

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Летункина
С.А. Летункина
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Кукушкина
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.

**Рабочая программа
по истории
для 8 класса
на 2020/221 учебный год**

(рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 5-9 классы изд-ва Просвещение, Москва 2016 год; авторы
А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина,
рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 класс изд-ва
«Просвещение», Москва 2014 г.
А.В.Торкунов и др. История России; учебник для 8 класса Ч.1 и 2, Москва «Просвещение», 2016 г.
А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Новая история 1800-1913 гг. учебник для 8 класса. Москва «Просвещение», 2016 г.)
68 часов в год, 2 часа

Разработчик программы
учитель истории и обществознания
Васильева Елена Фёдоровна,
высшая квалификационная категории
Пед. стаж 33 года

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в

группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории,

достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

По окончании 8 класса

Ученик научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- применять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- знать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- работать с историческими источниками;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории,

достижениям отечественной и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.; знать хронологию, работу с хронологией; исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- описывать (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета.

Новая история. XVIII В. 24ч.

Эпоха просвещения. Время преобразований

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч).

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение и обобщение (2ч).

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменения социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

— Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

— **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика.

Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

— **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

— **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

— **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов
	Новая история	
1	Введение	1
2	Эпоха Просвещения	6
3	Образование США	3
4	Французская революция	8
5	восток	2
6	Итоговое повторение	2
7	резерв	2
8	Итого	24
	История России	
9	Тема 1. Введение.	1
10	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
11	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	9
12	Тема 4. Российская империя при Екатерине II.	9
13	Тема 5. Россия при Павле I.	3

14	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.	9
		44
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование.

Новая история 18 в. (24 часа)

№	Тема	дата	<i>УДД</i>		
1	Введение: мир в к.17 века.	06.09			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
2-3	Великие просветители Европы.	07.09	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
4-5	Художественная культура	13.09-14.09	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

			абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
6-7	На пути к индустриальной эпохе	15.11	<i>Научатся</i> давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
8	Английские колонии в Северной Америке	16.11	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам

			<i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	решения задач
9-10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	22.11	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
11	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	23.11	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные:	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

			<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
12-13	Французская революция. От монархии к республике.	29.11	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
14-15	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	30.11	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	

			<i>возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
16	Европа в период Французской революции. .		<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
17	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.		<i>Научатся</i> определять термины: умеренные,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	

			Директория, термидорианцы. <i>Получат</i> возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
18	Повторительно-обобщающий урок «Франция в период революции»		<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат</i> возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

19-20	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	06.12	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
21	Подготовка к контрольной работе по курсу «Новая история: 1500-1700 гг.»	07.12	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	

				общего решения в совместной деятельности	
22	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1700 гг.»				
23-24	Повторение				

История России – 44 часов

Тема 1. Введение. (1 час)

1	07.12	Введение. У истоков российской модернизации.		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. .		<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
---	-------	--	--	--	--	---	---	---	--	---

Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)

2	13.12	Россия и Европа в конце XVII века.	<i>Урок усвоен</i>	Формулировать	1	<i>Научатся:</i> определять	<i>Регулятивные:</i> ставят	<i>Познавательные:</i>	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность	Личностные УУД:
---	-------	------------------------------------	--------------------	----------------------	---	-----------------------------	-----------------------------	------------------------	---	-----------------

		Наш край в конце 17 века.	<i>ия новых знаний и умений .</i>	познавательную проблему и планировать способы .		термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i>	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3	14.12	Предпосылки Петровских реформ.	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических	1	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам

				процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые,		<i>возможность научиться:</i> Давать характеристику состоянию России накануне перемен.	результата, составляют план и алгоритм действий.	задач.		решения задач
4	20.12	Начало правления Петра I.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

5	21.12	Великая Северная война 1700-1721 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.
	27.12	Реформы управления Петра I.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать	1	<i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	Познавательные: используют знаково-символические средства, в	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное

			<i>ы.</i>	ть материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).		губерния, коллегия, модернизация , прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал	задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации , в том числе во внутреннем плане.	том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	понимание чувств других людей и сопереживание им
7	28.12	Экономическая политика Петра I.	<i>Комбинированный урок.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать	1	<i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм , отходники, посессионные крестьяне, подушная	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации , оценивают правильнос	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				межкурсовые, предметные знания.		подать	ть выполнени я действия			
8	17.01	Российское общество в Петровскую эпоху. Наш край в петровскую эпоху.	Урок применения ИКТ.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
9	18.01	Церковная реформа. Положение	Урок-беседа.	Объяснять смысл понятий <i>церковный</i>	1	<i>Научатся:</i> определять термины	Регулятивные: адекватно воспринимать	Познавательные: выбирают наиболее	Коммуникативные: договариваются о распределении	Личностные УУД: Определяют

		традиционных конфессий.		<i>раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.		Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	ают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	функций и ролей в совместной деятельности	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
10	24.01	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в	1	<i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

				России XVII в.		с использовани ем памятки,				
11	25.01	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<i>Урок самос тояте льной работ ы.</i>	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо- вать их назначение, художественны е достоинства и др.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм	Регулятив ные: ставят учебную задачу, определяю т последоват ельность промежуто чных целей	Познаватель ные: самостоятель но выделяют и формулируют познавательн ую цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникатив ные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения задач
12	31.01	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<i>Урок проект ной деятел ьности .</i>	Устанавливат ь причинно- следственные связи исторических процессов, их последствия.	1	<i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получатвозм ожностьнауч иться:</i>	Регулятив ные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия	Познаватель ные: используют знаково- символически е средства, в том числе модели и схемы для решения	Коммуникатив ные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание

						Составлять рассказ "Один день из жизни"		познавательных задач	общего решения в совместной деятельности	им
13	01.02	Значение Петровских преобразований в истории страны.	Урок-дискуссия.	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).	1	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Регулятивные: определяю т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения
14	07.02	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок применения полученных знаний	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной	

			<i>и умений .</i>	Характеризов ать общие черты и особенности		изученному периоду; Характеризов ать особенности периода правления Петра I	оценку учителей, товарищей и родителей	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	деятельности	
--	--	--	---------------------------	---	--	---	--	---	--------------	--

Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15- 16	08.02 14.02	Эпоха дворцовых переворотов.	<i>Уроки усвоен ия новых знаний и поняти й.</i>	систематизиро вать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризов ать внутреннюю и внешнюю политику преемников	2	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получатвозм ожностьнауч иться:</i> Находить информацию из разных исторических источников.	Регулятив ные: планируют свои действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации , оценивают правильнос ть выполнени я действия.	Познаватель ные: самостоятель но выделяют и формулируют познавательн ую цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Коммуникатив ные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач.	Личностные УУД: Проявляют доброжелатель ность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
-----------	------------------------	---------------------------------	---	--	----------	---	--	--	--	---

				Петра I.						
17-18	15.02	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Наши край в эпоху дворцовых переворотов.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства,		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
19	21.02	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте	1	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других

				территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий.		следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	, в том числе во внутреннем плане	творческого и исследовательского характера		людей и сопереживание им
20	22.02	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок проектной деятельности.	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с	1	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других

				чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.		государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.	, оценивают правильность выполнения действий	задач	познавательных задач	людей и сопереживание им
21-22	28.02	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	<i>Урок применения полученных знаний и умений</i> .	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых	Регулятивные: адекватно восприм ают предложен ия и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				Европы.						
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)										
23	01.03	Россия в системе международных отношений.	Урок усвоен ия новых знаний и умений .	Анализируем, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.		Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
24	07.03	Внутренняя политика Екатерины II.	Комбинированный	Характеризовать внутреннюю		Научатся: определять понятия	Регулятивные: планируют свои	Познавательные: самостоятель	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	Личностные УУД: Проявляют

			<i>урок.</i>	политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.		Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	но выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
25	14.03	Экономическое развитие России при Екатерине II.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.		<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

26	15.03	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Наш край.	Комбинированный урок.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). .		<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
27	21.03	Социальная структура	Урок применения	Показывать на		<i>Научатся:</i> : определять	<i>Регулятивные:</i>	<i>Познавательные:</i> ставят и	<i>Коммуникативные:</i> адекватно	

		русского общества второй половины XVIII века	ения ИКТ.	исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации		термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
28	22.03	Народы России. религиозная и национальная	Урок проектной	Характеризовать особенности		<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки,	Регулятивные: определяю	Познавательные: ориентируются	Коммуникативные: договариваются	Личностные УУД: Выражают

		политика Екатерины II.	<i>деятельности</i>	национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.		новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости	т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	я в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
29	04.04	Внешняя политика Екатерины II.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в		<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.	выполнения действий			
30	05.04	Начало освоения Новороссии и Крыма.	<i>Комбинированный урок.</i>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.		<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам

						<i>возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.	с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	приемы решения задач	на позицию партнера в общении и взаимодействии	решения задач
31	11.04	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	<i>Урок применения полученных знаний и умений .</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

						задания;				
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)										
32	12.04	Внутренняя политика Павла I.	<i>Урок усвоен ия новых знаний и умений</i>	Характеризов ать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительны х источников.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Романтически й император, генеалогическ ая схема	Регулятив ные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенны е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познаватель ные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникатив ные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
33- 34	18.04	Внешняя политика Павла I.	<i>Урок самос тояте льной работ ы.</i>		1	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континенталь ная блокада	Регулятив ные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенны	Познаватель ные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности	Коммуникатив ные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач (задают	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспех а учебной

						Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. исторических процессов	е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	при решении проблем	вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--------------

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

35	19.04	Общественная мысль, публицистика, литература.	Урок самостоятельной работы.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного	1	Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары Получат возможность научиться: Выступать с подготовленными	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения
----	-------	---	------------------------------	--	---	---	---	---	--	---

				наблюдения.		сообщениями, презентациям и и т. д				
36	25.04	Образование в России в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
37	26.04	Российская наука и техника в XVIII	Урок работ	Составлять описание	1	<i>Научатся:</i> определять	Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные: участвуют	Личностные УУД:

		веке.	<i>ы в группах.</i>	отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.		термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж Оценивать значение исторических деятелей Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному у опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
38	07.05	Русская архитектура в	<i>Урок проект</i>	Систематизировать материал	1	<i>Научатся:</i> определять	<i>Регулятивные:</i> адекватно	<i>Познавательные:</i> выбирают	<i>Коммуникативные:</i> договариваются	Личностные УУД: Определяют

		XVIII веке.	<i>ной деятельности.</i>	о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).		термины классицизм, барокко	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	о распределении ролей и функций в совместной деятельности	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
39	16.05	Живопись и скульптура.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей:	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				исторического развития России и других стран мира в XVIII в.						
40	17.05	Музыкальное и театральное искусство.	Урок проектной деятельности .	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
41-	23.05	Народы России в	Урок	Владеть	2	<i>Научатся:</i>	Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные: учитывают	Личностные УУД:

42	24.05	XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	<i>применения ИКТ.</i>	фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получать возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
43	30.05	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	<i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной	Регулятивные: адекватно восприм ают предложен ия и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку

				задания по изученному периоду истории.		жизни, культуре;		деятельности		своих успехов в учебе
44		Повторение								