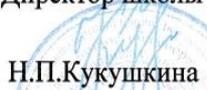


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
 В.И. Солодовников
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Кукушкина
от 31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)
ДЛЯ 11 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(«Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11
классы. / Г.И. Воронина – М. : Просвещение, 2008.

Немецкий язык контакты: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений
/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина. - М. : Просвещение, 2007.

Рекомендовано Министерством просвещения РФ)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Разработчик программы
учитель иностранного языка
Магер А.А.
педагогический стаж 7 лет
высшая квалификационная категория

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана на основе **Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку** (базовый уровень) 2004 год, примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы», М.: Просвещение, 2008.

Данная программа разработана для **11 класса** общеобразовательной школы.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Рабочая программа ориентирована на **99 учебных часа в 11 классе из расчёта 3 часа в неделю**.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку. В учебно-методический комплект входят:

- Немецкий язык. Контакты. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, М.: Просвещение, 2007.

- Немецкий язык. Контакты. 10-11 класс. Сборник упражнений для общеобразовательных учреждений под ред. Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, М.: Просвещение, 2007.

- Немецкий язык, контакты: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, М.: Просвещение, 2007.

Основные цели и задачи курса

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

□ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

□ речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

□ языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

□ социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

□ компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

□ учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

□ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

-развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

-формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;

-формировать понимание важности изучения немецкого языка;

-развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);
- развивать языковую догадку учащихся;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- здать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- формировать компенсаторные умения учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе изучения иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Учебник «Deutsch.Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), авторами учебника в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, в 11 классе - разделов 3 и 4.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Место в учебном плане

Курс «Немецкий язык» в средней школе в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ с. Окунево Уктузской СОШ рассчитан:

11 класс – 3 часа в неделю, всего 99 часов.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Основное содержание тем в 11 классе.

Раздел 3. Креативная культура.

1. Литература.

Расширение кругозора учащихся, их представлений о классической немецкоязычной литературе; знакомство с произведениями современной немецкой литературы; развитие литературного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих литературных предпочтений, мыслей и чувств по поводу прочитанного.

2. Музыка.

Расширения кругозора учащихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной Германии; развитие музыкального вкуса учащихся; обучение использованию лексики по теме для решения коммуникативных задач – умения оценивать роль музыки в своей жизни и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях, умения выражать свои мысли и чувства относительно прослушанных музыкальных произведений, умения давать им оценку. **Контроль** навыков монологической речи «Мой любимый композитор»

3. Изобразительное искусство.

Расширение кругозора учащихся; знакомство с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира; развитие художественного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих мыслей и чувств относительно представленных картин. **Контроль** чтения и аудирования «Посещение Третьяковской галереи»

4. Киноискусство.

Расширение кругозора учащихся; знакомство с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино; развитие эстетического вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своих предпочтений в области кино, своих мыслей и чувств относительно просмотренного фильма. **Контроль** навыков письма по теме «Сообщение о фильме по заданному плану»

Раздел 4. В ногу со временем.

5. Работа в период каникул.

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; знакомство с жизнью молодежи современной Германии, ее проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставление с подобными проблемами в России; побуждение учащихся к самостоятельности, размышлениям относительно работы вообще и работы своей мечты; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – рассуждений о своей работе на каникулах, в свободное время и о профессии своей мечты.

6. Учеба.

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о школьной жизни немецких сверстников, их проблемах, ожиданиях от учебы; расширение представлений учащихся о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере; побуждение учащихся к размышлениям о необходимости получения хорошего образования для будущей жизни, в том числе профессиональной; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своего отношения к процессу обучения, своих ожиданий от него. **Контроль** лексико-грамматических знаний.

7. Профессия.

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о жизни современной Германии, о профессиональных предпочтениях ее жителей, о системе трудоустройства в Германии, сравнение с ситуацией в России; побуждение учащихся к серьезным размышлениям о выборе своей будущей профессии, объяснение значимости этого выбора для всей дальнейшей жизни; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражение своего отношения к будущей профессии, о предпосылках для ее выбора. **Контроль навыков монологической речи** «Мои планы на будущее»

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий (тематический), итоговый контроль.

Тематическое планирование для 11 класса

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
	Раздел 3. Креативная культура.	
1.	Литература.	12
2.	Музыка.	13
3.	Изобразительное искусство.	15
4.	Киноискусство.	15
	Раздел 4. «В ногу со временем»	
5	Работа в период каникул.	17
6.	Учеба.	15
7.	Профессия.	12
	Итого	99

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2011.

Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы Изд. 2-е/ 3-е.-Москва: Просвещение, 2008.

Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев; Москва: Дрофа, 2006.

Лемякина О.В. Поурочные планы по учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной – Волгоград: Учитель, 2007

Наумова Н.А. Немецкие предлоги: краткий справочник – Москва: Айрис-пресс, 2010

Петроченкова М.А. Новая немецкая орфография. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2007

Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2012

Физическая карта Германии. Москва: Просвещение, 2012

Суркова Е.В., Леонтьева Г.Н. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах для 10-11 кл. Карты, задания, тесты – Волгоград: Учитель, 2006

Горбачева А.В.. Темы и переводы к ним. Краткий грамматический справочник. Для учащихся 11 класса и поступающих в ВУЗы – Волгоград: Учитель, 2007

Кравченко А. П.. Пишите по-немецки без ошибок. Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно- тематическое планирование

Дата проведения	Название раздела, тема урока	Задачи раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Переживать культуру творчески. Литература.	<p><u>Практические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор учащихся, их представления о классической немецкоязычной литературе; - развивать умения в чтении и переработке информации на основе заданий, требующих личной оценки, рассуждения, доказательства; - учить читать поэтические тексты, способствовать при этом осознанию различий в способах оформления одних и тех же мыслей в немецком и родном языках; - развивать литературный вкус учащихся; - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме; - развивать грамматические навыки узнавания, образования и употребления конструкции haben/sein + zu + Infinitiv. 	1	Фронтальная, парная
02.09	1. Воспоминания о лете.		1	Фронтальная, парная
04.09	2. Литературные жанры.		1	Фронтальная, парная
07.09	3. Классики немецкой литературы: И.В.Гёте, Ф.Шиллер, Г.Гейне.		1	Фронтальная, парная
09.09	4. Классики немецкой литературы: И.В.Гёте, Ф.Шиллер, Г.Гейне.		1	Фронтальная, парная
11.09	5. Современная немецкая литература.		1	Фронтальная, парная
14.09	6. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.		1	Фронтальная, парная
16.09	7 Любимые книги.		1	Фронтальная, парная
18.09	8. Любимые книги.		1	Фронтальная, парная
21.09	9. Место книги в жизни человека.		1	Фронтальная, парная
23.09	10. Домашнее чтение «Горький шоколад».		1	Фронтальная, парная
25.09	11. Повторение по теме «Литература».	1	Фронтальная, парная	

28.09	12. Тест по теме «Литература»		1	Фронтальная, парная
	Музыка.	<u>Практические задачи:</u>	1	Фронтальная, парная
30.09	13. Музыка	- учить высказываться по проблеме о значении музыки в жизни людей;	1	Фронтальная, парная
02.10	14. Композиторы Германии.	- расширять кругозор учащихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной Германии;	1	Фронтальная, парная
05.10	15. Композиторы Австрии.	- развивать музыкальный вкус учащихся;	1	Фронтальная, парная
07.10	16. Мой любимый композитор.	- учить читать текст с общим охватом содержания;	1	Фронтальная, парная
09.10	17. Музыкальные инструменты.	- учить связному высказыванию о музыкальных группах и песнях (с опорой и без нее);	1	Фронтальная, парная
12.10	18. Йоханнес Брамс.	- учить читать текст с полным пониманием, развивая языковую догадку на основе знания словообразования;	1	Фронтальная, парная
14.10	19. Музыкальные вкусы подростков современной Германии.	- учить аудированию текста с полным пониманием, используя переспрос;	1	Фронтальная, парная
16.10	20. Придаточные предложения места.	- расширять общеобразовательный кругозор учащихся.	1	Фронтальная, парная
19.10	21. Способы словообразования.		1	Фронтальная, парная
21.10	22. Домашнее чтение «Штиллер».		1	Фронтальная, парная
23.10	23. Домашнее чтение «Штиллер».		1	Фронтальная, парная
02.11	24. Повторение по теме «Музыка»		1	Фронтальная, парная
06.11	25. Тест по теме «Музыка»		1	Фронтальная, парная

	Изобразительное искусство.	<u>Практические задачи:</u>	1	Фронтальная, парная
09.11	26. Изобразительное искусство.	- учить высказываться по проблеме о значении художественной культуры в жизни людей;	1	Фронтальная, парная
11.11	27. Знаменитые художники.	- расширять кругозор учащихся, познакомить их с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира;	1	Фронтальная, парная
13.11	28. Имена собственные в Genitiv.	- развивать художественный вкус учащихся;	1	Фронтальная, парная
16.11	29. Парные союзы.	- учить высказываться об изобразительном искусстве и своем отношении к нему;	1	Фронтальная, парная
18.11	30. Известнейшие коллекции картин мира.	- учить монологическому высказыванию о какой-либо художественной выставке (на примере Третьяковской галереи);	1	Фронтальная, парная
20.11	31. Известнейшие коллекции картин мира.	- учить описывать какую-либо картину, используя лексику по теме;	1	Фронтальная, парная
23.11	32. Третьяковская галерея.	- развивать познавательный интерес к изобразительному искусству страны изучаемого языка.	1	Фронтальная, парная
25.11	33. Третьяковская галерея.		1	Фронтальная, парная
27.11	34. Посещение Эрмитажа.		1	Фронтальная, парная
30.11	35. Описание картин		1	Фронтальная, парная
02.12	36. Описание картин		1	Фронтальная, парная
04.12	37. Домашнее чтение «Статья из журнала «JUMA»		1	Фронтальная, парная
07.12	38. Домашнее чтение «Статья из журнала «JUMA»		1	Фронтальная, парная
09.12	39. Повторение по теме «Изобразительное искусство»		1	Фронтальная, парная

11..12	40. Тест по теме «Изобразительное искусство»		1	Фронтальная, парная
	Киноискусство.	<u>Практические задачи:</u>	1	Фронтальная, парная
14.12	41. Киноискусство.	- учить читать текст с полным пониманием с опорой на объяснения, развивающие языковую догадку;	1	Фронтальная, парная
16.12	42. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv. Повторение.	- расширять кругозор учащихся, познакомить их с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино;	1	Фронтальная, парная
18.12	43. Звёзды немецкого кино. Марлен Дитрих.	- развивать эстетический вкус учащихся;	1	Фронтальная, парная
21.12	45. Мой любимый киноактер	- учить высказывать свое мнение о кинофильмах;	1	Фронтальная, парная
23.12	45. Мой любимый фильм.	- учить аудированию с общим охватом содержания (на основе рассказов-загадок о киноактерах и киноперсонажах);	1	Фронтальная, парная
25.12	46. Как создается фильм.	- учить высказываться о киноискусстве и своем отношении к нему;	1	Фронтальная, парная
11.01	47. Немецкий режиссёр Р. В. Фасбиндер и его фильмы.	- учить называть профессии, задействованные в создании фильмов.	1	Фронтальная, парная
13.01	48. Немецкий режиссёр Р. В. Фасбиндер и его фильмы.		1	Фронтальная, парная
15.01	49. «Новейшее немецкое кино».		1	Фронтальная, парная
18.01	50. Порядок слов в сложном предложении.		1	Фронтальная, парная
20.01	51. Работа над проектом. Постер на тему «Новейшее немецкое кино».		1	Фронтальная, парная
22.01	52. Домашнее чтение «Актриса».		1	Фронтальная, парная
25.01	53. Домашнее чтение «Актриса».		1	Фронтальная, парная

27.01	54. Повторение по теме «Киноискусство»		1	Фронтальная, парная
29.01	55. Тест по теме «Киноискусство».		1	Фронтальная, парная
	В рамках времени. Работа во время каникул.	<u>Практические задачи:</u> - расширять словарный запас по теме «Работа»;	1	Фронтальная, парная
01.02	56. Работа во время каникул.	- учить читать тексты с полным пониманием прочитанного;	1	Фронтальная, парная
03.02	57. Работа во время каникул.	- познакомить с жизнью молодёжи современной Германии, её проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставить с подобными проблемами в России;	1	Фронтальная, парная
05.02	58. Карманные деньги.		1	Фронтальная, парная
08.02	59. Карманные деньги.		1	Фронтальная, парная
10.02	60. Союзы trotzdem, deshalb, außerdem. Грамматика.	- учить работать со статистическими данными и использовать данные цифры в своем пересказе;	1	Фронтальная, парная
12.02	61. Девочки-гувернантки. Страноведческий материал.	- расширять общеобразовательный кругозор учащихся;	1	Фронтальная, парная
15.02	62. Работа во время каникул в Германии.	- развивать интерес к жизни молодежи в стране изучаемого языка;	1	Фронтальная, парная
17.02	63. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv. Закрепление грамматики.	- практиковать в употреблении и переводе на русский язык грамматической конструкции haben/sein + zu + Infinitiv, союзов trotzdem, deshalb, ausserdem;	1	Фронтальная, парная
19.02	64. Словообразование. Работа с гнездами слов.		1	Фронтальная, парная
22.02	65. Профессия моей мечты. Использование опорного материала.	- воспитывать стремление совершенствовать свои знания по немецкому языку в странах изучаемого языка.	1	Фронтальная, парная
24.04	66. «Все профессии важны, все профессии нужны...».		1	Фронтальная, парная
26.02	67. «Все профессии важны, все профессии нужны...».		1	Фронтальная, парная
01.03	68. Домашнее чтение. Статья из журнала "JUMA".		1	Фронтальная, парная
03.03	69. Домашнее чтение. Статья из журнала "JUMA".		1	Фронтальная, парная

05.03	70. Повторение по теме «Работа»	<p><i>Практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить читать тексты с общим охватом содержания прочитанного; - расширить представления о школьной жизни сверстников современной Германии, их проблемах, ожиданиях от учёбы; Расширить представления учащихся о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере Германии; - учить обсуждать в группе проблему школьного обучения; - учить обмениваться опытом по вопросу, как сдавать экзамен; - учить составлять монологическое высказывание на тему «Наш последний школьный учебный год: желания и мечты»; - познакомить с причастиями настоящего и прошедшего времени и их ролью в предложении. 	1	Фронтальная, парная
10.03	71. Повторение по теме «Работа»		1	Фронтальная, парная
12.03	72 Тест по теме «Работа».		1	Фронтальная, парная
15.03	Учеба.		1	Фронтальная, парная
17.03	73. Учеба.		1	Фронтальная, парная
19.03	74. У Вас есть проблемы в школе?		1	Фронтальная, парная
22.03	75. Для чего изучают иностранные языки?		1	Фронтальная, парная
24.03	76. Причастия. Образование и употребление Partizip I.		1	Фронтальная, парная
26.03	77. Причастия. Образование и употребление Partizip II.		1	Фронтальная, парная
05.04	78. Школа моей мечты.		1	Фронтальная, парная
07.04	79. Программа SOKRATES.		1	Фронтальная, парная
09.04	80. Женщины в науке.		1	Фронтальная, парная
12.04	81. Путь к вершине карьеры.		1	Фронтальная, парная
14.04	82. Работа над проектом. Постер на тему «Наш последний учебный год: желания и мечты».	1	Фронтальная, парная	
16.04	83. Домашнее чтение. Двойственная система образования»	1	Фронтальная, парная	

19.04	84. Домашнее чтение. Двойственная система образования»		1	Фронтальная, парная
21.04	85. Повторение по теме «Учеба»		1	Фронтальная, парная
23.04	86. Повторение по теме «Учеба»		1	Фронтальная, парная
26.04	87. Тест по теме «Учёба».		1	Фронтальная, парная
	Профессия.	<p><u>Практические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить читать текст с общим охватом содержания прочитанного; - учить заполнять анкету о себе; - учить писать автобиографию; - учить обрабатывать статистические данные и использовать эти цифры в своем высказывании по теме; - учить называть по-немецки профессии, пользующиеся наибольшей популярностью в Германии и России; - учить применять достижения психологии для наиболее правильного выбора своей будущей профессии. 	1	Фронтальная, парная
28.04	88. Профессия.		1	Фронтальная, парная
30.04	89. Критерии выбора профессии.		1	Фронтальная, парная
05.05	90. Профессии, о которых мечтает молодежь.		1	Фронтальная, парная
07.05	91. Проблема безработицы.		1	Фронтальная, парная
10.05	92. Заявление о приеме на работу.		1	Фронтальная, парная
12.05	93. Домашнее чтение. Отрывок из романа «Проблемы, проблемы» И. Бахманн.		1	Фронтальная, парная
14.05	94. Написание автобиографии.		1	Фронтальная, парная
17.05	95. Повторение по теме «Профессии».		1	Фронтальная, парная
19.05	96. Тест по теме «Профессии».		1	Фронтальная, парная
21.05	97. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.		1	Фронтальная, парная
24.05				

	98.Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.		1	Фронтальная, парная
26.05	99.Обобщающее повторение		1	Фронтальная, парная
27.05	100. Обобщающее повторение		1	Фронтальная, парная
28.05	101. Обобщающее повторение		1	Фронтальная, парная
31.05	102. Обобщающее повторение		1	Фронтальная, парная