Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунево»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
В.И.Солодовников
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Начальная школа 21 века».
М: Вентана - Граф, 2017 г.; Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова
Окружающий мир: Учебник для 3 класса. Часть 1,2.
Москва: Вентана – Граф.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Гаврилова И.М.
педагогический стаж 31 год
высшая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающиеся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально - нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социальноориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально - гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко - культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных

целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

1. Содержание учебного предмета

Окружающий мир 3 класс (2 часа в неделю - 68 часов)

1. Земля – наш общий дом (7 часов)

Введение. Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система.

Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле.

Солнце – источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха.

Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

2. Как человек изучает Землю (3 часа)

Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План.

Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

3. Царства природы (22 часа)

Бактерии.

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Предупреждение отравлений грибами.

Растительный мир Земли

Распространение растений на земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения.

Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России.

Красная книга России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

Животный мир Земли

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные – живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества. Цепи питания.

Человек и животные. Почему люди приручали диких животных. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

4.Наша Родина: от Руси до России (6часов)

Древняя Русь

Названия русского государства в разные времена (эпохи).Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья.

Московская Русь. Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва-столица России. Иван IV- первый русский царь.

Российская империя. Основные исторические события, произошедшие до 1917 года. Петр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

5.Как люди жили в старину (13часов)

Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Какими людьми были славяне. Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина. Славянин- работник. Славянин - защитник. Славянин- помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Какие предметы окружали людей в старину. Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

Русская трапеза. Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

Верования языческой Руси. Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.

Принятие христианства на Руси. Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение.

6.Как трудились в старину (11часов)

Что создавалось трудом крестьянина? Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжелый труд крепостных. Крепостные крестьяне и помощники. Отмена крепостного права.

Что создавалось трудом ремесленника?

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники. Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.

Что создавалось трудом рабочего? Мануфактуры, фабрики и заводы. Первые железные дороги.

Изобретения, которые появились в XIX-XX веках. Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.

7. Проверочные уроки «Проверь себя» (6 часов)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения
Земля - наш общий дом 7 часов			
1.	1 четверть – 16 часов Введение. Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории. Движение пешеходов по дорогам.	1	2.09
2	Солнечная система. Природные тела и искусственные тела, явления природы.	1	4.09
3	Солнце – звезда. Планета Земля – шар.	1	9.09
4	Условия жизни на Земле. Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	1	11.09

5	Условия жизни на Земле. СОХРАНИМ ПЛАНЕТУ ЧИСТОЙ.	1	16.09
6	Вода – условие жизни на земле. Наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	1	18.09
7	Воздух - условие жизни на земле. Воздушная оболочка Земли. Паводки, наводнения. Безопасность на воде.	1	23.09
Как человек изучает землю (3 часа+ 1 провер. час)			
8	Человек познаёт мир. Изображение Земли.	1	25.09
9	Географическая карта.	1	30.09
10	План местности. Компас.	1	2.10
11	Контрольный урок по темам "Земля - наш общий дом", « Как человек изучает Землю» Тестирование.	1	7.10
Царства природы (22 часа + 2 провер. часа)			
12	<i>Бактерии и грибы</i> Бактерии. Опасные бактерии для организма.	1	9.10
13	Грибы. Профилактика грибных отравлений.	1	14.10
14	<i>Растения</i> Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений.	1	16.10
15	Разнообразие растений на Земле. ЯДОВИТЫЕ И ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ.	1	21.10
16	Растения прекрасные, но опасные. Итого за 1 четверть – 16 часов	1	23.10
17	2 четверть- 15 часов Растения – живые существа (организмы).	1	6.11
18	Растения – живые существа (организмы).	1	11.11
19	Размножение растений.	1	13.11
20	Культурные растения в жизни человека. Хлеб всему голова.	1	18.11
21	Красная книга России.	1	20.11
22	Контрольный урок по теме. « Растения». Тестирование.	1	25.11
23	<i>Животные</i> Роль животных в природе. Разнообразие мира животных.	1	27.11
24	Животные – живые существа (организмы).	1	2.12
25	Животные – живые существа (организмы).	1	4.12
26	Размножение животных.	1	9.12
27	Как животные приспособлены к жизни. Эти опасные животные.	1	11.12
28	Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых. Паукообразные. Опасные насекомые – клещи.	1	16.12
29	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	1	18.12
30	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	1	23.12
31	Птицы (позвоночные животные). ОХРАНЯЕМ ПТИЦ РОДНОГО КРАЯ. Итого за 2 четверть – 15 часов	1	25.12
32	3 четверть-20 часов Млекопитающие (звери). ОБЖ. Опасные животные – млекопитающиеся.	1	13.01

33	Природные сообщества.	1	15.01
34	Животные и человек. ОХРАНА ЖИВОТНЫХ В НАШЕМ РАЙОНЕ.	1	20.01
35	Контрольный урок по теме: « Животные». Тестирование.	1	22.01
Наша Родина: от Руси до России (6 часов+ 1 пров. час)			
36	Древняя Русь. Восточно - славянские племена.	1	27.01
37	<i>Древнерусское государство</i> Первые русские князья.	1	29.01
38	<i>Московская Русь</i> Как Москва стала столицей. Иван Грозный. Пожар Москвы. Безопасность на пожаре.	1	3.02
39	<i>Российская империя</i> Петр I Великий.	1	5.02
40	Екатерина II Великая, Николай II.	1	10.02
41	<i>Советская Россия. СССР. Российская Федерация</i> Российская Федерация.	1	12.02
42	Контрольный урок по теме: "Наша Родина от Руси до России»	1	17.02
Как люди жили в старину (13 часов + 1 провер. час)			
43	<i>Из истории имён</i> Как выглядели славяне.	1	19.02
44	О чём рассказывают имена. Имя, отчество, фамилия.	1	26.02
45	<i>Какими людьми были славяне</i> Как работали славяне, защищали Родину, помогали друг другу, принимали гостей,	1	26.02 Допол. час
46	<i>Какие предметы окружали</i> Скажи, какой у тебя дом. Безопасность – Один дома.	1	2.03
47	Первые каменные постройки.	1	4.03
48	<i>Русская трапеза</i> Одежда славян.	1	11.03
49	<i>Верования языческой Руси</i> Украшение одежды славян. Одежда по приказу.	1	11.03
50	Одежда по приказу	1	16.03
51	<i>Принятие христианства на Руси</i> Хлеб да вода – крестьянская еда. Откуда приходит хлеб. Итого за 3 четверть – 20 часов	1	18.03
52	4 четверть – 17 часов Богатый дом - обильная еда.	1	30.03
53	Боги древних славян.	1	1.04
54	Народные праздники: масленица, Иван Купала. Безопасность летом на водоёмах.	1	6.04
55	Крещение Руси. Христианские праздники.	1	8.04
56	Контрольная работа по теме: « Как люди жили в старину» Тестирование.	1	13.04
Как трудились в старину (11 часов + 1 провер. час)			
57	Труд в крестьянском хозяйстве.	1	15.04
58	<i>Что создавалось трудом крестьянина</i> Как трудились крестьянские дети.	1	20.04

59	Труд крепостных крестьян. Охрана природы родного края.	1	22.04
60	Что такое ремесло. Маленькие ремесленники.	1	27.04
61	<i>Что создавалось трудом рабочего.</i> О гончарном ремесле. О труде ткачей.	1	29.04
62	Русские оружейники. Опасности взрывов. Терроризм. Правила поведения.	1	6.05
63	Первые российские мануфактуры. Заводы и фабрики. Железные дороги в России. Безопасность летом у железных дорог и станций ЖД.	1	13.05
64	Первые пароходы. Автомобилестроение в России. Правила поведения маленьких пассажиров. Ремень безопасности. Детское кресло.	1	13.05 Допол. час
65	Итоговая контрольная работа за год.		18.05
66	<i>Изобретения человека в 19 -20 веках</i> Самолётостроение в России. Опасности в небе.	1	20.05
67	Время космических полётов.	1	25.05
68	Повторение и обобщение знаний. Летние задания. Итого за 4 четверть – 17 часов	1	27.05

Всего: 68 часов

1 четверть – 16 часов 2 четверть- 15 часов 3 четверть- 20 часов 4 четверть – 17 часов

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру для 3 класса 2020-2021 учебный год

Рабочая программа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, примерной программы по окружающему миру и программы «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова) М.:Вентана - Граф. Данная программа соответствует ФГОС НОО (2009 г). Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Учебно – методический комплект:

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2017.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 3-4 классы: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2017
3. Бут Т.В.,Лободина Н.В. Окружающий мир: 3 класс: поурочные планы по учебнику Виноградовой Н.Ф. Волгоград: Учитель,2012.
4. Методика обучения: 3 класс под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2017.

Цели и задачи изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой. А так же духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Общая характеристика учебного предмета.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная

особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. А также найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования. А также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану МАОУ СОШ с. Окунево на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе по 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).