Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиал
Уктузская СОШ
В.И. Солодовников
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Начальная школа 21 века».

М: Вентана - Граф, 2013 г.; Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова

Окружающий мир: Учебник для 4 класса. Часть 1,2.

Москва: Вентана – Граф.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Светличных О.С.
педагогический стаж 11 лет.
высшая квалификационная категория

2020 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся получат возможность научиться:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

2. Содержание учебного предмета

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классах начальной школы отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в).

Введение (1 ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Универсальные учебные действия:

— объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов;
- *объяснять* роль нервной системы в организме;
- *рассказывать* о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- *конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить* *житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Человек и общество, в котором он живет (39 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во

второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия:

- *описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- *моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- *находить на карте* равнины и горы России (своего края);
- *выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
- *ориентироваться* в понятии «культура», «*наполнять*» его *характеристику* конкретными примерами;
- *составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- *называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- *называть* имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *узнавать* символы царской власти;
- *знать* имя Президента современной России;
- *составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем

Наименование раздела Количество часов	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Человек – живое существо (организм)11ч 2	1 четверть Введение. Как устроен организм.	1	01.09	
	Нервная система.	1	04.09	
8	Двигательная система. Скелет – опора тела.	1	08.09	
	Кости и мышцы необходимо укреплять.	1	11.09	
	Пищеварительная система. Берегите зубы с детства.	1	15.09	
	Дыхательная система. Береги дыхательную систему. ОБЖ Правила закаливания организма. Проветривание помещения	1	18.09	
	Кровеносная система. Кровь и ее значение Сердце – главный орган кровеносной системы	1	22.09	
	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	25.09	

Ты и твоё здоровье .10ч 12	9	Кожа, ее строение и функции.	1	29.09	
	10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	1	02.10	
	11	Слух. Как устроено ухо человека?	1	06.10	
	12	Обоняние. Как мы чувствуем запахи?	1	09.10	
	13	Вкус. Сколько вкусов различает человек?	1	13.10	
	14	Осязание. Обобщение.	1	16.10	
		16	Мир чувств. Эмоции. От простых эмоций к чувствам. . ОБЖ- Охрана органов чувств.	1	20.10
17		Обрати внимание на внимание	1	23.10	
18		. Помни о памяти.	1	03.11	
	20.	Проверочная работа №1 за 1 четверть	1	06.11	
	21	Правила здоровой жизни. Здоровье человека. ОБЖ Правила здорового образа жизни. Режим дня. ПР.Р. Составление режима дня школьника.	1	10.11	
	22	О правильном питании.	1	13.11	
	23	Правила закаливания. ОБЖ – Как защитить себя от гриппа	1	17.11	
Человек- часть природы. 2ч 22 Человек среди людей. 7ч 24	24	Поговорим о вредных привычках.	1	20.11	
	25	Когда дом становится опасным? ОБЖ	1	24.11	
	26	Какие опасности подстерегают нас на дороге? ОБЖ. Улица и дорога. Экскурсия.	1	27.11	
	27	Если случилась беда. Бывают ли животные опасными? ОБЖ Поведение при встрече с опасными животными. Пр.Р.Первая помощь при несчастных случаях	1	01.12	
	28	Ядовитые грибы и растения. Если гроза застала тебя на прогулке. ОБЖ. Поведение во время грозы.	1	04.12	
	29	Чем человек отличается от животных. Экскурсия	1	08.12	
	30	От рождения до старости	1	11.12	
	31	Почему пожилым людям нужна твоя помощь. Обобщение.	1	15.12	
	32				
	33				
Родная страна: от края до					

края. 13ч	31	Поговорим о доброте	1	18.12	
	32	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	1	22.12	
	33	Контрольная работа №1 за 1 полугодие.	1	25.12	
		Умеешь ли ты общаться? ОБЖ Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.	1	12.01	
		Природные зоны России. Край льда и снегов.	1	15.01	
		Тундра Экология	1	19.01	
		Тайга ОБЖ Опасности в тайге. Эти опасные животные	1	22.01	
		Зона смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир родного края.	1	26.01	
	38	Степь, пустыня, влажные субтропики. ОБЖ	1	29.01	
	39	Опасности в пустыне.	1	02.02	
		Почвы России. Почва нашего края. Пр.Р. Состав почвы.	1	02.02	
	40	Рельеф России. Рельеф родного края.	1	05.02	
	41	Пр.Р. Моделирование форм поверхности из пластилина.	1	09.02	
		Как возводили города. ОБЖ – Опасности на улице. Интеграция + ИЗО	1	09.02	
Человек- творец культурных ценностей.16ч		Россия и ее соседи. Япония. Китай.	1	12.02	
		Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания.	1	16.02	
		Из истории письменности.	1	19.02	
		Образование- часть культуры общества	1	26.02	
		Чему и как учились в России при Петре I	1	02.03	
	47.48	Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский ученый.	2	05-09.03	
	49	Экология	1	12.03	
	50	Русское искусство до XVIII (18) века Экскурсия в краеведческий музей	1	12.03	
	51	Искусство России XVIII (18) века. Архитектура.	1	16.03	
		Проверочная работа №2 за 3 четверть.	1	19.03	

	52	Искусство России XVIII (18) века. Живопись	1	30.03	
Человек- защитник своего Отечества.4ч	53	Искусство России XVIII (18) века. Государственный публичный театр.	1	02.04	
	54	Обобщение по теме «Культура и искусство в 18 веке».	1	06.04	
	55				
	56	Золотой век русской культуры (XIX (19) век). Александр Сергеевич Пушкин.	1	09.04	
	57				
		Золотой век русской культуры (XIX (19) век). Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой.	1	13.04	
	58	Композиторы XIX (19) века. М.И.Глинка, П.И.Чайковский Экология	1	16.04	
	59	Художники XIX (19) века. В.А.Тропинин.	1	20.04	
		Художники XIX (19) века. И.Е.Репин, И.И.Левитан	1	23.04	
	60	Искусство России XX (20) века	1	27.04	
	61	Героические страницы истории нашей Родины. Экскурсия к памятникам истории.	1	30.04	
	62	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. ПР.Р	1	04.05	
	Гражданин и государство. 5ч	63	Отечественная война 1812 года.	1	07.05
64		Сталинградская битва. «Всё - для фронта, все - для победы!» ПР.Р	1	11.05	
65		Мы живем в Российском государстве. Пр.Р. Работа с картой. Граница нашего государства.Права и обязанности граждан России. Экология	1	14.05	
Итого: 68 часов 1 четверть – 2 четверть – 3 четверть – 4 четверть –		Итоговое тестирование. Итоговая контрольная работа .	1	18.05	
		Повторение. Символы государства. Интеграция +Музыка	1	21.05	
		Повторение. ОБЖ – Безопасность летом.	1	25.05	