

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Истунова
31.08.2020 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

5 КЛАСС

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочей программы. География. 5 – 9 классы.

**Авторы А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев /
сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.**

«География» «Землеведение»: учебник для 5 класса.

Москва: Издательство «Дрофа», Р/У 2019. 272 с.

Рекомендовано Министерством просвещения РФ

34 часа в год, 1 час в неделю

**Разработчик программы
учитель географии**

С. А. Аверина

**педагогический стаж 34 года,
высшая квалификационная категория**

Рабочая программа по географии 5 класс

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения учебного предмета
3. Содержание программы. Предметные результаты обучения. Практические работы.
4. Тематическое планирование
5. Календарно- тематическое планирование
6. Материально-техническое обеспечение.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального закон «Об образовании в РФ»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
- 4.Рабочей программы. География. 5 – 9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.
- 5.Учебника: География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.

1. Цели:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины

2. Результаты освоения учебного предмета (УУД)

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Важнейшие личностные результаты:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты (УУД).

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3.Содержание программы. Предметные результаты обучения. Практические работы.

Раздел I. Как устроен наш мир (11 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (6 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система?

Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (5 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Практические работы. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (7 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Практические работы. Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Практические работы. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе

и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Практические работы. Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Практические работы. Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

4. Тематическое планирование . (34 часа в год)

Распределение часов по разделам

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	Раздел I. Как устроен наш мир	11	1
	Тема 1. Земля во Вселенной	6	
	Тема 2. Облик Земли	5	1
2.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	9	1
	Тема 3. Изображение Земли.	2	
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	7	1
3.	Раздел III. Как устроена наша планета	14	3
	Тема 5. Литосфера.	5	1
	Тема 6. Гидросфера.	3	
	Тема 7. Атмосфера.	3	1
	Тема 8. Биосфера.	2	1
	Тема 9. Природа и человек.	1	
Всего часов 34			

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности	Предметные результаты обучения (УУД)
Раздел I. Как устроен наш мир – 11 часов. Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.				
1.	Введение. Входной контроль.		Работа с источниками информации: знакомство с учебником, набором карт атласа Тестирование.	<u>Предметные</u> : Объяснять значение понятий "география". <u>Метапредметные</u> : Работать с текстом. <u>Личностные</u> : Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире.

2.	Представление об устройстве мира.		Объяснять понятия и термины: Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета; называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; сравнивать космические тела по степени опасности для людей; сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема	<u>Предметные:</u> Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель" <u>Метапредметные:</u> Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами. <u>Познавательные:</u> Сравнить две модели устройства мира, <u>Личностные:</u> Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе.
3.	Звёзды и Галактики. Живой урок в вечернее время с родителями.			<u>Предметные:</u> Объяснять значение слов "звезда", "Галактика" <u>Метапредметные:</u> Работа с текстом, таблицами. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе.
4. Ин.	Солнечная система. Ин. Литература: Тема: М.В.Ломоносов «Случилось вместе два Астронома в миру»			<u>Предметные:</u> Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", "метеорит", "комета". <u>Метапредметные:</u> Работа с текстом, таблицами, фото. <u>Регулятивные:</u> Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнечную систему?" <u>Личностные:</u> Развитие личностной рефлексии.
5.	Луна-спутник Земли. Живой урок в вечернее время с родителями.			<u>Предметные:</u> по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаружить и сформулировать вопросы к тексту параграфа (учебная проблема стр.30 в.3) <u>Коммуникативные:</u> продолжить обучение в эвристической беседе.
6.	Земля-планета Солнечной системы.			<u>Предметные:</u> выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений:

				северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Метапредметные <u>Познавательные УУД</u>: выявление причин и следствий простых явлений, решение практических. и познавательных. задач.
Тема 2. Облик Земли – 5 часов.				
7.	Облик земного шара.		Объяснять понятия и термины: Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читать план местности и карту; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории	<u>Предметные</u>: объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географических объектов на карте. Метапредметные <u>Регулятивные</u>: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (практическое задание стр.36).
8.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.			<u>Предметные</u>: называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом. Метапредметные <u>Коммуникативные</u>: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). <u>Личностные</u>: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.			<u>Предметные</u>: показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа Метапредметные <u>Коммуникативные</u>: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
10	П.Р. Урок-практикум. № 1 «Глобус как			<u>Предметные</u>: Определение расстояний и направлений по глобусу. Метапредметные

	источник географической информации».			<u>Регулятивные:</u> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.
11	Обобщение знаний по разделу: Как устроен наш мир»		.	Проверка знаний темы.
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 9 часов. <i>Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.</i>				
12	Способы изображения земной поверхности.		Объяснять понятия и термины: план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ГИС); изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации	<u>Предметные:</u> Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач. Метапредметные <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска. <u>Познавательные:</u> показывать ценность географической информации для человечества.
13	История географической карты.			<u>Предметные:</u> классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. Метапредметные: участвовать в совместной деятельности. Личностные: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.
<i>Тема 4. История открытия и освоения Земли – 7 часов.</i>				
14	Географические открытия древности.		Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и	<u>Предметные:</u> Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географической информации. Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.

15	Географические открытия Средневековья		путешествий; изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их	Метапредметные <u>Личностные:</u> Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям. <u>Познавательные:</u> • анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); • определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <u>Личностные:</u> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;
16	Великие географические открытия.			
17	В поисках Южной Земли			
18	Исследование океана и внутренних частей материков.			
19 Ин.	П.Р. Урок-практикум № 2 «Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации» И. литература-внеклассное чтение: Путешествие по следам Робинзона Крузо»		Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.	<u>Предметные:</u> Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. Метапредметные: Работать с текстом и нетекстовыми компонентами. <u>Личностные:</u> целостным мировоззрением.

20	Обобщение знаний по разделу: «Развитие географических знаний о земной поверхности».		Систематизировать и обобщить знания по разделу: «Развитие географических знаний о земной поверхности».	Проверка знаний
Раздел III. Как устроена наша планета – 14 часов. Тема 5. Литосфера – 5 часов.				
21	Внутреннее строение Земли		Выделять главное и существенные признаки понятий: земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана; характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы	<u>Предметные</u>: Объяснение ключевых слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой. Метапредметные <u>Личностные</u>: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <u>Коммуникативные</u>: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).
22 Ин.	Горные породы и их значение для человека. И.литература- Павел Петрович Бажов Уральских гор сказочник»		сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле	<u>Предметные</u>: объяснение ключевых слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые" Метапредметные <u>Познавательные</u> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); <u>Личностные</u>: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(задание 5 стр.93)
23	П.Р. Урок-практикум		Изучение горных пород в ходе	<u>Личностные</u> : формирование ответственного

	№ 3 «Работа с коллекцией горных пород и минералов».		выполнения практической работы.	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Метапредметные <u>Познавательные</u> : преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
24	Рельеф и его значение для человека		Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана	<u>Предметные</u> : Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> : Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. <u>Познавательные</u> : строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
25 Ин.	Основные формы рельефа. И. математика «Действие с десятичными дробями»		Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана	
Тема 6. Гидросфера – 3 часа.				
26	Мировой круговорот воды.		Работать с новыми понятиями и терминами темы: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана	<u>Предметные</u> : знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана. Метапредметные <u>Познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.
27 Ин.	Мировой океан и его части. И.математика- «Методы изучения Мирового океана с помощью десятичных дробей»			
28	Гидросфера -			<u>Предметные</u> : Знать и объяснять значение ключевых

Т.	кровеносная система Земли. Т. Экскурсия на озеро Черёмуховое.			слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы". Метапредметные <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.
Тема 7. Атмосфера – 3 часа.				
29 Т.	Атмосфера Земли и её значение для человека. Т. Экскурсия в лесной парк при спорткомплексе.		Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой	<u>Предметные:</u> значение ключевых слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр" Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.
30 Т.	Погода. Т. Экскурсия на пришкольный участок.			
31 Т.	П.Р.Урок – практикум № 4 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой» Т. Экскурсия в школьный сад.			
Тема 8. Биосфера – 2 часа.				

32	Биосфера - живая оболочка Земли		Работать с новыми понятиями и терминами темы: биосфера, биологический круговорот; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; вести наблюдения во время экскурсии	<u>Предметные:</u> значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт" <u>Метапредметные</u> <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы". <u>Познавательные:</u> Выявлять причины и следствия простых явлений.
33. Т.	П.Р.Урок – практикум .№ 5 Т.Экскурсия в лесной массив окрестности села Пеганово			<u>Предметные:</u> Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности. <u>Личностные:</u> формирование личного отношения к окружающему миру.
Тема 9. Природа и человек – 1 час.				
34	Воздействие человека на природу.		Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы Познакомить с Красной Книгой России, Тюменской области.	<u>Предметные:</u> Прогнозировать состояние окружающей среды. <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры.
	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».		Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	<u>Личностные:</u> Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. <u>Метапредметные:</u> умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал. <u>Предметные:</u> продемонстрировать ЗУН по темам.
	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.		Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.	<u>Личностные:</u> Знание основных принципов и правил отношения к живой и неживой природе. <u>Метапредметные:</u> Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <u>Предметные:</u> Проверка ЗУН за курс 5 класса.

6. Материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.

Дополнительная литература

5 класс

2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2014.
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2015.
4. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.
5. Атлас. География. 5 класс.
6. Контурные карты. География. 5 класс.

Оборудование и приборы

1. Гербарий для физической географии.
2. Глобусы.
3. Компасы.
4. Коллекция горных пород и минералов.
5. Комплект настенных карт по курсу 5 класса.
6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
7. Комплект тематических таблиц по курсу 5 класса.
8. Электронные носители - 5-9 класс. Уроки географии Кирилл и Мефодий. - М.: ООО «Кирилл и Мефодий, 2019 г.