Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на методическом совете школы	Заведующий филиалом Уктузская СОШ	Директор школы
протокол № 1	В.И. Солодовников	Н.П.Кукушкина
от 31.08.2020 года	от 31.08.2020 года	от 31.08.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».
М: Просвещение, 2017 г.; В.Г.Горецкий.
Прописи. Часть 1, 2, 3, 4.
Москва: Издательство «Просвещение»; В. П.Канакина. Русский язык: Учебник для 1 класса. Ч. 1 Москва: Издательство «Просвещение»; 2017.
143 с. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
165 часов в год 5 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Артемова М.В
педагогический стаж

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

•положительного отношения к урокам русского языка;

•уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•интереса к языковой и речевой деятельности;

•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

•первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

•слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

•принимать участие в работе парами и группами;

•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

•представление о значимости языка и речи в жизни людей;

•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

•практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

•представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Обучающийся научится:

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

•*анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*

•*определять тему и главную мысль текста;*

•*соотносить заголовок и содержание текста;*

•*составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*

•*составлять текст по его началу и по его концу;*

•*составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

•правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

•*наблюдать над образованием звуков речи;*

•*устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*

•*определять функцию букв* ***е, ё, ю, я*** *в словах типа клён, ёлка и др.;*

•*обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;*

•*располагать заданные слова в алфавитном порядке;*

•*устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*

•*находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*

•*произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике*).

Лексика

Обучающийся научится:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга -агник*);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

•*осознавать слово как единство звучания и значения;*

•*осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*

•*различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*

•*на практическом уровне различать слова - названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*

•*иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*

•*подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач*.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

•*различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*

•*соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

•*соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

•*соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

•*различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»*.

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•*определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*

•*устанавливать связь слов в предложении;*

•*сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),*

порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•*определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*

•*писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*

•*писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз,дуб и др.);*

•*применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*

•*пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля*.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносномзначении слова, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.Работа с разными словарями.*

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча-ща**, **чу-щу**, **жи-ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в системе используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения орфографической грамотности школьников - платформа «Учи.Ру».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		Добукварный период	**17**	
01.09	1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	
02.09	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1	
03.09	3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
04.09	4	Рисование бордюров.	1	
07.09	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
08.09	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
09.09	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	
10.09	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
11.09	9	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо.	1	
14.09	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево, с петлей вверху и внизу.	1	
15.09	11	Письмо наклонной линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
16.09	12	Строчная и заглавная буквы а, А.	1	
17.09	13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
18.09	14	Строчная буква и.	1	
21.09	15	Заглавная буква И.	1	
22.09	16	Строчная буква ы.	1	
23.09	17	Строчная и заглавная у, У.	1	
		Букварный период. Обучение письму	**67**	
24.09	1	Написание изученных букв.	1	

	8			
25.09	19	Строчная и заглавная буквы н, Н.	1	
28.09	20	Строчная буква с.	1	
29.09	21	Заглавная буква С.	1	
30.09	22	Строчная буква к.	1	
01.10	23	Заглавная буква К.	1	

02.10	24	Строчная буква т.	1	
05.10	25	Заглавная буква Т.	1	
06.10	26	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	
07.10	27	Повторение и закрепление изученных букв.	1	
08.10	28	Строчная и заглавная буквы Р,р.	1	
09.10	29	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
12.10	30	Строчная буква е	1	
13.10	31	Заглавная буква Е	1	
14.10	32	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
15.10	33	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
16.10	34	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
19.10	35	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
20.10	36	Строчная буква з.	1	
21.10	37	Заглавная буква З.	1	
22.10	38	Строчная и заглавная буквы З, з	1	
23.10	39	Строчная буква б	1	
02.11	40	Заглавная буква Б.	1	
03.11	41	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
05.11	42	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
06.11	43	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
09.11	44	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
10.11	45	Строчная буква я.	1	
11.11	46	Заглавная буква Я.	1	
12.11	47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
13.11	48	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
16.11	49	Строчная и заглавная буквы Г, г	1	
17.11	50	Строчная и заглавная буквы Г, г	1	
18.11	51	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	
19.11	52	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	
20.11	53	Строчная буква ч.	1	
23.11	54	Строчная буква ч.	1	
24.11	55	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	

25.11	56	Заглавная буква Ч.	1	
26.11	57	Буква ь.	1	
27.11	58	Строчная и заглавная буквы Ш,ш.	1	
30.11	59	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	1	
01.12	60	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1	
02.12	61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	
03.12	62	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
04.12	63	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
07.12	64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
08.12	65	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
09.12	66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
10.12	67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
11.12	68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
14.12	69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1	

15.12	70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1	
16.12	71	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
17.12	72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
18.12	73	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
21.12	74	Строчная буква щ.	1	
22.12	75	Заглавная буква Щ.	1	
23.12	76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
24.12	77	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
25.12	78	Строчные буквы ь, ъ.	1	
11.01	79	Разделительные знаки.	1	
12.01	80	Письмо изученных букв**.**	1	
13.01	81	Письмо изученных букв**.**	1	
14.01	82	Письмо изученных букв**.**	1	
15.01	83	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
18.01	84	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
		Послебукварный период	**28**	
19.01	85	Оформление предложений.	1	
20.01	86	Оформление предложений.	1	
21.01	87	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
22.01	88	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
25.01	89	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
26.01	90	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
27.01	91	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
28.01	92	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
29.01	93	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
01.02	94	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
02.02	95	*Проверочный диктант.*	1	
03.02	96	Работа над ошибками.	1	
04.02	97	Безударные гласные в корне слов.	1	
05.02	98	Безударные гласные в корне слов.	1	Интеграция. Литературное чтение «К.

				Ушинский. Рассказы для детей».
15.02	99	Безударные гласные в корне слов.	1	
16.02	100	Безударные гласные в корне слов.	1	
17.02	101	Безударные гласные в корне слов. *Списывание с печатного шрифта.*	1	
18.02	102	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
19.02	103	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
22.02	104	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
24.02	105	Правописание ЖИ-ШИ.	1	
25.02	106	Правописание ЧА-ЩА.	1	
26.02	107	Правописание ЧУ-ЩУ.	1	

01.03	108	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	
02.03	109	Заглавная буква в словах.	1	
03.03	110	Заглавная буква в именах собственных.	1	
04.03	111	Деление слов на слоги.	1	
05.03	112	Алфавитный порядок слов.	1	
		РУССКИЙ ЯЗЫК	**50**	
		Наша речь	**2**	
09.03	113	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
10.03	114	Устная и письменная речь.	1	
		Текст, предложение, диалог	**3**	
11.03	115	Текст и предложение.	1	
12.03	116	Предложение.	1	
15.03	117	Диалог.	1	
		Слова, слова, слова	**4**	
16.03	118	Роль слов в речи.	1	
17.03	119	Слова – названия предметов, признаков и действий.	1	
18.03	120	**Р.Р.** Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
19.03	121	Однозначные и многозначные слова.	1	
		Слово и слог. Ударение.	**6**	
		Слово и слог	**2**	
22.03	122	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
23.03	123	Деление слов на слоги.	1	
		Перенос слов	**2**	
24.03	124	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	
25.03	125	Перенос слов.	1	
		Ударение (общее представление)	**2**	
26.03	12	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	

	6			
05.04	127	**Р.Р.** Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
		Звуки и буквы	**34**	
		Звуки и буквы	**2**	
06.04	128	Звуки и буквы.	1	
07.04	129	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	
		Русский алфавит, или Азбука	**2**	
08.04	130	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.	1	
09.04	131	Русский алфавит или Азбука.	1	
		Гласные звуки	**3**	
12.04	132	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	
13.04	133	**Р. Р.** Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
14.04	134	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
		Ударные и безударные гласные звуки	**5**	
15.04	135	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
16.04	136	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
19.04	137	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. *Проверочный диктант.*	1	
20.04	138	Работа над ошибками. Правописание	1	

		гласных в ударных и безударных слогах.		
21.04	139	**Р. Р.** Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
		Согласные звуки	**2**	
22.04	140	Согласные звуки и буквы.	1	
23.04	141	Слова с удвоенными согласными.	1	
		Буквы Й и И	**1**	
26.04	142	Слова с буквами И и Й.	1	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки	**3**	
27.04	143	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
28.04	144	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
29.04	145	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
30.04		**Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука**	**3**	
	146	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
04.05	147	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
05.05	148	**Р. Р.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Интеграция. Литературное чтение «Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».
		Согласные звонкие и глухие	**5**	
06.05	149	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
07.05	150	**Р.Р.** Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	
11.05	151	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
12.05	152	*Проверочный диктант.*	1	
13.05	153	Работа над ошибками. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
		Шипящие согласные звуки	**1**	
14.05	1	Шипящие согласные звуки. **Проект**	1	

	54	**«Скороговорки».**		
		Буквосочетания чк, чн, чт	**1**	
17.05	155	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1	
		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	**4**	
18.05	156	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
19.05	157	*Проверочный диктант.*	1	
20.05	158	Работа над ошибками.	1	
21.05	159	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
		Заглавная буква в словах	**3**	
24.05	160	Заглавная буква в словах. **Проект «Сказочная страничка»** (в названиях сказок - изученные правила письма).	1	
25.05	161	Заглавная буква в словах.	1	

26.05	162	Заглавная буква в словах	1	
		Повторение	**3**	
27.05	163	Повторение по теме «Текст, предложение, диалог».	1	
28.05	164	Повторение по теме «Слово и слог. Ударение».	1	
31.05	165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов всего	39	39	47	40	165
количество часов теории	39	39	44	32	154
количество часов практики	0	0	3	8	11
из них: количество контрольных работ	0	0	2	3	5