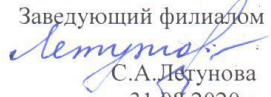
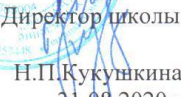


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Лестунова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукущкина
31.08.2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»

для учащихся с умственной отсталостью 8 вид

срок реализации программы 2020 – 2021 год

6 класс

УМК: Биология. Неживая природа. 6 кл. уч. для спец.

(коррекц) образовательных учреждений 8 вида/

А. И. Никишов.- М.: Просвещение. 2009

Разработала программу С. А.
Аверина, учитель биологии,
высшая квалификационная категория

Содержание

- 1.Пояснительная записка
- 2.Содержание учебного предмета.
- 3.Основные требования к знаниям и умениям учащихся по биологии.
- 4.Календарно-тематическое планирование по биологии

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 6 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г., . Авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.допущенной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования, рассчитана на **68** часов в год (**2** часа в неделю).

Учебник: Биология 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: А.И. Никишов. Москва «Просвещение», 2009 г.

Общая характеристика учебного предмета.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс).

Цели обучения

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений в жизни растений и животных;

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и люд - первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

логические умения (сравнение, установление существенных и несущественных свойств, подведение под понятие и т.д.);

устанавливать причинно-следственные связи на основе изученного материала.

2. Содержание учебного предмета

Введение 1 час.

Что будем изучать в курсе биологии 6 класса. Как работать с учебником.

Общее знакомство с природой. (3 часа)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (17 часов)

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Водные растворы края. Минеральная и морская вода. Их использование.

Способы очистки мутной воды и применение их в местном регионе. Бережное отношение к воде. Охрана воды в нашем городе.

Демонстрация опытов:

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Определение текучести воды.

Практическая работа: «Измерение температуры воды». *«Наблюдения за расходом воды и электроэнергии».*

Воздух (15 часов)

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Чистота воздуха и его охрана в нашей области.

Демонстрация опытов: Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Объем воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную, и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (21 часа)

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Полезные ископаемые и их значение в крае. Экскурсия. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений в крае. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные, медные и алюминиевые руды). Железные руды. Медная и алюминиевая руды. Цветные металлы края. Алюминий. Никель. Практическая работа (распознавание)

Практические работы: «Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов».

Демонстрация опытов: Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности

Почва. 11 часов.

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — *плодородие*.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

Выделение воздуха и воды из почвы.

Обнаружение в почве песка и глины.

Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Состав почвы. Особенности почвы в местном регионе. Водные свойства почв района. Песчаные и глинистые почвы района. *Практическая работа*. Обработка почв района.

Практическая работа. «Определение типов почв своей местности».

Практическая работа: «Различие песчаных и глинистых почв». «Обработка почвы на школьном участке»

3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по биологии.

Учащиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

4. Календарно-тематическое планирование по биологии.

№ урока	Дата	По факту	Наименование общей темы, темы урока	Цель урока	Дидактические материалы, наглядные пособия
1			Введение (1ч). Что будем изучать в курсе биологии 6 класса. Как работать с учебником.	Познакомить с содержанием курса и правилами работы с учебником.	Рисунки учебника
2.1			Общее знакомство с природой. 3 час. Неживая и живая природа	Познакомить уч-ся с живой и неживой природой.	Рисунки учебника
3.2			Твёрдые тела, жидкости и газы.	Познакомить уч-ся с телами неживой природы: твёрдыми, жидкими и газообразными.	Рисунки учебника
4.3			Для чего изучают природу.	Рассмотреть, почему в наше время каждый человек должен многое знать о природе и	

				беречь её.	Рисунки учебника
5.1			Вода (21ч). Вода в природе.	Рассмотреть значение воды, её три состояния.	Рисунки учебника
6.2			Вода – жидкость.	Познакомить уч-ся со свойствами воды.	Стакан, вода, рис. учебника.
7.3			Температура воды и её измерение. <i>Практическая работа №1</i> <i>«Измерение температуры воды».</i>	Познакомить уч-ся с особенностями строения термометра, научить определять температуру.	Термометр, банка с водой.
8.4			Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	Рассмотреть при выполнении опытов свойства воды.	Спиртовка, колба с водой.
9.5			Изменение состояния воды при замерзании.	Рассмотреть свойство воды расширяться при замерзании.	Рис. учебника
10.6			Лёд – твёрдое тело.	Познакомить уч-ся со свойствами льда.	Кусочки льда, стакан.
11.7			Превращение воды в пар.	На примере опытов, доказать испарение воды.	Колбы с водой, спиртовки.
12.8			Кипение воды.	Познакомить с понятиями: кипение воды, туман, турбины, гейзеры.	Рис. учебника.
13.9			Три состояния воды в природе.	Познакомить уч-ся тремя состояниями воды в природе.	Рис. учебника.
14.10			Вода – растворитель.	познакомить уч-ся со свойством воды – хороший растворитель.	Фильтровальная бумага, колба, стакан с водой.
15.11			Водные растворы и их использование.	Познакомить уч-ся с понятием – водные растворы, использованием водных растворов.	Стакан с тёплой водой, сахар, соль.
16.12			Водные растворы в природе.	Рассмотреть значение водных растворов в природе.	Рис учебника.
17.13			Нерастворимые в воде вещества.	Познакомить с веществами нерастворимыми в воде.	Подсолнечное масло, колба с водой, фильтровальная бумага.
18.14			Чистая и мутная вода.	Познакомить с понятиями: чистая и мутная	Стаканы с чистой и

				вода, с отличиями чистой воды от мутной.	мутной водой.
19.15			Питьевая вода. <i>Практическая работа № 2.</i> <i>«Наблюдения за расходом воды и электроэнергии».</i>	Познакомить с понятием: питьевая вода, её значением.	Рис. учебника.
20.16			Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Обобщение знаний по теме: «Вода»	Познакомить уч-ся с использованием воды.	Рис. учебника.
21.17			Что мы узнали о воде. Повторение и обобщение знаний по теме «Вода»	Повторить с уч-ся материал о воде.	Инструктивные листы.
			Воздух (15ч).		
22.1			Воздух в природе.	На примере проведения опытов рассмотреть, где находится воздух в природе.	Пипетка, стакан с водой, почва.
23.2			Воздух занимает место.	Доказать – воздух занимает место.	Рис учебника
24.3			Воздух сжимаем и упруг.	Познакомить с понятием: упругость, с использованием сжатого воздуха.	Рис. учебника.
25.4			Воздух – плохой проводник тепла.	Рассмотреть с уч-ся свойства воздуха.	Рис. учебника.
26.5			Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	В ходе демонстрации опытов, рассмотреть: расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.	п.25, вопросы стр.26
27.6			Тёплый воздух легче холодного.	Продолжить знакомство уч-ся со свойствами воздуха.	Весы, колба, песок.
28.7			Движение воздуха в природе.	Познакомить уч-ся с особенностями движения воздуха в природе.	Рис учебника.
29.8			Состав воздуха.	Познакомить уч-ся с составом воздуха.	Пробирки, колбы с известковой водой.
30.9			Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	Рассмотреть с уч-ся со свойствами кислорода, с его значением.	Рис учебника.
31.10			Углекислый газ.	Познакомить со свойствами углекислого газа.	Рис. учебника.
32.11			Применение углекислого газа.	Познакомить уч-ся с применением углекислого газа.	Рис. учебника.
33.12			Значение воздуха.	Рассмотреть значение воздуха.	Рис учебника.
34.13			Чистый и загрязнённый воздух.	Познакомить уч-ся с понятиями: чистый и	Рис. учебника

				загрязнённый воздух.	
35.14			Охрана воздуха.	Познакомить с необходимостью охраны воздуха.	Инструктивные листы.
36.15			Что мы узнали о воздухе. Повторение и обобщение знаний по темеб «Воздух»	Повторить материал по теме.	Инструктивные листы.
			Полезные ископаемые (21 ч).		
37.1			Что такое полезные ископаемые.	Познакомить уч-ся с понятием – полезные ископаемые.	Коллекции полезных ископаемых.
38.2			Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	Познакомить уч-ся с полезными ископаемыми, используемыми в строительстве.	Коллекции полезных ископаемых.
39.3			Гранит.	Рассмотреть, из чего состоит гранит, что означает слово «гранит».	Коллекции, рис. учебника 175
40.4			Известняки.	Рассмотреть, какие известняки встречаются в природе.	Коллекции, рис. учебника.
41.5			Песок и глина.	Рассмотреть, где в природе встречается песок и глина, их состав.	Коллекции, рис. учебника.
42.6			Горючие полезные ископаемые.	Рассмотреть, к каким полезным ископаемым относят торф, нефть, каменный уголь, природный газ.	Коллекции, рис. учебника.
43.7			Торф.	Рассмотреть, из чего состоит торф , где образуется, как используют.	Коллекции, рис. учебника.
44.8			Каменный уголь.	Рассмотреть, где в природе встречается, как добывают, где используют.	Коллекции, рис. учебника.
45.9			Нефть.	Рассмотреть, где в природе встречается нефть, как добывают, какие изделия получают из нефти.	Коллекции, рис. учебника.
46.10			Природный газ.	Рассмотреть, где в природе встречается, использование.	Рис. учебника.
47.11			Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	Рассмотреть, из чего получают калийные, фосфорные минеральные удобрения.	Рис. учебника.
48.12			Калийная соль.	Познакомить уч-ся со свойствами калийной соли, как добывают.	Коллекции, рис. учебника.
49.13			Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	Познакомить с характеристикой фосфоритов.	Коллекции, рис. учебника.
50.14			Полезные ископаемые, применяемые для	Познакомить с характеристикой полезных	Рис. учебника.

			получения металлов.	ископаемых, которые применяются для получения металлов.	
51.15			Железные руды.	Познакомить уч-ся с характеристикой железных руд.	Коллекции, рис. учебника.
52.16			Чёрные металлы. Чугун.	Познакомить с характеристикой чёрных металлов.	Коллекции, рис. учебника.
53.17			Сталь.	Познакомить с характеристикой стали.	Коллекции, рис. учебника.
54.18			Медная и алюминиевая руды.	Познакомить с признаками медной и алюминиевой руд.	Коллекции, рис. учебника.
55.19			Алюминий.	Познакомить с характеристикой алюминия.	Коллекции, рис. учебника.
56.20			Медь и олово. <i>Практическая работа №3</i> <i>«Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов».</i>	Познакомить с характеристикой меди и олова.	Коллекции, рис. учебника.
57.21			Что мы узнали о полезных ископаемых. Повторение и обобщение знаний по теме: «Полезные ископаемые»		
			Почва (11ч)		
58.1			Что называют почвой.	Познакомить уч-ся с характеристикой почвы.	Рис. учебника 109
59.2			Состав почвы.	Познакомить уч-ся с составом почвы.	Рис. учебника 111
60.3			Перегной – органическая часть почвы.	Познакомить уч-ся с органической частью почвы.	Перегной
61.4			Песок и глина – минеральная часть почвы.	Познакомить с характеристикой песка и глины.	Песок, глина.
62.5			Минеральные соли в почве.	На примере опытов доказать, что в состав почвы входят минеральные соли.	Почва, стакан с водой.
63.6			Различие почв по их составу. <i>Практическая работа №4</i> <i>«Определение типов почв своей местности».</i>	Познакомить уч-ся с типами почв.	Стаканы, вода, типы почв.

64.7			Как проходит вода в разные почвы. <i>Практическая работа №5</i> <i>«Различение песчаных и глинистых почв».</i>	На примере опытов рассмотреть, как проходит вода в разные почвы.	Стаканы, вода, типы почв.
65.8			Испарение воды из почвы.	Рассмотреть, как происходит испарение воды из почвы.	Рис. учебника
66.9			Весенняя (предпосевная) обработка почвы. <i>Практическая работа №6</i> <i>«Обработка почвы на пришкольном участке».</i>	Рассмотреть, каким образом происходит обработка почвы весной.	Рис учебника 117
67.10			Осенняя (основная) обработка почвы.	Рассмотреть, каким образом происходит обработка почвы весной.	Рис. учебника 118, 119
68.11			Что мы узнали о почве. Повторение и обобщение знаний по теме: «Почва»	Рассмотреть, каково значение почвы в жизни человека.	