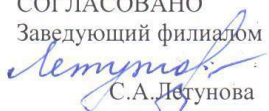
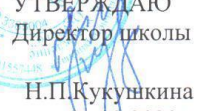


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Истунова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.

**Рабочая программа
по истории
для 11 класса
на 2020/221 учебный год**

(Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всемирная история XX век», 11 класс Н.В. Загладин, М.: ООО «ТИД Русское слово - РС»;
Учебник «Всемирная история XX век» 11 класс Н.В. Загладин, М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2006;
Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века». М.: «Русское слово»; Учебник «История России. XX – начало XXI века». 11 класс Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.
М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006 г.)
68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель истории
Васильева Елена Фёдоровна,
высшая квалификационная категории
Пед. стаж 33 года

2020 год

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории представляет собой нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 11 классе МАОУ СОШ с. Пеганово. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса истории для среднего (полного) общего образования и предназначена для реализации требований федерального государственного стандарта.

Рабочая программа учебного предмета "История" разработана с учётом Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России, авторских программ «История. История России и мира» 10-11 классы, «История России» 11 класс под редакцией Н.В. Загладина.

Для реализации программы используется следующий **учебно-методический комплект**:

1. Загладин Н.В. Всемирная история: Учебник для 11 класса. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006.-400с.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.– 480 с.
3. Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. История России. 1945-2008 гг.: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Данилова А.А. – М.: Просвещение, 2009.– 368 с.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по

данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 11 класс.

I. Хронологические знания и умения:

1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;
2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
2. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка обучающихся будет складываться из:

- серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
- активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Из них 24 часа отводится на изучение Всеобщей истории, 44 часа на изучение Истории России.

Средства обучения

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, работа с исторической картой;
- просмотр документальных фильмов, тематических видеосюжетов.

Методы и способы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрированный
2. Репродуктивный
3. Частично-поисковый
4. Проблемное обучение
5. Исследовательский

Изучение учебного курса идет с использованием различных типов и форм уроков, а заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. Контроль осуществляется в виде самостоятельных работ, зачётов, письменных тестов, контрольных работ по разделам учебника.

Виды контроля	Формы контроля
1. Текущий контроль	1) Устный опрос

	2) Работа с карточками 3) Письменная проверка 4) Тестовые задания
2.Итоговый контроль	1) Самостоятельная работа 2) Контрольная работа 3) Тестовые задания 4) Зачет

Раздел 2. Учебно–тематический план.

№ п/п	Наименование курса	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ, тестов
1	Всеобщая история.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	12	2
2		Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	12	2
3	История России.	Россия во второй половине 19 начале 20 века.	9	1
4		Революция и гражданская война в России.	7	1
5		СССР в 1922-1991 гг.	19	4
6		Российская Федерация (1991-2003 гг.).	9	1
	Итого:		68	11

№	Наименование разделов	Содержание материала.
1	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Политическая идеология тоталитарного типа. "Новые индустриальные страны". Мировые войны в истории человечества. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.

2	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	Информационная революция и становление информационного общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. "Неоконсервативная революция". Религия и церковь в современной общественной жизни. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.
3	Россия во второй половине 19 начале 20 века.	Экономика России на рубеже веков. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.
4	Революция и гражданская война в России.	Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика "военного коммунизма". Новая экономическая политика.
5	СССР в 1922-1991 гг.	Образование СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. "Холодная война". Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., Конституция 1977 г. "Застой". Политика перестройки и гласности. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Политика разрядки. Афганская война. Распад СССР.
6	Российская Федерация (1991-2003 гг.).	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны СНГ. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Внешняя политика новой России. Президентские выборы 2000 г. Новый курс новой России. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

Раздел 3. Содержание учебного предмета.

Всеобщая история.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

Требования к уровню подготовки выпускников по Всеобщей истории.

Обучающиеся должны знать:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
2. Периодизацию всемирной истории;

3. Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

Обучающиеся должны уметь:

1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
2. Применение навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
3. Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
4. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

История России.

Россия в начале XX вв.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Требования к уровню подготовки выпускников по Истории России.

Обучающиеся должны знать:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;

2. Периодизацию отечественной истории;
3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;
5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Обучающиеся должны уметь:

1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
2. Применение навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
3. Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
4. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Раздел 4. Информационные источники.

Основная литература:

1. Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всемирная история XX век» , 11 класс Н.В. Загладин, М.: ООО «ТИД Русское слово - РС»;
2. Учебник «Всемирная история XX век» 11 класс Н.В. Загладин, М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2006;
3. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века». М.: «Русское слово»;
4. Учебник «История России. XX – начало XXI века». 11 класс Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006 г.;
5. Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. История Росси. 1945-2008 гг.: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Данилова А.А. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература:

1. Поурочные планы к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века»/ Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: «Учитель», 2009.
2. Симонова Е.В. Тесты по истории России. - М., 2011.

Календарно - тематическое планирование истории 11 класс

№ да та	Тема урока	Кол- во часо в	Стандарт среднего, общего образования по истории	Основные понятия	ЗУН	Формы, методы, ИКТ
1	Раздел 1: Россия во второй половине 19- начале 20 вв. (9часов) Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.	1	Утверждение капи- талистической модели экономического развития. Завершение про- мышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и соци- альных противоречий в условиях форсированной модернизации.	Модернизация, реформа, concentra- ция производства, монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест, концерн, инвестиции, многоукладная эконо- мика	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период. Представлять результаты индивидуальной работы в форме тезисного плана.	Логические и познава- тельные за- дания, карта
2	Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа Столыпина П.А. <i>Тюменская область в начале века.</i>	1	Третьиюньский государственный переворот. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П.А. Столыпина	Чересполосица, от- руб, хутор, круговая порука	Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению, отработка умения учащихся представлять результаты по- знавательной деятельности в форме таблицы или опорного конспекта	Тест, презентация

3	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	1	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	Модернизация, реформа.	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь систематизировать исторический материал;	Таблица, карта
4	Идейные течения. Политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	1	Российское общество: национальные движения, революционное подполье. Эсеры, эсдеки их программные документы и либеральная оппозиция: требования, надежды, неудачи.	Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, политизация рабочего движения, Государственная Дума. Эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм	Уметь систематизировать исторический материал; формировать собственный алгоритм решения исторических задач, включая составление собственного плана их решения; уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох и с большим временным перерывом с целью нахождения общего и особенного	Тест, таблица
5	Революция 1905-1907 гг. становление российского парламентаризма.	1	Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Кровавое воскресенье, события весны-лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии.	Революция, Кровавое воскресенье, Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание .	Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, пониманием; отрабатывают умение работать с поставленной проблемной задачей (умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений)	Логические и проблемные задания по теме, тесты, карта
6	Духовная жизнь российского общества во второй половине 19	1	Развитие системы образования. Научные достижения российских	«Серебряный век», декаданс, символизм, футуризм.	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе	Тест

	начале 20 веков. Развитие системы образования, научные достижения российских учёных.		ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.		изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений.	
7	«Восточный вопрос» во внешней политике российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже 19-20 вв. Русско-японская война.	1	«Восточный вопрос» во внешней политике российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже 19-20 вв. Русско-японская война.	«Восточный вопрос», система военно-политических союзов. Русско-японская война.	Урок изучения нового материала с использованием различного уровня опережающих заданий обязательно опирается на умения учащихся: рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи;	Письменный опрос, презентация, карта
8	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.		Причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.	Мировая война, пацифизм, «революционное пораженчество». Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния.	Умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Тест, презентация, карта
9	Обобщение «Россия во второй половине 19- начале 20 века. (Тест ЕГЭ)					
10	Раздел 2: Революция и гражданская война в России. (7часов) Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.	1	Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Политическая тактика	Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, бонапартистская политика,	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме	Тест, опорные схемы, карта

			большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСР	Учредительное собрание, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, культурная революция		
11	Интегрированный урок «Человек в политической жизни» Провозглашение и утверждение советской власти: создание пионерской и комсомольской организации. Политическая психология и политическое поведение. <i>Тюменская область в первые годы советской власти.</i>	1	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Провозглашение и утверждение советской власти: создание пионерской и комсомольской организации. Политическая психология и политическое поведение. Создание РСФСР.	Политическая тактика, советская власть, декреты, РСФСР.	Урок изучения нового материала с использованием документов, контурных карт. Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме	Письменный опрос, тест, карта
12	Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.	1	Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.	Учредительное собрание, однопартийная система.	Отработка умения: составлять, тезисный план; проводить сравнительный анализ ситуации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса, уметь соотносить различные проекты реформаторской деятельности нашей страны и выявлять в них общее и особенное	Самостоятельная работа, тест
13	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвовавших сторон.	1	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвовавших сторон	Гражданская война, иностранная интервенция.	Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла.	Беседа с целью выяснения степени усвое-

					Научить рассматривать прошлое через призму времени	ния нового материала, карта, синквейн
14	Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.	1	Причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма»	Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка, террор, эмиграция.	Овладение учащимися качественно новыми знаниями по изученным темам, но и приобретение новых навыков и умений: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;	Задания на умение анализировать, отстаивать собственное мнение, презентация
15	Переход к новой экономической политике.	1	Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного	Нэп, командные высоты в экономике.	В результате изучения названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов, понятий теорий, которые характеризуют целостность развития культуры, представлять результаты в виде таблицы; составлять тезисный план;	Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала, синквейн, презентация

			социально-экономического развития			
16	Обобщение «Революция и гражданская война в России»	1				
17	Раздел 3: СССР в 1922-1991 гг. (19) Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.	1	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.			
18	Партийные дискуссии о путях социальной модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.	1	Партийные дискуссии о путях социальной модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.	Партийные дискуссии, социализм.	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них.	Тест, таблица

19	Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года.	1	Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура и общество. Политические приоритеты большевиков. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.	Режим личной власти, репрессии, ГУЛАГ.	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.	Составление опорного конспекта
20	Интегрированный урок «Электрфикация всей страны» Причины свёртывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».	1	Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-30-е гг.	НЭП, индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация	Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя.	Тест, презентация, карта
21	Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	1	Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	Советская система образования. Идеология.	Урок овладения знаниями и умениями	Письменный вопрос

22	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	1	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами. Цели СССР в области международных отношений. Официальная дипломатия. Рост военной угрозы в начале в 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940-е гг. Политика СССР на начальном этапе войны. Расширение территории Советского Союза.	Дипломатическое признание, внешнеполитическая стратегия. Фашизм, система коллективной безопасности, секретные протоколы, план «Барбаросса».	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы	Анализ документов
23	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.	1	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия.	Великая Отечественная война, военное искусство, героизм. Блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим.	Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя.	Тест, презентация, карта

			Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой			
24	Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. <i>Тюменский край в военные годы.</i>	1	Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы.	Милитаризация, идеология, культура.	Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя.	Вопросы разного уровня сложности, карта
25	СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во второй мировой войне.	1	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного пе- реустройства мира	Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.	Уметь проводить сравни- тельный анализ.	Тест, презентация , карта
26	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании 1940-х годов. Складывание мировой	1	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства.	Конверсия, мировая социалистическая система.	Урок овладения знаниями и умениями историко- исследовательской работы	Мини- исследовани е, карта

	социалистической системы.					
27	«Холодная война» и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.	1	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», её влияние на экономику и политику. Карибский кризис.	«Холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира».	Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы	Мини-исследование, презентация, карта
28	Попытки преодоления культа личности. 20 съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач.	1	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина, 20 съезд КПСС и осуждение культа личности.	Десталинизация, диссиденты, «оттепель», волюнтаризм.	Умение: раскрывать особенности происходящих процессов.	Тест, таблица
29	Концепция построения	1	Концепция построения	Коммунизм,	Уметь выстраивать собствен-	Тест, по-

	коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.		коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.	развитой социализм. Диссиденты. «Оттепель», волюнтаризм.	ную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли письменно - этому учит эссе	знавательные и логические задания
30	Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. наука и образование в СССР.		Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. наука и образование в СССР.	Культура, наука, образование.	Подготовить сообщения	Презентация, таблица
31	«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	1	«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	«Застой».	Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли письменно - эссе.	Презентация, карта
32	Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.	1	Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.	Перестройка, гласность. многопартийность. Межнациональные конфликты.	Подготовить сообщения с привлечением периодической печати	Тест, таблица

33	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины 20 века. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.	1	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины 20 века. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.	глобальные и региональные конфликты, военно-стратегический паритет.	Умение: раскрывать особенности происходящих процессов.	Письменный вопрос, презентация
34	Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.	1	«Новое политическое мышление». Советско-американский диалог во второй половине 1980 гг. Смена курса внешней политики.	Биполярный, однополярный мир. Политика разоружения	Подготовить сообщения с привлечением периодической печати.	Тест, карта
35	Обобщение «СССР в 1922-1991 гг.»					
36	Российская Федерация (1991-2003 гг.) 9ч. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 года.	1	Августовские события 1991 года. .	Путч, ГКЧП.	Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя	Тест, таблица
37	Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации.	1	Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации.	Политический кризис, Конституция.	Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя	Письменный вопрос, таблица

38	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.	1	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.	Чеченский конфликт.	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы.	Составление таблицы. Тест, карта
39	Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	1	Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	Политические партии и движения. Содружество Независимых Государств.	Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника.	Составление опорного конспекта. Тест, карта

40	Переход к рыночной экономике, реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	1	Развитие экономики, реформа управления, национальные проекты и структурные преобразования в экономике. «Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация. Перемены в начале 1990 – х годов, коммерциализация искусства и массовая культура, новая эстетика, постмодернизм и информационные технологии, религиозная жизнь.	Суверенная демократии, национальные проекты «Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация. Постмодернизм, коммерциализация, информационные технологии, нанотехнологии.	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения	Составление опорного конспекта. Тест, таблица
41	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.	1	Решение проблемы внешнего долга, российско – американские отношения, глобальное виденье мира, отношение России со странами ближнего зарубежья, российская диаспора за рубежом, Россия и международные организации, российско – китайские отношения, место России на международной арене.	Диаспора, интеграция, международно-правовая система, вызовы глобализации.	Уроки изучения нового материала предусматривают овладение глубокими прочными знаниями и умениями	Составление опорного конспекта. Тест, карта.
42	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и	1	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую	Президентские выборы национальная безопасность.	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и	Составление опорного конспекта. Тест, таблица.

	политическую стабильности, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.		стабильности, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.		отвечать на них.	
43	Обобщение «История России 20-начале 21 в». Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. <i>Тюменская область в начале 21 века.</i>	1	Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности.			
44	Контрольная работа «История России 20-начало 21 века».	1	Контроль за ЗУН учащихся			Тест в формате ЕГЭ.

№	Тема урока	часы	Формы, методы, ИКТ	стандарт	ЗУН	Вид контроля
1	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (12) НТ прогресс: основные направления	1	Комбинированный урок	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. проблема периодизации НТР	Знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса. Знать особенности НТп, уметь объяснять свою точку зрения на события, определять причины НТускорения и его последствия	
2	Политико-экономическая характеристика ведущих стран Европы и Северной Америки	1	Изучение нового материала. Урок с элементами практической работы	Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации, предпосылки революционного изменения общественного строя. Кризис классических идеологических доктрин	Знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса: промышленно-финансовые группы. Тресты, картели, биржа, фермерство. Территориальный раздел мира. Реформизм, либерализм - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.;	Ответы на вопросы параграфа. Составление тезисов

3	Страны Азии и Африки и Латинской Америки в начале XX в.	1	Лабораторно-практическое занятие	Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем религиозного движения в странах Азии.	Использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Знать понятия: миссионеры, синтоизм, младотурки, панисламизм	Заполнение сравнительной таблицы
4	Международные отношения 1900-1914 гг.	1	Комбинированный урок	Система международных отношений. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.	I Знать факты, явления, [понятия, характеризующие империалистическую политику. Уметь оперировать понятиями: пацифизм, шовинизм, тройственный союз Антанта	Работа с картой, подбор статистических материалов. Тесты
5	Первая мировая война 1914-1918 гг.	1	Урок с использованием видео-фрагментов	Экономические, политические, социально-психологические, демографические причины войны и последствия.	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений. Знать основные понятия: Верденская мясорубка, Компьенское перемирие, окопная война	Работа с картой и документами
6	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров	1	Урок изучения нового материала	Причины и процесс крушения империй. Образование национальных государств в Европе. Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы	Знать понятия: Веймарская республика, Коммунистический интернационал. Уметь работать с историческими документами	Составление и анализ таблицы
7	Основные социально-экономические и политические процессы послево-	1	Лекция			

	енного развития					
8	Мировой экономический кризис 1929-1933-х гг.	1	Урок-лекция	Особенности мирового экономического кризиса. Классификация политических	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями.	Тест
9	Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, либеральных и авторитарных режимов	1	Урок изучения нового материала	Христианская демократия, социал-демократия, голизм. Становление современной конституционно-правовой идеологии	Сформировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями	Подготовка сообщений, презентаций
10	Политическое развитие индустриальных стран. Становление тоталитарной системы в СССР	1	Обзорная лекция.			Подготовить рефераты или презентации
11	Проблемы войны и мира. На путях ко второй мировой войне.	1	Тематическая лекция с элементами работы с учебником	Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика коллективной безопасности в Европе и её итоги. Поворот в международных отношениях в 1939 г.	Уметь работать с различными источниками информации. Знать понятия: политика коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова-Риббентропа	Составление сравнительной таблицы

12	От европейской к мировой войне: 1939-1941. Антифашистская коалиция.	1	Интегрированный урок с курсом истории России	Экономические социально-психологические, демографические причины и последствия	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать.	Тесты
13	Человечество на этапе перехода к информационному обществу (12) Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1	Урок-семинар	Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыка, театр, кино	Уметь работать с дополнительной литературой	сообщения
16	Повторительно-обобщающий урок	1	тестирование		Знать понятия , уметь применять знания	тест
14	Ускорение научно – технического развития и его последствия	1	Урок-лабораторная работа	Технологии новой эпохи. Информационное общество, основные черты. Транснационализация мировой экономики.	Уметь работать с различными источниками информации и в частности с документами	Работа с документами
15	Социальные процессы в информационном обществе.	1	Комбинированный урок	Новые маргинальные слои. Буржуазия современный облик. Наёмные работники	Уметь конспектировать	
19	Международные отношения после второй мировой войны.	1	Урок-лекция	Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	Знать понятия «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна. Политика сдерживания	Работа со статистическим материалом

20	Евроантлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неконсервативной революции	1	Урок-семинар	«Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. Неоконсервативная революция. Интеграция развитых стран и её последствия.	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях.	Подготовка итоговых рефератов и их презентация
21	СССР и страны Восточной Европы после второй мировой войны.	1	Комбинированный урок	Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. Общие черты развития стран народной демократии	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	Подготовка рефератов
22	Страны Азии и Африки	1	Комбинированный урок	Деколонизация. Год Африки. Апартеид. Косвенная зависимость. Некапиталистический путь развития. Религиозно-этнические группы	Уметь работать с учебником, составлять сложный план	Ответы на вопросы и задания учебника
23	Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества	1	Урок-лекция	Уроки мировых войн и мировых конфликтов. Основные достижения научно-технического процесса	Знать глобальные проблемы человечества	Подготовка сообщений: Обобщение знаний. Тесты
24	Контрольная работа		Итоговый урок			

УМК.

11 КЛАСС

Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007.

Программы курса «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века.11 класс» - 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Н.В. Загладин, И.А.Ермакова. «Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя.

Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. 9–11 классы»

Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. «Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса.»

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII- XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. - 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005.

Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История России XX- начало XXI века.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.

Данилова А.А. Уткина А.И. Филиппова А.В. История России 1945-2008: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. 2-е доп. Издание Москва «Просвещение» 2008

С.В.Агафонов. «Схемы по истории Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс»

О.В.Кишенкова, А.Н.Июффе «Тестовые задания по истории России. 11 класс»

С.И. Козленко. «Методические рекомендации по использованию учебников: Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров, «История Отечества. XX - начало XXI века» (11 класс)

Н.С. Кочетов. «История России.11 класс: Методическое обеспечение уроков»

В комплект учебных материалов по курсу также входят исторические атласы, карты и таблицы.