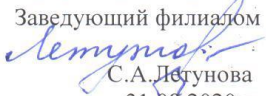
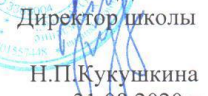


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Детунова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»

для учащихся с умственной отсталостью 8 вид срок
реализации программы 2020 – 2021 год

7 класс

УМК: Биология. Растения. Грибы. Бактерии.

7 кл. учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида,
Н.В. Королёва, Е.В. Макаревич.-М.: Владос 2008

Разработала программу

С. А. Аверина, учитель биологии

высшая квалификационная категория

1.Пояснительная записка

2.Содержание учебного предмета.

3.Основные требования к знаниям и умениям учащихся по биологии.

4.Календарно- тематическое планирование.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Сивоглазова В. И. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва « ВЛАДОС» 2000г. 68 часов (2 часа в неделю)

Изучение биологии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание

биологии в школе направленно на коррекцию недостатков умственного развития

учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно- следственные отношения и зависимости. .

Учебник Королева Н.В., Макаревич Е.В., Биология \растения, грибы, бактерии. 7 класс.- М., Владос,2008

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи курса биологии.

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

3. Формирование здорового образа жизни.

4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

2.Содержание учебного предмета.

Введение. Что будем изучать в курсе биологии 7 класса. 1 час.

Изучаем живую природу. 2 часа.

Общее знакомство с цветковыми растениями (56 ч.). Практикум (9 часов)

3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по биологии.

Учащиеся 1 уровня должны знать:

- названия некоторых грибов, растений (по систематическим группам);
- строение цветковых растений;
- биологические особенности, приемы возделывания основных сельскохозяйственных растений (местных);
- особенности ядовитых и съедобных грибов.

Учащиеся 1 уровня должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп растений;
- приводить примеры растений (по группам);
- различать органы цветковых растений;

различать однодольные и двудольные растения, а также по семействам;
-выращивать некоторые растения;
— различать местные растения.

Учащиеся 2 уровня должны знать:

— названия некоторых грибов, растений;
-строение цветковых растений;
-некоторые приемы возделывания местных сельскохозяйственных растений;
-разницу ядовитых и съедобных грибов.

Учащиеся 2 уровня должны уметь:

— отличать цветковые растения от других групп растений;
-приводить примеры растений;
-выращивать некоторые растения;
— различать грибы и растения.

4. Календарно- тематическое планирование

№ ур ок а	дата	Раздел, тема	Требования к результату образования			Коррекцион ная направленно сть урока.	Домаш нее задание
			М	Л			
1		Введение. Что будем изучать в курсе биологии 7 класса.					
Г.1 изучаем живую природу. 2 часа							
2		Многообразие растений.	Природа: живая и неживая. Многообра зие растений.	1ур. — Различать, называть растения, работать с учебником. 2ур. — с помощью учителя.	Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Представлени я о правилах поведения в образовательн	Коррекция внимания на основе восприятия.	
3		Значение растений и их охрана.					

					ом учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе		
--	--	--	--	--	--	--	--

Г.2. Общее знакомство с цветковыми растениями.

4		Внешнее строение цветкового растения.	Органы растения.	1ур. — Различать органы растений, самостояте льно выполнять задание. 2ур. – с помощью	Умение проявлять дисциплиниро ванность, последователь ность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводс тве.	
5		Л. Р. № 1. Органы цветкового растения.					

				учителя.	трудовых заданий.		
Г.3. Цветение и плодоношение растений.							
6		Цветки и соцветия	Виды соцветий. Их значение	1 ур. — Составлять описание соцветий, различать их. 2 ур. — различать соцветия их. 2 ур. — различать соцветия	Первоначальные навыки коллективной работы		
7		Строение цветка. Л. Р. № 2. Строение цветка.	Части цветка.	1 ур. — Называть части цветка, отвечать на вопросы,	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к	Коррекция внимания на основе восприятия.	

				работать с учебником. 2ур. – с помощью учителя.	школьному имуществу, учебникам, личным вещам.		
8		Опыление и оплодотворение цветков.	1ур. — Опыление. Ветроопыляемые и опыляемые насекомым и растения. Оплодотворение. 2ур. – представление об опылении.	1ур. — Составлять рассказ по рисункам, различать типы опыления. 2ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
9		Разнообразие плодов и семян.	1ур. — Сухие и сочные плоды.	1ур. — Припоминать, сравнивать	Бережное отношение к результатам своего труда,	Коррекция памяти на основе упражнений в	

			2ур. – овощи и фрукты.	типы плодов. Называть растения с разными типами плодов. 2ур. называть овощи и фрукты.	труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	припоминани и изученного.	
10		Распространение семян.	Приспособ ления к распростра нению семян.	1ур. — Наблюдать, сравнивать и называть способы распростра нения плодов. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводс тве.	

11 12		Экскурсия в природу ранней осенью.					
Г.4. семена растений.							
13		Л.Р. № 3 Строение семени с тремя с двумя семядолями (фасоль)	Двудольные. Части семени.	1ур. — Работать с раздаточными материалами, отвечать на вопросы, вести записи. 2ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
14.		Л.Р. № 4 Строение семени одной семядолей (пшеница)	Вода, воздух, тепло	1ур. — Самостоятельно работать с		Коррекция памяти на основе упражнений в	

				учебником, отвечать на вопросы. 2ур. – с помощью учителя.		припоминани и.	
15.		Условия, необходимые для прорастания семян	Вода, воздух, тепло Вода, воздух, тепло	С помощью учителя составлять схемы, уметь объяснять результаты опытов.		Коррекция внимания на основе восприятия.	
16.		Всхожесть семян.	1ур. — Всхожесть, глубина заделки семян. 2ур. – размеры	1ур. — Заполнять таблицу, отвечать на вопросы, приводить примеры.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводс	

			семян.	2ур. – с помощью учителя.		тве.	
Г.5. Корни и корневые системы.							
17.		Разнообразие и значение корней.	Стержневая и мочковатая корневые системы. Окучивание.	Различать типы корневых систем.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Умение	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
18		Строение корня.	1ур. — Зоны корня, корнеплод, клубни.	1ур. — Работать с микроскопом, различать корнеплоды, клубни.	соблюдать порядок на рабочем месте	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и изученного.	
19.		Видоизменения корней.	2ур. – клубни.	2ур. – с помощью учителя.			

Г.6. Лист

20.		Внешнее строение листа.	1ур. — Черешковые и сидячие. Виды жилкования. 2ур. — представление о листьях.	1ур. — Составлять рассказ по рисунку, вставлять пропущенные слова. 2ур. — с помощью учителя.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе материала.	
21 22.		Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растений.	Простые и сложные листья. Значение листьев.	1ур. — Заполнять сравнительную характеристику, работать с гербариями	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	

				2ур. – с помощью учителя.			
23.		Испарение воды листьями.	Испарение. Круговорот воды в природе.	1ур. — Наблюдать, составлять рассказ по схеме. 2ур. – с помощью учителя.	Интерес к природным явлениям и процессам.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминани и изученного.	
24		Дыхание растений.	Дыхание, газообмен. Листопад. Вечнозелен ые растения.	1ур. — Заполнять сравнитель ную таблицу. 2 – с помощью учителя.	Умение проявлять дисциплиниро ванность, последователь ность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводс тве. Коррекция внимания на	
25.		Листопад и его значение.		1ур. — Слушать			

				объяснение учителя, сравнивать деревья, объяснять значение листопада в жизни растений. 2ур. – слушать объяснение учителя.	трудовых заданий. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	основе восприятия.	
--	--	--	--	---	--	--------------------	--

Г.7 Стебель

26.		Строение и значение стебля.	1ур. — Кора, пробка, луб, камбий, годичные кольца. 2ур. —	1ур. — Находить в учебнике новые термины, их понятия. Составлять рассказ по	Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
-----	--	-----------------------------	---	---	--	--	--

			представле ние о стебле.	рисункам и схемам. 2ур. – с помощью учителя.	признаться в плохом поступке и проанализиро вать его.		
27		Передвижение в стебле воды с растворёнными в ней веществами.	1ур. — Сосуды, волокна. 2ур. – сок у растений	1ур. — Определять виды стеблей, сравнивать, делать зарисовки. 2ур. — с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводс тве.	
28.		Разнообразие и видоизменение побегов.	1ур. — Сосуды, волокна. 2ур. – сок у растений. Корневища	1ур. — Наблюдать опыт, делать выводы, вести		Коррекция внимания на основе восприятия.	

			, клубни, луковицы	записи. 2ур. – с помощью учителя.			
--	--	--	-----------------------	---	--	--	--

Г.8 Растение –целостный организм.

29		Взаимосвязи органов растения.	1ур. — Среда обитания. Организм.	1ур. — Составлять рассказ по схеме или рисунку.	Умение проявлять дисциплиниро ванность, последователь ность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
30.		Взаимосвязи растений с окружающей средой.	2ур. – многообраз ие растений.	2ур. – с помощью учителя.			

Г.9 Многообразие бактерий и грибов.

31		Бактерии, их разнообразие и размножение Значение	1ур. — Одноклето	1ур.- Слушать	Установление дружеских	Коррекция внимания на	
----	--	---	---------------------	------------------	---------------------------	--------------------------	--

32.		бактерий в природе и жизни человека.	чный организм, спора, деление клетки, жгутики. 2ур. – представление о бактериях.	объяснение учителя, составлять схемы с учителем. 2ур. – слушать объяснение учителя.	взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	основе восприятия.	
33		Грибы, их строение.	1ур. — Грибница, шляпка, ножка. Трубчатые, пластинчатые. 2ур. — представление о грибах.	1ур. — Отгадывать загадки, различать и сравнивать грибы. 2ур. — с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Понимание активной роли человека в природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
34.		Разнообразие	Названия	1ур. —		Коррекция	

		грибов.	грибов. Правила сбора грибов.	Составлять таблицу, узнавать грибы, делать зарисовки. 2ур. — с помощью учителя.		мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
--	--	---------	--	---	--	--	--

Г.10 Растения.

35		Мхи.	1ур. — Ризоиды.	1ур. — Составлять	Бережное	Коррекция	
36.		Торфяной мох- сфагнум.	Торф. 2ур. — представле ние о мхах.	рассказ по рисунку, отвечать на вопросы. 2ур. — с помощью учителя.	отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	внимания на основе восприятия.	
37.		Папоротники.	Древние	1ур. —		Коррекция	

			папоротник и. Каменный уголь.	Сравнивать с изученным и растениями , делать выводы, составлять рассказ по внешнему виду растения. 2ур. – узнавать папоротник и.	Интерес к истории появления растений. Понимание активной роли человека в природе.	памяти на основе упражнений в припоминани и изученного.	
38.		Голосеменные растения.	Хвоя, шишка.	1ур. — Составлять рассказ по внешнему виду растения,		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и	

				сравнивать с изученным и, делать выводы. 2ур. – узнавать ель.		воспроизводстве.	
39.		Сосна и ель – хвойные деревья.	Теневыносливое, светолюбивое.	1ур. — Сравнивать по признакам, составлять таблицу. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
40.		Покрытосеменные – это цветковые растения.	Покрытосеменные.	1ур. — Припоминать изученный материал,		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании	

				сравнивать, находить различия. 2ур. – с помощью учителя.		и изученного материала.	
41 42		Экскурсия в лес.					

Г.11. Однодольные и двудольные цветковые растения.

43.		Различия однодольных и двудольных растений.	Классификация растений, порядки.	1 ур. — Различать, называть систематические группы, составлять схемы с учителем и самостоятельно, перечислят	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	
-----	--	--	--	---	---	--	--

				ь признаки классов. 2 ур. – различать названия классов цветковых растений.			
44		<u>Однодольные растения.</u> Семейство злаки.	Разнообразие злаков, их особенность и внешнего строения. Зерновка, соломина.	1 ур. — Узнавать, называть представит елей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью	Умение соблюдать порядок на рабочем месте	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	

				учителя.			
45		Зерновые хлебные злаки- пшеница, рожь, ячмень.	Пшеница, рожь, ячмень. Характерн ые признаки растений.	1 ур. — Узнавать, называть представит елей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Установление дружеских взаимоотноше ний в коллективе, основанных на взаимопомощ и и взаимной поддержке	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводс тве.	
46		Зерновые злаки – овес, кукуруза.	Названия пищевых и кормовых культур, початок.	1 ур. – Находить ответы на вопросы в учебнике, пересказыв ать		Коррекция речевого высказывания , логичности речи.	

				отрывки из текста. 2 ур. – с помощью учителя.			
47		Однодольные растения. Семейство Лилейные.	Разнообразие лилейных, общие признаки. Ягода, коробочка.	1 ур. — Узнавать, называть представлятелей знаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве. 2 ур. – с помощью учителя.	
48		Лук и чеснок – пищевые лилейные	Пищевые растения, особенность	Узнавать, называть представля		Коррекция памяти на основе	

		растения.	и внешнего строения, выращивание.	елей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану, применять знания в повседневной жизни.		упражнений в узнавании.	
49		Л. Р. № 5 «Строение луковицы»	Донце, чешуи.	1 ур. — Наблюдать, изучать, делать зарисовки и выводы по своей работе. 2 ур. – с помощью учителя.		Коррекция памяти на основе наблюдений.	

50		Двудольные растения. Семейство пасленовые	1 ур. - Классификация двудольных растений, общие и отличительные признаки. 2 ур. – разделение на семейства. Дикорастущие, ядовитые растения, представит ели.	1 ур. — Узнавать, называть представит елей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
51		Картофель-пищевое	1 ур.- Особенности	1 ур.- Наблюдать,		Коррекция памяти на	

52		паслёновое растение. Л. Р. № 6 Строение клубня картофеля.	ти внешнего строения, строение клубня, агротехника выращивания. 2 ур. – техника выращивания.	изучать, делать зарисовки и выводы по своей работе. 2 ур. – с помощью учителя.		основе наблюдений.	
53		Двудольные растения. Семейства Бобовые..	1 ур.- представит ели семейства, общие признаки, выращивание. 2 ур. –	1 ур. — Узнавать, называть представит елей бобовых, сравнивать их, составлять	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	

			техника выращивания.	описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.			
54		Кормовые бобовые растения.	1 ур. - Представители, общие признаки, выращивание. 2 ур. – техника выращивания.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение проявлять дисциплинирован- ность, последователь- ность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
55		Двудольные растения. Семейство	1 ур. - Представители, общие	1 ур. — Узнавать, называть	Бережное отношение к результатам	Коррекция мышления на основе	

		Розоцветные.	признаки, выращивание. 2 ур. – техника выращивания.	представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
56		Биологические особенности растений сада-яблони, малины, земляники	Применение, агротехника выращивания.	Называть садовые культуры, находить ответ на вопросы.	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	
57		Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	Правила ухода за садовыми культурами в течение	1 ур. — Находить ответ на вопрос в учебнике,		Коррекция памяти на основе наблюдений.	

			года.	приводить примеры из личных наблюдени й. 2 ур. – с помощью учителя.			
58		Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.	1 ур. — Представит ели, общие признаки, выращиван ие. 2 ур. – техника выращиван ия.	Применять знания в практическ их заданиях, оценивать свою работу.	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция эмоциональн о- волевой сферы в развитии самостоятель ности.	
59		Подсолнечник важное пищевое сложноцветное растение.	Соцветие – корзина.	1 ур. — Составлять рассказ по плану,		Коррекция памяти на основе упражнений в	

				делать зарисовки, отвечать на вопросы. 2 ур. – с помощью учителя.		запоминании.	
Практикум							
60		Выращивания комнатных растений.	1 ур. - Агротехника. 2 ур. – способы выращивания.	1 ур. — Рассказывать о правилах выращивания цветковых растений. 2 ур. – с помощью учителя.	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
62		Растение – живой организм.	Организм.	1 ур. — Находить в учебнике	Умение проявлять дисциплиниро	Коррекция эмоциональн о-волевой	

				ответы на вопросы, составлять рассказ по рисункам. 2 ур. – иметь представление о растении, как организме.	ванность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	сферы на основе развития самостоятельности.	
63 - 64		Экскурсия в лес весной					
65 - 68		Работа на пришкольном участке.					

