Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунево»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
В.И.Солодовников
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Начальная школа 21 века».
М: Вентана - Граф, 2015 г.; С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова.
Русский язык: Учебник для 3 класса. Часть 1,2.

Москва: Вентана – Граф.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

170 часов в год, 5 часов в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Гаврилова И.М.
педагогический стаж 31 год
высшая квалификационная категория

2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65 – 80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текстов;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
 - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
 - буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-, сочетаний чк, ечк, инк, енк;**
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета.

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика.

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия¹.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика).

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам.

Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению.

Различение собственных и нарицательных имен существительных.

Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными.

Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи.

Личные местоимения.

Употребление личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)²;
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь³

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы.

Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения
1 четверть - 40 часов			
Как устроен наш язык (62 часа)			
1	Повторяем фонетику	1	01.09
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы	1	02.09
3	Фонетический анализ слова	1	03.09
4	Вспоминаем правила переноса слов	1	04.09

5	Повторяем признаки и типы текста	1	07.09
6	Диагностическая работа №1 по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»	1	08.09
7	Фонетический анализ слова	1	09.09
8	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Контрольное списывание №1.	1	10.09
9	Повторяем состав слова	1	11.09
10	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	14.09
11	Повторяем признаки и типы текста	1	15.09
12	Разбор слова по составу	1	16.09
13	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	1	17.09
14	Повторяем словообразование	1	18.09
15	Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант №2.	1	21.09
16	Контрольный диктант №1 по теме: « Повторение орфограмм корня»	1	22.09
17	Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование	1	23.09
18	Текст и его заголовок	1	24.09
19	Разбор слова по составу и словообразование	1	25.09
20	Повторяем правописание приставок	1	28.09
21	Вспоминаем правописание суффиксов	1	29.09
22	Контрольная работа №1 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1	30.09
23	Заглавие и начало текста	1	01.10
24	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	02.10
25	Виды предложений по цели высказывания.	1	05.10
26	Последовательность предложений в тексте	1	06.10
27	Контрольное списывание №2 по теме «Последовательность предложений в тексте»	1	07.10
28	Деление текста на абзацы.	1	08.10
29	Главные члены предложения	1	08.10
30	Повторяем правописание разделительного твердого и мягкого знаков	1	09.10
31	Главные члены предложения.	1	12.10
32	Учимся писать приставки	1	13.10
33	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1	14.10

34	Подлежащее. Словарный диктант №3.	1	15.10
35	Сказуемое	1	16.10
36	Учимся писать письма. Сочинение.	1	19.10
37	Контрольный диктант №2 по теме «Орфограммы, изученные во втором классе»	1	20.10
38	Работа над ошибками.	1	21.10
39	Подлежащее и сказуемое.	1	22.10
40	Учимся писать письма. Самостоятельная работа по развитию речи.	1	23.10
41	Контрольная работа №2. «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»	1	25.10
42	Второстепенные члены предложения.	1	09.11
43	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1	10.11
44	Обстоятельство.	1	11.11
45	Учимся писать приставку с-.	1	12.11
46	Учимся писать письма.	1	13.11
47	Определение.	1	16.11
48	Определение.	1	17.11
49	Учимся писать слова с двумя корнями	1	18.11
50	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> .	1	19.11
51	Учимся писать письма. Словарный диктант №4	1	20.11
52	Дополнение	1	23.11
53	Дополнение	1	24.11
54	Контрольная работа №3 по теме «Распространенные и нераспространенные предложения», «Второстепенные члены предложения»	1	25.11
55	Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова	1	26.11
56	Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова.	1	27.11
57	Учимся писать письма.	1	30.11
58	Однородные члены предложения	1	01.12
59	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i>	1	02.12
60	. Однородные члены предложения	1	03.12
61	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант №5.	1	04.12
62	Контрольный диктант №3 по темам : «Правописание слов, образованных сложением», «Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих», «Буква <i>ы</i> после <i>ц</i>»	1	07.12
63	Работа над ошибками. Учимся писать письма	1	08.12
64	Однородные члены предложения	1	09.12
65	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	10.12
66	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	11.12

67	Однородные члены предложения. Словарный диктант №6.	1	14.12
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	15.12
69	Учимся писать письма	1	16.12
70	Промежуточная диагностика №2	1	17.12
71	Повторяем фонетику и состав слова	1	18.12
72	Контрольная работа №4 «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»	1	21.12
73	Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»	1	22.12
74	Контрольный диктант №4 «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»	1	23.12
75	Работа над ошибками. Контрольное списывание №3	1	24.12
76	Части речи.	1	25.12
77	Самостоятельные и служебные части речи	1	11.01
78	Заглавие и план текста. Текст-описание и текст-повествование.	1	12.01
79	Имя существительное	1	13.01
80	Повторение. Подготовка к итоговому диктанту	1	14.01
81	Учимся писать изложение	1	15.01
82	Род имён существительных	1	18.01
83	Род имён существительных	1	19.01
84	Учимся писать изложение	1	20.01
85	Число имён существительных	1	21.01
86	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	1	22.01
87	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	1	25.01
88	Число имён существительных	1	26.01
89	Изменение имён существительных по числам	1	27.01
90	Изменение имён существительных по числам	1	28.01
91	Контрольная работа №5 по темам «Части речи». «Род и число имен существительных»	1	29.01
92	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам	1	01.02
93	Учимся писать изложение	1	02.02
94	Изменение имен существительных по падежам	1	03.02
95	Падеж имен существительных	1	04.02.
96	Падежи имен существительных	1	05.02
97	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	08.02
98	Учимся писать письма	1	09.02
99	Падеж имен существительных. Словарный диктант №7.	1	10.02
100	Учимся писать суффикс – <i>ок</i> - в именах существительных	1	11.02

101	Падеж имён существительных	1	12.02
102	Контрольный диктант №5 «Падежи имен существительных»	1	15.02
103	Работа над ошибками Падежные окончания имен существительных.	1	16.02
104	Учимся писать суффиксы – <i>ец</i> - и - <i>иц</i> - в сочетаниях - <i>ичк</i> - и - <i>ечк</i> -	1	17.02
105	Работа с текстом	1	18.02
106	Склонение имён существительных.	1	19.02
107	Учимся писать сочетания – <i>инк</i> - и - <i>енк</i> -	1	24.02
108	Склонение имён существительных	1	25.02
109	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1	26.02
110	Контрольное списывание №4	1	01.03
111	Работа с текстом.	1	02.03
112	Склонение имён существительных	1	03.03.
113	контр. работа по теме: «Склонение имён существительных» "	1	04.03
114	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	05.03
115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	09.03
116	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	10.03
117	Учимся писать изложение	1	11.03
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	12.03
119	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	15.03
120	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	16.03
121	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	1	17.03
122	Учимся писать изложение	1	18.03
123	Способы образования имён существительных	1	19.03
124	Способы образования имен существительных	1	22.03
125	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1	23.03
126	Контрольный диктант №7 «Грамматические признаки имен существительных»	1	24.03
127	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	25.03
128	Контрольное изложение.	1	26.03
Развитие речи 30 часов			
129	Повторяем фонетику и состав слова	1	05.04
130	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонений.	1	06.04
131	Контрольный диктант по темам «Безударные окончания имен существительных», «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц»	1	07.04
132	Работа над ошибками.	1	08.04
133	Имя прилагательное	1	09.04

134	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1	12.04
135	Повторение темы «Текст»	1	13.04
136	Имя прилагательное	1	14.04
137	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	15.04
138	Имя прилагательное	1	16.04
139	Правописание имен существительных на <i>ий</i> -, <i>ия</i> -, <i>-ие</i> -	1	19.04
140	Правописание имен существительных на <i>ий</i> -, <i>ия</i> -, <i>-ие</i> -	1	20.04
141	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	21.04
142	Контрольный диктант №7 «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1	22.04
143	Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные.	1	23.04
144	Качественные имена прилагательные	1	26.04
145	Изложение с элементами сочинения.	1	27.04
146	Правописание окончаний имён прилагательных	1	28.08
147	Учимся писать изложение (обучающее)	1	29.04
148	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	30.04
149	Краткая форма прилагательных	1	03.05
150	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	04.05
151	Учимся писать сочинение	1	05.05
152	Относительные имена прилагательные	1	06.05
153	Правописание относительных имен прилагательных	1	07.05
154	Как образуются относительные имена прилагательные	1	10.05
155	Правописание относительных прилагательных	1	11.05
156	Учимся писать сочинение. Самостоятельная работа по развитию речи.	1	12.05
157	Контрольная работа № 8 «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1	13.05
158	Правописание относительных прилагательных	1	14.05
159	Диагностическая работа №3 «Результаты освоения программного материала за 3 класс»	1	17.05
160	Притяжательные имена прилагательные	1	18.05
161	Правописание притяжательных прилагательных	1	19.05
162	Контрольный диктант №8 «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	20.05
163	Повторение	1	21.05
164	Повторяем фонетику и состав слова	1	24.05
165	Местоимение.	1	25.05
166	Личные местоимения	1	26.05

167	Личные местоимения	1	27.05
168	Правописание местоимений с предлогами.	1	28.05
169	Как изменяются местоимения.	1	
170	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения	1	

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса 2020-2021 учебный год

Рабочая программа разработана на основе типовой программы по русскому языку «Начальная школа 21 века». Данная программа соответствует ФГОС НОО (2009 г). Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.).

УМК содержит:

Учебники: Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2- 3-е изд., исправл., и дополн. – М.: Вентана-Граф, 2017. Содержание учебников включают следующие тематические блоки: « Как устроен наш язык», где даются основы лингвистических знаний; « Правописание», где формируются навыки грамотного письма; «Развитие речи», где впервые организуется систематическая работа с текстом, его структурой, а также типами текстов. Содержание учебников позволяет организовать дифференцированное обучение: помимо материала для обязательного усвоения представлены темы ознакомительного характера.

Формы проверки и оценки результатов обучения: текущий, тематический, итоговый контроль. Способы проверки и оценки результатов обучения: диктанты (по темам, итоговые за четверть, годовая), контрольные работы и тестовые работы. На уроках используются элементы следующих технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, развитие критического мышления, проектно-исследовательское обучение.

Цели и задачи изучения курса:

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачами обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

В учебном плане МАОУ СОШ с. Окунево на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов в год (34 учебных недели по 5 часа в неделю).