

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.



СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
В.И. Солодовников
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Письму и развитию речи»
для 9 класса (8 вид)
на 2020-2021 учебный год.**

(Рабочая программа для 9 класса (8 вида). Создана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы под ред. В.В.Воронковой.
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.
«Просвещение» 2009 год.
Рекомендовано Министерством просвещения и науки Российской Федерации)
136 часов в год. 4 часа в неделю.

Разработчик программы
учитель русского языка и литературы
Еськова Любовь Ильинична
педагогический стаж -38 лет

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена согласно нормативно-правовым документам: Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от «17» декабря 2010 г. № 1897, концепция специальных федеральных государственных стандартов для детей с ОВЗ.

Актуальность рабочей программы направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В рабочей программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и

нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

В школе для умственно отсталых детей в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном уровне.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание – имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание 9 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Четверть	Количество часов	Количество контрольных работ
I четверть	31 час	2
II четверть	32 часа	2
III четверть	42 часов	2
IV четверть	31 часа	2
Год	136 часов	8

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 9 классах, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии психофизическими особенностями ученика 9 класса. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные– рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные– наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Повторение.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово.

Состав слова. В 9 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-** (бес-), **воз-** (вое-), **из-** (ис-), **раз-** (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание дачных окончаний глаголов **I** и **II** спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий **со** и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 9 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а*, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Текст.

При изучении темы «*Текст*» у учащихся 8 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь.

Большое внимание в 9 классах уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1994.
2. А.К. Аксенова. Сборник диктантов для вспомогательной школы. М., Просвещение, 1980.
3. Н.Н. Бебенина, Ф.Н. Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе 5-9 классы. М., Просвещение, 1970.
4. Н.Н. Бебенина. Развитие речи на уроках русского языка в 5-9 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 1978.
5. Н.М. Барская. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 1992.
6. Л.А. Жидкова. Сб. статей для изложений во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1968.

7. Таблицы на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, правописание различных частей речи, предложений.
8. Карточки-задания для индивидуальной и дифференцированной работы.
9. Тестовый материал.
10. Справочный материал.
11. Словари и энциклопедии по русскому языку.
12. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся.
13. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку.
14. Электронные презентации к урокам.

БАЗОВЫЙ УЧЕБНИК: Русский язык для 9 класса коррекционной школы.

Под редакцией: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2006

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Стр.	Словарь	Цели урока	Домашнее задание
І четверть – 31 час Повторение – 6 часов							
1.	Предложение. Однородные члены предложения.	01.09.20	1	4-5	Авиация Бетон	Повторить изученный материал по теме.	Стр. 4 правило, стр. 5 упр. №2
2.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	03.09.20	1	5-7	Вентиляция Гарнизон Жюри Иногородний Каторга Обучение	Выполнить тренировочные упражнения по разбору предложений (выделение основы, второстепенных членов). Развивать устную и письменную речь учащихся. Таблицы	Стр. 5 правило, стр. 6 упр. №3
3.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	04.09.20	1	7-9	Агрессия Бухгалтер Восстание Досуг Дубликат Катастрофа	Повторить сведения об обращении. Тренировать учащихся в употреблении обращений в речи. Обратить внимание на пунктуацию при обращении. Таблица	Стр. 8 правило, стр. 8 упр. №8
4-5.	Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с союзами И, А, НО.	07.09.20 08.09.20	2	9-12	Благодаря Профессия Равенство	Повторить сведения по теме «Сложное предложение», закрепить	Стр. 11 правило, стр. 10 упр. №10. Стр. 11 правило,

					Сберкасса	знания учащихся по	стр. 12 упр. №13
6.	Сложные предложения с союзными словами.	10.09.20	1	12-15	Свидетельство Избиратель Парламент Правонарушение Расправа Свидетельство Сознательность	данной теме. Тренировать в составлении сложных предложений по данным схемам. Обогащать словарный запас учащихся, вводить новые слова в их разговорную речь. Таблица	Стр. 13 упр. №16
Звуки и буквы 9 часов							
7.	Звуки и буквы.	11.09.20	1	16-17	Воспитание Комиссия Благодарность Авторитет	Повторить алфавит, вспомнить, каким целям он служит. Повторить различия между	Стр. 17 правило, стр. 17 упр. №21
8.	Гласные и согласные в словах.	14.09.20	1	17-18	Аэрофлот Окрестность Отчизна Прогрессивный Совершеннолетний	твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными, ударными и безударными гласными. Вспомнить для чего нужна эта информация. Таблица	Стр. 18 упр. №23
9.	Разделительный мягкий и твердый знак.	15.09.20	1	19	Правительство Жюри Планета	Тренировать учащихся в правильном написании слов с Ь и ъ знаком,	Стр. 19 правило

					Поместье	учить определять в	
10.	Разделительный твердый знак в приставках.	17.09.20	1	19	Автономия Библиография Воззвание Ежемесячный	словах кол-во звуков и букв. Учить проведению звукобуквенного анализа, вводить в словарный запас учащихся новые слова. Таблица	Стр. 19 правило
11.	Ударные и безударные гласные.	18.09.20	1	20	Изящный Объединенный Прогрессивный	Закрепить полученные знания по теме путем выполнения	Стр. 20 правило, стр. 20 упр. №27
12.	Звонкие, глухие и непроизносимые согласные.	21.09.20	1	21-22	Адвокат Биография	упражнений. Таблица	Стр. 21 правило, стр. 22 упр. №30
13.	Р.р.: Деловое письмо. Объявление.	22.09.20	1	23-24	Издательство Сознательность	Научить правильно составлять объявление.	Стр. 23 правило
14.	Вводный контрольный диктант «Весна».	24.09.20	1			Развивать навыки самостоятельной работы учащихся. Анализ	
15.	Работа над ошибками.	25.09.20	1			основных ошибок, допущенных учащимися.	
Состав слова – 12 часов							
16.	Значимые части слова.	28.09.20	1	25-27	Администратор Ландшафт	Повторить сведения о значимых частях слова.	Стр. 25-27 правило
17.	Разбор слова по составу.	29.10.20	1	27-28	Легенда Митинг Обязанность	Выполнить тренировочные упражнения по разработке слов по	Стр. 27 правило, стр. 27 упр. №36

						составу. Таблица	
18.	Проверяем в корне. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	01.10.20	1	28-30	Ежемесячный Займообразно Извержение Коллективизаци я Малодушие	Выполнить упражнения на данное правило. Повторить и закрепить сведения по теме. Развивать устную и письменную речь учащихся. Таблица	Стр. 28 правило, стр. 29 упр. №39
19.	Р.р.: Составление рассказа «После бала» по данному плану.	02.10.20	1	30	Агитация Благодаря (чему?) Единомышленни к За счет Излишество Кооператив Ликование Обычай	Учить работе с текстом по данному плану: давать озаглавить текст, записывать текст самостоятельно, вставляя пропущенные буквы в корне слов. Развивать устную и письменную речь учащихся.	Стр. 30 упр. №40
20.	Гласные и согласные в приставках: до-, на-, по-, за-, про-, о-, пере; от-, об-, под-, над-, с-.	05.10.20	1	31-32	Воззвание Излишество	Учить определять значение приставки в словах, тренировать в правильном написании	Стр. 31 правило, стр. 32 упр. №44
21-22.	Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). Правописание приставок раз-(рас-).	06.10.20 08.10.20	2	33-37		приставок. Обогащать словарный запас учащихся. Занимательный материал. Таблица.	Стр. 33 правило, стр. 34 упр. №47. Стр. 33 правило, стр. 36 упр. №51

23.	Контрольный диктант «Рыбалка не удалась» (после темы «Состав слова»).	09.10.20	1			Проверить степень усвоения материала учащимися.	
24.	Работа над ошибками.	12.10.20	1			Анализ основных ошибок, допущенных учащимися.	
25.	Р.р.: Деловое письмо. Расписка.	13.10.20	1	46	Обязанность		Стр. 46 упр. №65
26.	Сложные слова.	15.10.20	1	38- 40	Общежитие Сбербанк Комитет Квалификация Совершеннолетн ий	Дать понятие о сложных и сложносокращенных словах. Вводить их в повседневную речь учащихся, закрепить в сознании учащихся	Стр. 38 правило, стр. 38 упр. №53
27.	Сложносокращенные слова.	16.10.20	1	40- 45	Администратор Вентиляция Окружение	значение таких слов. Занимательный материал. Таблица.	Стр. 40 правило, стр. 42 упр. №59
Части речи. Имя существительное –11 часов							
28.	Роль существительного в речи.	19.10.20	1	49- 53	Аэрофлот Былина Восстание Жандарм Заимообразно Иногородний Коллективизации	Показать значимость существительного как части речи, его роль в формировании богатого словарного запаса языка. Учить использованию синонимичных,	Стр. 50 правило, стр. 51 упр. №68

					я Ликвидация Митинг Обычай Прогрессивный Равенство	автономичных, многозначных слов, слов с прямым и переносным значением. Воспитывать любовь к родному языку. Таблица	
29.	Грамматические признаки имени существительного. Разбор существительного как части речи.	20.10.20	1	53- 55	Ежемесячный Адвокат Бухгалтер Бухгалтерия	Повторить сведения о грамматических категориях имени существительного.	Стр. 53 правило, стр. 55 упр. №73
30	Собственные и нарицательные имена существительные.	22.10.20	1	56- 58	Биография Отчизна Коллега	Выполнить тренировочные упражнения по разбору	Стр. 57 правило, стр. 57 упр. №75
31-	Склонение имен существительных	23.10.20	2	58-	Кооператив Планета	существительных на части речи.	Стр. 58, 60 правило, стр. 59
	2 ЧЕТВЕРТЬ 32 часа (- 4ч)				Бетон	Познакомить учащихся с	упр. №77
32. (1)	Склонение имён существительных.	02.11.20		60	Плантация Иждивенец Обязанности	новыми словарными словами, их лексическим значением, ввести эти	
33- 34. (2)	Безударные падежные окончания имен существительных ед. и мн. ч.	03.11.20 05.11.20	2	60- 66	Правонарушени я Профессия	слова в устную и письменную речь учащихся. Тренировать	Стр. 61, 65 правило, стр. 61 упр. №80

35. (3)	Существительное с шипящей на конце.	06.11.20	1	66-69	Расправа Свидетельство Совершеннолетних	учащихся в написании падежных окончаний имен существительных ед. и мн. числа, в усвоении правил употребления несклоняемых существительных. Раздаточный материал. Таблица.	Стр. 66, 68 правило, стр. 67 упр. №91
36. (4)	Контрольный диктант «Жизнь пустыни» (после темы «Имя существительное»).	09.11.20	1			Проверить степень усвоения материала учащимися.	
37.	Работа над ошибками.	10.11.20	1			Анализ основных ошибок, допущенных учащимися.	
38. (5)	Р.р .: Деловое письмо. Заметка.	12.11.20	1	70-72	Биография Издательство Обучение	Познакомить учащихся с понятием заметка.	Стр. 71 правило, стр. 71 упр. №96
Имя прилагательное – 9 часов							
39-40. (6-7)	Имя прилагательное как часть речи. Признаки, свойства, качества предмета. Связь прилагательного с	13.11.20	2	74-79	Авиация Агрессор Благодарность Вентиляция	Раскрыть роль прилагательных в речи, расширять их употребление в	Стр. 75, 77, 78 правило, стр. 77 упр. №100

	существительным.				Гарнизон Дубликат Малодушный	повседневной речи учащихся. Учить разбирать прилагательные как части речи. Таблица	
41- 42. (8-9)	Безударные окончания прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных ед. и мн. числа.		2	79- 82	Иногородный Комиссия Ландшафт Монархия Оригинальный	Тренировать учащихся в написании падежных окончаний имен прилагательных ед. и мн. числа. Таблица	Стр. 79, 81 правило, стр. 81 упр. №105
43- 44. (10- 11)	Имена прилагательные на ий-, ия-, ый-.		2	83- 86	Объединенный Планетарий Сознательность	Развивать мышление, устную и письменную речь учащихся.	Стр. 83 правило, стр. 84 упр. №110
45- 46. (12- 13)	Закрепление по теме: «Имя прилагательное».		2	86- 90	Исцелять Общежитие	Развивать мышление, устную и письменную речь учащихся.	Стр. 90 упр. №119
47. (14)	Р.р.: Деловое письмо. Объяснительная записка.		1	91	Избиратель Каторга	Дать определение понятию объяснительная записка.	Стр. 91 упр. №120
Личные местоимения – 12 часов							
48- 49. (15- 16)	Личные местоимения.		2	94- 98	Досуг Планетарный	Показать роль местоимений в речи. Учить правильному изменению их по лицам и числам, а также правильному написанию	Стр. 94 правило, стр. 96 упр. №123
50. (17)	Лицо и число местоимений.		1	99- 101	Агент Бетон Ежемесячный		Стр. 99, 100 правило, стр. 100 упр. №128

51-52. (18-19)	Склонение личных местоимений.		2	101-103	Вентиляция Обучение Отчизна	и склонению их. Выполнять тренировочные	Стр. 102 правило, стр. 102 упр. №131
53-54. (20-21)	Личные местоимения с предлогами.		2	103-105	Буржуазия Дубликат Ликование Малодушие Организация	упражнения, разбирать местоимения как часть речи. Обогащать словарь учащихся новыми словами. Развивать устную речь, мышление, память учащихся. Таблица.	Стр. 103 правило, стр. 105 упр. №136
55-56. (22-23)	Правописание личных местоимений 3-го лица.		2	105-111	За счет Легенда Окружение	Учить правильному правописанию личных местоимений 3-го лица.	Стр. 105, 106 правило, стр. 107 №139
57. (24)	Контрольный диктант «Старший брат» (после темы «Местоимение»)		1			Проверить степень усвоения материала учащимися.	
58.	Работа над ошибками.		1			Анализ основных ошибок, допущенных учащимися.	
59. (25)	Р.р.: Деловое письмо. Письмо.		1	112-113	Авторитет Агрессия Диагноз Прогрессивный	Дать определение понятию письмо. Рассказать о значении письма в жизни людей.	Стр. 112 правило, стр. 113 упр. №148

Глагол – 27 часов							
60. (26)	Роль глаголов в речи.		1	115-117	Администрация Бухгалтер Расправа	Повторить сведения о роли глагола в предложении, о времени глаголов. Выполнить тренировочные упражнения по замене глаголов синонимами и антонимами. Повторить изученные словарные слова. Таблица	Стр. 115 правило, стр. 116 упр. №150
61-62. (27)	Различай глаголы по значению.		2	117-119	Агрегат Благодаря (чему?) Ежемесячный Жюри Инфекция		Стр. 117 правило, стр. 119 №153
63-64. (28)	Грамматические признаки глагола.		2	120-122	Благодарность Излишество Извержение	Учить правильному изменению глаголов по лицам и числам. Учить употреблять глаголы в нужной форме, выделению окончаний глаголов, их спряжения.	Стр. 120, 121 правило, стр. 121 упр. №156
	3-я четверть 42 часа						
65-66.	Правильные глаголы неопределенной формы.		2	122-123	Забастовка Заведующий Кооператив	Выполнение тренировочных упражнений.	Стр. 122 правило, стр. 123 упр. №159
67-68.	«НЕ» с глаголами.		2	124-126	Обычай Оригинальный Расправа	Таблица	Стр. 124 правило, стр. 125 упр. №163
69-70.	Изменение глаголов по лицам и числам.		2	126-130	Заведующий Архив Иногородный		Стр. 126, 128, 129 правило, стр. 128 упр. №167

71-72.	Ударные и безударные личные окончания глаголов.		2	131-132	Иждивенец Извержение Компенсация		Стр. 131 правило, стр. 132 упр. №174
73-74.	II спряжение глаголов.		2	132-137	Ликвидация Общежитие Отчизна	Раздаточный материал. Таблица.	Стр. 132, 134, 135 правило, стр. 134 упр. №178
75-76.	I спряжение глаголов.		2	137-144	Парламент Равенство Сознательность	Раздаточный материал. Таблица.	Стр. 137 правило, стр. 139 упр. №188
77-78.	Глаголы повелительной формы.		2	144-148	Дубликат За счет Избиратель	Проверить степень усвоения материала учащимися.	Стр. 146, 147 правило, стр. 147 упр. №202
79-80.	Мягкий знак в глаголах. Правописание мягкого знака в глаголах.		2	148-149	Иногородний Истязать Комиссия	Повторить ранее изученные словарные слова, тренировать в	Стр. 148 правило, стр. 149 упр. №250
81-82-83	Закрепление пройденного материала по теме: «Спряжение глагол».		3	149-152	Архив Библиография Воззвание Досуг Единомышленни к Исцелять Колония Ландшафт Окружение Правонарушени е	правильном написании глаголов с –тся, -ться, в изменении глаголов прошедшего времени по числам и родам, вырабатывать навык правильного написания окончаний глаголов. Выполнить тренировочные упражнения на правописание «НЕ» с	Стр. 150 упр. №208

						глаголами. Таблица	
84.	Контрольный диктант «Туристы, берегите природу» (после темы «Глагол»).		1			Проверить степень усвоения материала учащимися.	
85	Работа над ошибками.		1			Анализ основных ошибок, допущенных учащимися.	
86.	Р.р.: Деловое письмо. Анкета.		1	153	Агент Былина Компенсация	Дать определение понятию анкета. Рассказать о значении письма в жизни людей.	Стр. 153 правило, стр. 153 упр. №212
Наречие – 11 часов							
87.	Понятие о наречии.		1	156- 158	Вентиляция Дубликат Единомышленни к Заведующий Избиратель Коллега Легенда Ликование	Познакомить учащихся с наречием как частью речи. Раскрыть роль наречий в предложении. Учить распознавать наречия времени, места и способа действия, различать их. Таблица	Стр. 157 правило, стр. 157 №214
88- 89.	Нахождение наречий в предложении.		2	158- 161	Обычай Прогрессивный Свидетельство		Стр. 158 правило, стр. 159 №217
90- 91.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.		2	162- 166	Митинг Обучение Общежитие		Стр. 162 правило, стр. 163 №224. Стр.158 правило,

	Правописание наречий времени, места и способа действия.				Планетарий		стр. 165 №226
92-93.	Правописание наречий с О и А на конце.		2	166-168	Повторение ранее изученных словарных слов	Вырабатывать навык правильного написания О и А на конце наречий. Выполнять закрепляющие тренировочные упражнения на правильное написание наречий (путем замены наречий однокоренными с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-). Таблица на стр.112, 115	Стр. 167 правило, стр. 168 №232
94-95.	Закрепление пройденного материала по теме: «Наречие».		2	169-172	Оригинальный Парламент	Проверить степень усвоения материала учащимися.	Стр. 170 №237
96.	Контрольный диктант «Случай на реке» (после темы «Наречие»).		1		Воззвание Гарнизон Инфекция	Проверить степень усвоения материала учащимися.	
97.	Работа над ошибками.		1		Администратор Истязать	Анализ основных ошибок, допущенных учащимися.	

Имя числительное 9 часов

98.	Понятие об имени числительном.		1	173-174	Повторение ранее изученных	Познакомить учащихся с числительными как частью речи, с их ролью в языке. Рассмотреть разновидности числительных, вопросы, на которые отвечают количественные и порядковые числительные. Познакомить учащихся с правописанием Ъ в количественных числительных (на конце и в середине). Закрепить полученные сведения путем выполнения тренировочных упражнений.	Стр. 174 правило, стр. 174 №240
99-100.	Числительные порядковые и количественные.		2	175-178	словарных слов	Таблица.	Стр. 178 правило, стр.178 №246
101 - 102.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, 50, 60, 70, 80.		2	178-183	Повторение ранее изученных словарных слов	Познакомить учащихся с числительными как частью речи, с их ролью в языке.	Стр. 180-181 правило, стр.180 №249

103 - 104.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		2	183- 186	Повторение ранее изученных словарных слов	Познакомить учащихся с числительными как частью речи, с их ролью в языке. Рассмотреть разновидности числительных, вопросы, на которые отвечают количественные и порядковые числительные. Познакомить учащихся с правописанием Ъ в количественных числительных (на конце и в середине). Закрепить полученные сведения путем выполнения тренировочных упражнений. Таблица.	Стр. 183 правило, стр. 183 №255
105.	Р.р.: Деловое письмо. Число в деловых бумагах. Доверенность. 4- я четверть 31 час		1	186- 187	Доверенность Ежемесячный Жюри За счет Излишество	Учить составлять доверенность, используя правильное написание числительных. Стенд «Деловое письмо».	Стр. 186 правило, стр. 187 №260

106.	Самостоятельная работа по теме: «Имя числительное».		1	188-189		Закрепить материал путем выполнения тренировочных упражнений и самостоятельной работы. Схема (стр.108)	
Части речи – 5 часа							
107 - 108.	Части речи.		2	190-192	Кооператив Ландшафт	Повторить изученные сведения о частях речи, закрепить навыки их морфологического разбора по изученным схемам. Учить составлять предложения, разбирать их, указывая использованные части речи. Развивать речь, мышление, память учащихся. Выполнить тренировочные упражнения по изученным темам.	Стр. 191 правило, стр. 192 №262
109. 110, 111.	Различай имя прилагательное и порядковое числительное, наречие, имя существительное, местоимение.		3	193-197	Буржуазия Организация Окружение Пролетариат Профессия Совершеннолетн ий Сознательность	мышление, память учащихся. Выполнить тренировочные упражнения по изученным темам. Таблица	Стр. 193, 195, 197 правило, 196 №269
Предложение – 16 часов							
112.	Простое предложение.		1	203-	Диагноз	Учить строить простые	Стр. 203-204

	Главные члены предложения.			208	Инфекция Компенсация Организация	предложения, различать распространенные предложения,	правило, стр. 204 №276
113.	Распространенные и нераспространенные члены предложения. Предложения с однородными членами.		1	208- 215	Агитация Бухгалтер Гарнизон Досуг Инфекция Комиссар Обязанность	предложения с однородными членами в качестве главных и второстепенных членов (дополнения, определения, обстоятельства). Тренировочные упражнения на синтаксический разбор предложений с указанием частей речи. Развивать речь, мышление, память учащихся. Таблица	Стр. 208, 211 правило, стр. 212 №288
114 - 115.	Обращение.		2	216- 219	Архив Бетон Вентиляция Дубликат Единомышленни к Жандарм Забастовка Иждивенец	Познакомить учащихся со схемой разбора сложных предложений. Учить составлять сложные предложения, делать их синтаксический разбор с указанием частей речи. Отрабатывать	Стр. 216 правило, стр. 217 упр. №296

					Катастрофа	правильную постановку знаков препинания в сложном предложении.	
116.	Знаки препинания при обращении.		1	220-224	Агитация Биография Воззвание Излишество Компенсация Ликвидация Окрестность Пролетариат Сознательность		Стр. 216 правило, стр. 221 №302
117.	Сложные предложения с союзами.		1	224-230	Администратор Буржуазия Заведующий	Повторение пройденного материала. Таблица	Стр. 225 правило, стр. 226 №308
118 - 119.	Сложные предложения с союзными словами «который», «когда», «где», «что», «чтобы», «потому что».		2	231-237	Адвокат Библиография Иногородний		Стр. 225 правило, стр.234 №322
120.	Р.р.: Составление рассказа «Русь» по плану.		1	238	Агрессор Инфекция Коллективизация	Составление рассказа по данному плану с использованием изученных частей речи.	Стр. 238 №329

					Малодушие Организация Оригинальный	Развивать устную и письменную речь учащихся.	
121 - 122.	Предложение с прямой речью.		2	239-241	Авиация Легенда Прогрессивный Расправа	Повторить сведения об обращении, о постановке знаков препинания при обращении. Тренировать учащихся в употреблении обращений.	Стр. 240 правило, стр. 241 №333
123 - 124.	Знаки препинания при прямой речи (обращение).		2	242-249	Авиатор Обычай Отчизна Профессия Сберкасса Свидетельство	Познакомить учащихся с понятием «прямая речь», с правилами постановки знаков препинания при прямой речи. Раздаточный материал. Таблица.	Стр. 240 правило, стр. 244 №338
125.	Р.р.: Деловое письмо. Автобиография.		1	249-250	Автобиография Администратор Извержение	Учить правильному написанию и оформлению автобиографии.	Стр. 249 №347
126.	Контрольный диктант «Встреча в тайге» (после темы «Предложение»)		1		Заимообразно Сознательность	Проверить степень усвоения материала учащимися.	
127.	Работа над ошибками.		1		Ландшафт	Анализ основных ошибок, допущенных учащимися.	

Повторение изученного за учебный год – 9 часов

128 - 129.	Части речи.		2	253-254	Повтор ранее изученных словарных слов	Повторение и закрепление материала, изученного в течение года. Занимательный материал. Таблица	Стр. 253 №329 (2)
130.	Состав слова.		1	254			Стр. 254 №350 (2)
131.	Р.р.: Составить разговор царя с мужиком по плану.		1	256			Стр. 256 №351
132.	Предложения простые и сложные.		1	257			Стр. 257 №352 (2)
133 - 134.	Р.р.: Написать сочинение по картине Н. Самокиша «Подвиг солдата Раевского под Салтановкой 1812 г.».		2	258-259		Учить правильно составлять расписку, используя числительные.	Стр. 258 №353 (2)
135.	Годовой контрольный диктант «Утренняя заря».		1			Проверить степень усвоения материала учащимися.	
136.	Работа над ошибками.		1			Анализ основных ошибок, допущенных учащимися.	

Итого: 136 часов

Словарь:

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм,

жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (92 слов).

Контрольно-измерительные материалы

9 класс. Диктант (Повторение).

Ивушка.

Она казалась такой маленькой рядом со своими сверстницами взрослыми ивами. С приходом осени задули холодные ветры, и я не могла спокойно смотреть на ивушку. Она грустно теряла листик за листиком и стояла похудевшая и печальная.

Но вот однажды поздней осенью в моё окно робко постучали. Что это? Я подошла к окну и открыла его. За окном стояла моя старая знакомая – ивушка. Раскидистые ветки её были укутаны искрящимся снегом. Она стояла нарядная, похожая на сказочную Снегурочку. Здравствуй, белоснежная красавица!

(77 слов)

Слова для справок: Сверстницами.

Грамматическое задание:

1. Составить схему сложного предложения в первом абзаце
2. Подчеркнуть обращение
3. Разобрать по составу слова: Ивушка, маленькой.

9 класс. Диктант (1 четверть).

Земноводные из Красной книги.

Зачем нам лягушки и жабы?

Без них расплодятся гусеницы и слизни, личинки и улитки, вредные корнееды и листогрызы. Полчища кусачих слепней, малярийных комаров набросятся на нас и наших животных. Придётся этих насекомых травить ядовитыми порошками. А от порошков погибнут полезные насекомые.

Из яда ядовитых лягушек и жаб изготавливают лекарства. В некоторых городах стоят памятники лягушкам за их заслуги перед наукой.

Мы должны охранять земноводных. А самые редкие виды уже занесены в Красную книгу.

(77 слов)

Слова для справок: Лягушки, листогрызы, полчища.

Задание:

4. Выписать из текста глаголы с приставками на з и с, выделить приставки, подчеркнуть согласные в корне перед приставкой.
5. Из предложения №2 выписать сложные слова, составить схемы этих сложных слов.
6. Разобрать по составу слова: Набросятся, вредные, памятники.

9 класс. Диктант (2 четверть)

Летний день.

Дождливый летний день. Я люблю в такую погоду бродить по лесу. Летний дождь тёплый. В городе сейчас грязь, а в лесу земля жадно поглощает влагу. И вы идёте по мокрому ковру из прошлогоднего палого листа. Дождливые капли падают с деревьев.

Но вот выглянуло яркое солнце и лес засверкал алмазными искрами. Что-то праздничное и радостное происходит вокруг, и вы чувствуете себя на этом празднике желанным, дорогим гостем.

Ах, как же прекрасен лес после дождя! Мы должны беречь и одновременно охранять красоту родной природы.

Слова для справок: поглощает, палого, праздничное, вокруг, беречь.

Грамматическое задание:

1. В последнем абзаце найти все имена существительные.
 2. В словосочетаниях указать род, число и падеж прилагательных, выделить их окончания: летний дождь (м.р., ед.ч., И.п.), яркое солнце (ср.р., ед.ч., И.п.), дорогим гостем (м.р., ед.ч., Т.п).
 3. Разобрать слова по составу: летний, дождливый, засверкал.
- 9 класс. Диктант (3 четверть).

Прогулка.

Весь день мы шли сосновыми лесами. Шли без дорог, переходили через сухие болота.

Стояла жара. На солнечных полянах громко трещали кузнечики. Никла трава, пахло горячей сосновой корой и земляникой. В небе над верхушками сосен зависали ястребы.

Жара измучила нас. Казалось, что лес тихо тлеет от солнечного зноя. Мы не разжигали костёр. Боялись, что от спички лес загорится. Отдых мы устроили среди тенистых берёзовых чащ. Наконец, нам удалось выйти к сырому месту и подышать влажным запахом травы.

(76 слов)

Слова для справок: Кузнечики, запахом

Грамматическое задание:

1. В предложении №4 выделить все части речи.
2. Разобрать слова по составу: загорится, лесами, переходили, берёзовых.
3. Предложение №1 разобрать по членам предложения.

9 класс. Диктант (4 четверть).

Русская армия.

Русская армия прославилась в борьбе с захватчиком Наполеоном. Вот один эпизод из войны 1812 года.

Генерал Николай Раевский взял с собой в армию своих четверых детей. Старшему было 16 лет, а младшему – 11.

В трудный момент атаки у деревни Салтановка генерал решительно встал вместе с сыновьями во главе полка. Геройский пример командира и его детей воодушевил войска. Они рванулись вперёд и подавили врага.

Благодаря мужеству и стойкости солдат Раевского армия без потерь быстро вышла к Смоленску.

(79 слов)

Слова для справок: Воодушевил, благодаря

Грамматическое задание:

4. Разобрать предложение по членам предложения и указать части речи которыми они выражены:

Они рванулись вперёд и подавили врага.

5. Составить схему данного предложения.
6. Разобрать слова по составу: русская, захватчиком, геройский.

9 класс. Диктант (за год).

Деревенская улица.

Милая моя деревенская улица, улица моего детства! Я вижу деревянные дома с разноцветными оконцами. Вижу скромных девчат, строгих парней. Слышу переливы деревенской гармонии. Это тёплыми вечерами молодёжь вышла за околицу.

Улица-школа. Незаметно по ней не пройдёшь. Тебя всё равно увидят и определяют: хорошо идёшь или что-то таишь на душе, камень держишь за пазухой. Если честен,

улица порадует за тебя. Если растерял честь и совесть, улица осудит. Не в радость жизнь станет.

Перед улицей ты весь на виду.

(81 слово)

Слова для справок: Деревянные, оконцами, за околицу, честно

Грамматическое задание:

7. Из двух простых предложений составьте одно сложное, разберите его по членам предложения:
Улица порадует за тебя. Ты поступаешь с честью.
8. Подчеркните обращение в первом абзаце
9. Разобрать по составу слова: переливы, видишь, разноцветными

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2000

2. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектологов \Аксенова А.К . – М.: Просвещение, 1994

Литература для обучающихся:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс 2-е издание, - М. «Просвещение» -, 2008
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 класс 3-е издание, - М. «Просвещение» -, 2009, 2013

Дополнительная литература

1. Дидактические карточки-задания по русскому языку: 4 класс / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова. -М.: Астрель: АСТ, 2007. – 158 с.
2. Коррекция письменной речи в начальной школе:разработки занятий. 1-4 классы/ авт.сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2009.- 235 с.
3. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко. – Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение»
4. Русский язык 3 класс:разноуровневые задания, тесты, проверочные работы и творческие работы/ сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: учитель, 2009. – 283 с.
5. Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2004 г.
(№1 (Состав слова), №2 (Имя существительное), №3(Имя прилагательное), №4 (Глагол))
6. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.