

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
В.И. Солодовников
31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 11 класса
на 2020-2021 учебный год**

(рабочая программа для 11 класса. Базовый уровень. Создана на основе примерной программы среднего (общего) образования по русскому языку для образовательных учреждений. Русский язык: учебник для 10-11 классов.

М. «Просвещение» 2011 год Л.М. Рыбченкова, А.И Власенков и др.
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации)
68 часов в год, 2 часа в неделю.

Разработчик программы
учитель русского языка и литературы
Еськова Л.И
педагогический стаж -38 лет

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса на 2020-2021 учебный год создана *на основе*:
примерной программы среднего (общего) образования по русскому языку для образовательных учреждений Государственного стандарта общего образования (2004);

программы общеобразовательных учреждений. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2011. - 95 с.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Важной особенностью предлагаемой программы является то, что обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа рассчитана на 68 учебных часов - общеобразовательный,

34 часа – профильный

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования прошлых лет данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Компетентный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы, как и авторской, положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее

совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Основными **формами обучения** являются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения;
- **интеллектуальные** – сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- **информационные** – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;
- **организационные** – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
- По окончании 11 класса выпускник должен **знать/понимать** :
- связь языка и истории, культуру русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь: информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования: адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст. Комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее. Ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания: создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- **анализ текста и языковых единиц:**
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- **соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:**
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

3. Содержание учебного предмета "Русский язык"

№ /П	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	УУД	Фоновые темы	Мониторинг	
	<u>Синтаксис и пунктуация.</u>	<u>25+5</u> <u>13+3</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. - Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим. - Именительный и творительный падежи в сказуемом. -Тире между подлежащим и сказуемым. - Управление при словах близких по значению. - Однородные члены, обособления, приложения, вводные и вставные конструкции, обращения и знаки препинания при них. - Слова -предложения и выделение 	<ul style="list-style-type: none"> Синтаксис и пунктуацию простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них. 	<ul style="list-style-type: none"> Производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и 	<ul style="list-style-type: none"> Общественно-политическая лексика 	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа (Тест) Комплексный анализ текста Комплексный анализ текста Комплексный анализ текста Контрольная работа (Диктант). Проверочный диктант Контрольная работа (Тест).

			междометий в речи. -Порядок слов в предложении.		ССП		
2	<u>Публицистический стиль</u>	<u>7+2</u> <u>4+2</u>	- Особенности публицистического стиль. И используемые в нём средства художественной выразительности. Жанры публицистического стиля.	Сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры.	Различать публицистический стиль речи ,определять его жанры, находить СХВ ,составлять самостоятельно тексты публицистического стиля.	Язык публицистики	Анализ текста Изложение Сочинение- очерк Сочинение-рассуждение
3	<u>Художественный стиль</u>	<u>5+2</u> <u>4+1</u>	Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.	Сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля. Основные жанры.	Различать художественный стиль речи ,определять его жанры, находить СХВ ,составлять самостоятельно тексты художественного стиля.	Язык писателей.	Самостоятельная работа . Анализ текста Контрольная работа Сочинение -рассуждение
4	<u>Сложное предложение</u>	<u>12+2</u> <u>4+1</u>	- Виды сложных предложений - ССП - СПП	Сферу употребления СП. Синтаксис и пунктуацию СП.	Особенности СП.	Язык сложного предложения	Самостоятельная работа. Контрольная работа (Тест).
5	<u>Разговорный стиль</u>	<u>2</u> <u>1</u>	Характеристика разговорного стиля.	Сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля.	Определять элементы разговорного стиля.	разговорный язык	Самостоятельная работа. Контрольная работа (Тест).
6	<u>Повторение</u>	<u>6</u> <u>1</u>	Систематизация знаний, умений по разделам. Фонетика, графика, орфография, морфология, орфография, словообразование.	Орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы.	Соблюдать нормы русского литературного языка.		Самостоятельная работа. Контрольная работа (Тест).
	Итого:	68					

Базовый уровень 2 ч. в

четверть	количество часов
1	16 (в т.ч. 3 к.р.)
2	16 (в т.ч. 2 к.р.)
3	20 (в т.ч. 4 к.р.)
4	16 (в т.ч. 2 к.р.)
	68 (в т.ч. 11 к.р.)

4. Тематическое планирование учебного предмета "Русский язык"
Базовый уровень 2 ч. в неделю
11 класс (68ч.)

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Вид контроля, самостоятельной работы	Дата проведения
1 четверть - 16 ч.						
Синтаксис и пунктуация						
1	- Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	урок-лекция	Обобщить знание уч-ся об интонации и её роли в предложении; закрепить навыки правописания приставок.	тестирование, работа по карточкам	
2	- Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим.	1	повторительно-обобщающий	Обобщить знание по теме Главные члены предложения. Работа по предупреждению грамматических ошибок. Закрепить навыки правописания н - нн в прил. и прич	тестирование, словарный диктант	
3	- Именительный и творительный падежи в сказуемом.	1	урок-исследование	Обобщить знание по теме Члены предложения. Закрепить навыки постановки знаков препинания в простом предл. Дать понятие о речевой недостаточности, уметь отличать от неполных предложений, закрепить навыки правописания.	тестирование, работа по карточкам, анализ текста	
4	-Тире между подлежащим и сказуемым.	1	комбинированный	Помочь преодолеть трудности в выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками	Тестирование, орфографический диктант, анализ текста	
5	- Управление при словах близких по значению.	1	повторительно-обобщающий	Помочь преодолеть трудности в выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками	тестирование, диктант, работа по карточкам	
6-7	Контрольная работа	2	урок контроля	Проверить практические (орфографические и пунктуационные) умения, а также знания по разделу "Главные члены предложения"	творческая работа	
8	- Однородные члены предложения и	1	урок-лекция	Обобщить знания по теме	тестирование, объяснительный	

	пунктуация при них.			Осложнённое предложение (однородные чл.предл.), не с разными частями речи	диктант	
9-10	- Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	повторительно-обобщающий	Обобщить знания по теме Осложнённое предложение (однородные чл.предл.), не с разными частями речи	тестирование, словарный диктант, анализ текста	
11	Однородные и неоднородные определения.	1	повторительно-обобщающий	Обобщить знание об однородных и неоднородных определениях, уметь различать однородные и неоднородные определения, закрепить навыки правописания.	тестирование, словарный диктант, анализ текста	
12-13	Трудные случаи русской орфографии. Правописание приставок, корней	2	повторительно-обобщающий	Повторить сведения о правописании приставок, гласных в корнях слов.	Тестирование, словарный диктант	
14-15	Правописание Ы, И после приставок. Правописание разделительных знаков.	2	Повторительно-обобщающий	Повторить правописание Ы, И после приставок. Правописание разделительных знаков	Тестирование.	
16	Проверочная работа	1	урок контроля и оценки знаний	Проверить практические (орфографические и пунктуационные) умения	тестирование	
2 четверть - 15ч. (-1)						
17-18 (1)	Обособление определений. Обособление определений.	2	повторительно-обобщающий	Обобщить знания об обособленных членах предложения. Формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных членах	тестирование, словарный диктант, анализ текста	
19 (2)	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	1	повторительно-обобщающий	Закрепить знание о структуре СПП, показать синонимичность придаточных определительных с обособленными оборотами в простом предложении; формировать умение пользоваться этими оборотами в речи. Правописание суффиксов причастий	тестирование, словарный диктант, анализ текста	
20 (3)	Приложение и их обособление.	1	повторительно-обобщающий	Обобщить знания о приложениях. Формирование навыков постановки знаков препинания при приложениях. Повторение правописание наречий	тестирование, словарный диктант, анализ текста	
21 (4)	Обособление обстоятельств.	1	повторительно-обобщающий	Обобщение знаний об обособленных обстоятельствах., формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах.	тестирование, словарный диктант, анализ текста	

				Повторение правописаний союзов, предлогов, частиц.		
22 (5)	Обособление дополнений.	1	повторительно-обобщающий	Обобщение знаний об обособленных дополнениях, формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных дополнениях	тестирование, словарный диктант, анализ текста	
23-24 (6-7)	Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях. Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях.	2	повторительно-обобщающий	Повторить и обобщить знания учащихся, формировать навыки грамотного оформления вводных слов и вставных конструкций в письменной речи. Повторить и обобщить знания учащихся, формировать навыки грамотного оформления вводных слов и вставных конструкций в письменной речи.	тестирование, словарный диктант, анализ текста	
25-26 (8-9)	Обращения и знаки препинания при них. Слова -предложения и выделение междометий в речи.	2	повторительно-обобщающий	Повторение и обобщение знаний учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением, формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи	тестирование, словарный диктант, анализ текста	
27-28 (10)	Порядок слов в предложении.	1	повторительно-обобщающий	Раскрыть стилистические функции порядка слов в предложении.	тестирование, словарный диктант, анализ текста	
29-30 (11-12)	Итоговая контрольная работа.	2	урок контроля и оценки знаний	Особенности работы с тестовыми заданиями. Применять полученные знания на практика.	тестирование, словарный диктант, анализ текста	
Публицистический стиль речи - 7ч. +2						
31 (13)	Особенности публицистического стиль.	1	повторительно-обобщающий	Обобщить и углубить знания по теме Публицистический стиль речи; закрепление навыков правописания	тестирование, словарный диктант, анализ текста	
32 (14)	Особенности публицистического стиль и используемые в нём средства художественной выразительности.	1	урок-исследование	Развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя; закрепление навыков правописания	тестирование, работа по карточкам, анализ текста	
3 четверть - 21 ч.						

33-34	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк. портретный очерк, проблемный очерк.	2	урок-исследование	Познакомить с жанрами публицистического стиля речи; научить писать портретный очерк.	тестирование, объяснительный диктант, анализ текста	
35	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к её участникам.	1	урок-семинар	Познакомить учащихся с правилами устного выступления; требования к докладам, деловой дискуссии, требования к её участникам, приёмы опровержения. Создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач	тестирование, творческая работа, работа по карточкам	
36-37	Дискуссия на тему "Патриотизм: знак вопроса" Дискуссия на тему "Патриотизм: знак вопроса"	2		Правила устного выступления; требования к докладам, деловой дискуссии, требования к её участникам, приёмы опровержения		
38-39	Сочинение - рассуждение публицистического стиля и работа над ошибками.	2	урок развития речи	Особенности жанра эссе. Создание публицистический текст (сочинение в публицистическом стиле - эссе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	творческая работа	
Художественный стиль - 5 ч. +2						
40	Общая характеристика художественного стиля.	1	повторительно-обобщающий	Особенности художественного стиля. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.	тестирование, работа по карточкам	

41-42	Основные виды тропов и стилистических фигур.	2	комбинированный	Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур. Анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.	тестирование, сообщения учащихся, выборочный диктант, анализ текста	
43-44	Подготовка к сочинению на тему «Моё восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...» Написание сочинения на тему «Моё восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»	2	урок развития речи	Что «...дело не в одних образных выражениях, а в неизбежной образности каждого слова, поскольку оно преподносится в художественных целях». (А. М. Пешковский.); план анализа лирического произведения. «...Правильно понять художественный текст через язык, т. е. языковые дроби, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» (Н. М. Шанский.)	творческая работа	
45-46	Работа с текстами художественного стиля речи	2	урок развития речи	Особенности художественного стиля. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.	творческая работа	
Сложное предложение - 12 ч. +2						
47	Повторение . Виды сложных предложений.	1	комбинированный	Принципы и функции русской пунктуации, об авторских знаках препинания. Применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	
48	Пунктуация в ССП.	1	комбинированный	Принципы и функции русской пунктуации, об авторских знаках препинания. Применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	

49	Пунктуация в предложениях с союзом и.	1	комбинированный	Принципы и функции русской пунктуации, об авторских знаках препинания. Применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	
50-51	Проверочная работа и ее анализ.	2	комбинированный	Применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	
52	Основные группы СПП.	1	комбинированный	Повторить ранее изученный материал по теме Сложное предложение. Закрепление навыков правописания.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	
53	СПП с придаточными изъяснительными.	1	комбинированный	Повторить основные сведения о группах СПП; расставлять знаки препинания; закрепление навыков правописания. Повторить фонетика, графика, орфография	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	
			4 четверть – 14 часов			
54	СПП с придаточными определительными.	1	комбинированный	Закрепить умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания, закрепление навыков правописание. Повторение морфология и орфография.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	
55	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	комбинированный	Закрепить умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания, закрепление навыков правописание. Повторение морфология и орфография.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	
56	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1	комбинированный	Закрепить умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания, закрепление навыков правописание. Повторение морфология и орфография.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	
57	Знаки препинания в СПП с несколькими	1	комбинированный	Повторить классификацию СПП	тестирование,	

	придаточными.			с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме. Повторить н и nn в причастиях и прил.	работа по карточкам, словарный диктант	
58	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и в СПП.	1	комбинированный	Закрепление пунктуационных навыков при сравнительных оборотах и в СПП (с союзами как, что, чем).	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	
59-60	Контрольная работа и её анализ.	2	комбинированный	Особенности работы с тестовыми заданиями. Применять полученные знания на практика.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	
Разговорный стиль речи - 2 ч.						
61-62	Разговорный стиль речи.	2	урок-семинар	Об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.	тестирование, доклад, работа по карточкам	
Повторение - 6ч.						
63-64	Повторение. Систематизация знаний и умений по разделу "Орфоэпия, графика, орфография".	1	повторительно-обобщающий	Понятия "Орфоэпия, графика, орфография". Применять полученные знания на практика.		
65 66	Повторение. Морфология и орфография. Словообразование и орфография.	3	повторительно-обобщающий	Понятия «морфология» и «пунктуация». Определять части речи, применять на практике изученные орфографические правила. Понятия «словообразование» и «орфография», способы образования слов. Производить словообразовательный разбор	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант, предупредительный диктант тестирование, работа над ошибками, диктант	
67	Повторение	1	урок проверки знаний	Особенности работы с тестовыми заданиями. Применять полученные знания на практике	тестирование	