

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
 В.И. Солодовников
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Кукушкина
от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 1 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».
М: Просвещение, 2017 г.; М.И.Моро,
С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика: Учебник для 1 класса.
Часть 1, 2. Москва: Издательство «Просвещение», 2017. 127 и 112 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
132 часов в год 4 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Артемова М.В.
педагогический стаж

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов

(практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

применять полученные знания в изменённых условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументировано выражать своё мнение;

совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счёт десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку;

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц, дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Переместительное свойство сложения).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).

Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на*, *меньше на*.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, квадрат).

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	
01.09	1	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три...	1	

02. 09	2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	
04. 09	3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	
07. 09	4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
08. 09	5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	
09. 09	6	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	
11. 09	7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп	1	
14. 09	8	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп»	1	
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	
		Числа и цифры 1 – 5.	14	
15. 09	9	Много и один. Цифра 1.	1	
16. 09	1 0	Числа 1, 2. Цифра 2	1	
18. 09	1 1	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1	
21. 09	1 2	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1	
22. 09	1 3	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1	
23. 09	1 4	Отношения «длиннее», «короче».	1	
25. 09	1 5	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1	
28. 09	1 6	Состав числа 5.	1	
29. 09	1 7	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1	
30. 09	1 8	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	
02. 10	1 9	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	
05. 10	2 0	Состав чисел 2-5.	1	
06. 10	2 1	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	
07. 10	2 2	Равенство. Неравенство.	1	
		Числа и цифры 6 – 9. Число 0. Число 10.	14	
09. 10	2 3	Многоугольники.	1	
12. 10	2 4	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1	
13. 10	2 5	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1	
14. 10	2 6	Числа 8-9. Цифра 8	1	
16. 10	2 7	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1	
19. 10	2 8	Число 10	1	
20. 10	2 9	Число 1-10	1	
21.	3	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в	1	

10	0	загадках, пословицах и поговорках.		
23. 10	3 1	Сантиметр – единица измерения длины.	1	
02. 11	3 2	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	
03. 11	3 3	Число 0. Цифра 0	1	
06. 11	3 4	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	
09. 11	3 5	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	1	
10. 11	3 6	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1	
		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28	
		Сложение и вычитание $\pm 1, \pm 2$.	11	
11. 11	3 7	Прибавить и вычесть число 1.	1	
13. 11	3 8	Прибавить число 2.	1	
16. 11	3 9	Вычесть число 2.	1	

17. 11	4 0	Прибавить и вычесть число 2.	1	
18. 11	4 1	Слагаемые. Сумма.	1	
20. 11	4 2	Задача.	1	
23. 11	4 3	Составление и решение задач.	1	
24. 11	4 4	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1	
25. 11	4 5	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	1	
27. 11	4 6	Решение задач и числовых выражений.	1	
30. 11	4 7	Решение задач и числовых выражений.	1	
		Сложение и вычитание $\square + 3, \square - 3$.	17	
01. 12	4 8	Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$.	1	
02. 12	4 9	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
04. 12	5 0	Повторение по теме «Сравнение длин отрезков».	1	
07. 12	5 1	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	
08. 12	5 2	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
09. 12	5 3	Решение текстовых задач в одно действие на сложение.	1	
11. 12	5 4	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание.	1	
14. 12	5 5	Повторение по теме «Сложение и вычитание $\square + 3, \square - 3$ ».	1	
15. 12	5 6	Повторение по теме «Сложение и вычитание $\square + 3, \square - 3$ ».	1	
16. 12	5 7	Повторение по теме «Сложение и вычитание $\square + 3, \square - 3$ ».	1	
18. 12	5 8	Решение задач.	1	
21. 12	5 9	Таблица сложения.	1	
22. 12	6 0	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание $\square + 3, \square - 3$ ».	1	
23. 12	6 1	Повторение по теме «Сложение и вычитание». Таблица сложения.	1	
25. 12	6 2	Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	
11. 01	6 3	Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	
12. 01	6 4	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	
		Числа от одного до 10. Сложение и вычитание.	28	
		Повторение. Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	3	
13. 01	6 5	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	1	
15. 01	6 6	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	1	
18. 01	6 7	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	1	
		Сложение и вычитание $\square + 4, \square - 4$.	5	
19. 01	6 8	Приёмы вычислений: $\square + 4, \square - 4$.	1	
20.	6	Прибавить и вычесть число 4.	1	

01	9			
22. 01	7 0	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
25. 01	7 1	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	
26. 01	7 2	Решение задач на разностное сравнение.	1	
		Переместительное свойство сложения.	9	
27. 01	7 3	Перестановка слагаемых.	1	
29. 01	7 4	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	ЦОР: Учи. ру.
01. 02	7 5	Состав изученных чисел.	1	
02. 02	7 6	Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	
03. 02	7 7	Решение задач.	1	
05. 02	7 8	Повторение по теме «Переместительное свойство сложения».	1	
15. 02	7 9	Связь между суммой и слагаемыми.	1	

16. 02	8 0	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
17. 02	8 1	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
		Вычитание.	5	
19. 02	8 2	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
22. 02	8 3	Вычитание в случаях вида: $6 - \square$, $7 - \square$.	1	
24. 02	8 4	Вычитание в случаях вида: $8 - \square$, $9 - \square$.	1	
26. 02	8 5	Вычитание в случаях вида: $10 - \square$.	1	
01. 03	8 6	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	1	
		Таблица сложения.	2	
02. 03	8 7	Таблица сложения.	1	
03. 03	8 8	Таблица сложения.	1	
		Единица массы.	1	
05. 03	8 9	Килограмм.	1	
		Единица вместимости.	3	
09. 03	9 0	Литр.	1	
10. 03	9 1	Повторение по теме «Числа от одного до 10. Сложение и вычитание»	1	
12. 03	9 2	<i>Проверочная работа по теме «Числа от одного до 10. Сложение и вычитание».</i>	1	
		Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	
15. 03	9 3	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	
16. 03	9 4	Образование чисел второго десятка.	1	
17. 03	9 5	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
19. 03	9 6	Единица длины: дециметр.	1	
22. 03	9 7	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	
23. 03	9 8	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	
24. 03	9 9	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	
26. 03	1 0 0	<i>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».</i>	1	
05. 04	1 0 1	Подготовка к решению задач в два действия.	1	
06. 04	1 0 2	Подготовка к решению задач в два действия.	1	
07. 04	1 0 3	План решения задачи.	1	
09. 04	1 0 4	Составная задача.	1	
		Сложение и вычитание (продолжение).	21	
		Табличное сложение.	11	
12. 04	1 0	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	

	5			
13. 04	1 0 6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	
14. 04	1 0 7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1	
16. 04	1 0 8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1	
19. 04	1 0 9	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1	
20. 04	1 1 0	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1	
21. 04	1 1 1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1	ЦОР: Учи. ру.
23. 04	1 1 2	Состав чисел второго десятка.	1	
26. 04	1 1 3	Таблица сложения.	1	
27. 04	1 1 4	Повторение по теме «Табличное сложение».	1	
28. 04	1 1 5	Повторение по теме «Табличное сложение».	1	
		Табличное вычитание.	10	
30. 04	1 1 6	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	

04. 05	1 1 7	Вычитание вида: 11 – □.	1	
05. 05	1 1 8	Вычитание вида: 12 – □.	1	
07. 05	1 1 9	Вычитание вида: 13 – □.	1	
11. 05	1 2 0	Вычитание вида: 14 – □.	1	
12. 05	1 2 1	Вычитание вида: 15 – □.	1	
14. 05	1 2 2	Вычитание вида: 16 – □.	1	
17. 05	1 2 3	Вычитание вида: 17 – □, 18 – □.	1	
18. 05	1 2 4	Наши проекты.	1	
19. 05	1 2 5	<i>Проверочная работа по теме «Табличное вычитание».</i>	1	
		Повторение.	7	
21. 05	1 2 6	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	
24. 05	1 2 7	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	
25. 05	1 2 8	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	
26. 05	1 2 9	<i>Проверочная работа по теме «Повторение».</i>	1	
28. 05	1 3 0	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	
31. 05	1 3 1	Наши проекты.	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	г о д
количество часов всего	32	31	39	30	1 3 2
количество часов теории	32	30	37	28	1 2 7
количество часов практики	0	1	2	2	5
из них: количество контрольных работ	0	1	2	2	5