман. Краеведческий материал	Испарение, облака, туман	
10.Тр.у.		Снег и град. Краеведческий материал	Снег, град.	
11.Тр.у.		Роса и иней. Краеведческий материал	Роса, иней, температура,	

			термометр.	деятельность учащихся.
12.		Времена года. Краеведческий материал	Времена года.	
13.		Осень. Краеведческий материал	День осеннего равноденствия.	
14.		Человек и осень. Краеведческий материал	Приметы осени.	
15.		Зима. Краеведческий материал	Зима. День зимнего солнцестояния. Зимующие птицы, кочующие птицы – перелётные.	
16.		Весна. Краеведческий материал	Весна. День весеннего равноденствия.	
17.		Лето. Краеведческий материал	Лето. День летнего солнцестояния.	
18.Ж.у.		Контроль знаний по теме: «Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя осень. Краеведческий материал		
Тема 3. Наша страна – 7 часов.				
19.		Города и люди. Россия.	Столица. Российская Федерация. Равнины, горы, реки, народы. Герб, флаг, скипетр, держава.	Развивать самостоятельность, аккуратность. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Корректировать речевую деятельность учащихся. Корректировать познавательную деятельность учащихся.
20. В.э.		Москва – столица России.	Москва.	
21. В.э.		Москва – древний и современный город.	Кремль, Большой театр, Третьяковская галерея	
22.В.э		Транспорт Москвы.	Транспорт.	
23.В.э		Города нашей Родины.		
24.В.э		Город Тюмень – наш областной центр. Краеведческий материал.	Малая Родина	
25.		Контроль знаний по теме: «Наша страна»		
Тема 4. Природа нашей Родины- 26 часов.				
Неживая природа- 12 часов. Живая природа- 14 часов.				
26.Ж.у		Неживая природа. Разнообразие поверхности Земли. Краеведческий материал	Подорожник, вершина, склон, овраг, холм, моря и океаны.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. Корректировать речевую деятельность учащихся. Формировать умение
27.Тр.у.		Почва. Краеведческий материал	Почва, перегной.	
28.Тр.у.		Вода и её свойства. Краеведческий материал	Вода, лёд. Свойства и состояния воды.	

29.Ж.у		Вода в природе. Краеведческий материал	Солёная и пресная вода,	работать по словесной инструкции, алгоритму.
30.		Значение и охрана воды. Краеведческий материал		
31.Ж.у		Свойства воздуха.	Атмосфера, воздух, кислород	
32.Тр.у.		Состав и значение воздуха.		
33.Ж.у		Движение и температура воздуха.	Ветер, ураган, шторм.	
34.Тр.у.		Горные породы. Краеведческий материал	Горные породы, минералы	
35		Полезные ископаемые. Краеведческий материал	Полезные ископаемые, металлические руды,	
36		Охрана недр почвы. Краеведческий материал	Недра	
37.Ж.у.		Контроль знаний по теме: «Неживая природа». Экскурсия. Изменения в жизни растений и животных зимой. Краеведческий материал		
38.Тр.у.		Живая природа. Разнообразие живой природы. Краеведческий материал		
39.		Царства живой природы.	Царства природы: Растения. Животные, Грибы, Бактерии	
40.		Условия, необходимые для жизни живых организмов.	Свет, тепло, влага	
41.Тр.у.		Растения и животные леса. Краеведческий материал	Лес, дерево, лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес, кустарники, травы.	
42.Тр.у.		Грибы. Краеведческий материал. Музей	Грибы.	
43.Тр.у.		Растения и животные водоёма. Краеведческий материал		
44.Тр.у.		Растения и животные луга. Краеведческий материал	Дикие растения и животные	
45.Тр.у.		Растения и животные сада. Краеведческий материал	Культурные растения	
46.Тр.у.		Декоративные растения сада. Краеведческий материал	Декоративные растения	
47.Тр.у.		Комнатные растения. Краеведческий материал	Комнатные растения	
48.Тр.у.		Растения и животные огородов. Краеведческий материал	Корнеплоды, овощи	
49Тр.у.		Растения и животные полей. Краеведческий материал	Зерновые культуры, технические культуры,	
50.Ж..у.		Домашние животные. Краеведческий материал		
51.Ж..у.		Контроль знаний по теме: «Живая природа». Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя весна. Краеведческий материал		

Тема 5. Охрана здоровья человека -17 часов. Организм и здоровье человека- 13 часов.

Охрана природы и экология - 3 часа.

Труд на пришкольном участке. 1 час.

52.		Организм и здоровье человека. Строение тела человека.	Орган, система органов, анатомия, физиология. Гигиена.	Обогащение словаря. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширять представления о окружающем мире. Корректировать речевую деятельность учащихся. Корректировать познавательную деятельность учащихся. Развивать диалогическую и монологическую речь. Развивать самостоятельность, аккуратность.
53.		Наша кожа.	Кожа.	
54.		Органы опоры и движения.	Скелет, мышцы.	
55.Тр.у.		Правильная ли у нас осанка. Медпункт	Осанка,	
56.		Для чего мы едим?	Пищеварительная система	
57.		Наша пища.	Белки, углеводы, жиры, витамины, минеральные соли.	
58.		Кровь и кровеносная система.	Кровеносная система, сердце, сосуды, пульс.	
59.Тр.у.		Как мы дышим. Медпункт	Органы дыхания, лёгкие, никотин.	
60.		Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества.	Органы выделения, почки	
61.Тр.у.		Как человек воспринимает окружающий мир.	Зрение-глаза, слух-уши, вкус-язык, обоняние-нос, кожа	
62.		Кто всем руководит?	Нервная система, спинной и головной мозг, нервы,	
63.		Здоровый образ жизни.	Чистота, гигиена	
64.		Контроль знаний по теме: «Организм и здоровье человека»		
65.Тр.у.		Охрана природы и экология. Человек - часть природы. Краеведческий материал	Экология	
66.Тр.у.		Природу надо беречь. Краеведческий материал	Красная книга	
67.Ж.у.		Контроль знаний по теме: «Охрана природы и экология» Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Весна поздняя. Краеведческий материал		
68.Ж.у.		Практическая работа на пришкольном участке. Пересадка комнатных растений. Весенняя обработка почвы на клумбах. Посев и посадка растений на школьные клумбы.		

