

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Укузская СОШ
В.И. Солодовников
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 9 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа по истории. Предметная линия учебников под редакцией
А.В.Торкунова. Учебник: История России. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов,
А.А.Левандовский, А.Я.Токарева. Учебник для 9 класса в 2-х ч. Москва:
«Просвещение»: 2016. Предметная линия учебников под редакцией
А.А.Искендерова. Учебник: Всеобщая история. История Нового времени.
А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Учебник для 9 класса. Москва:
«Просвещение»: 2019)
68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель истории
Филонова.М.С
педагогический стаж 1 год

2020 год

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

образ социально-политического устройства; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к другим народам России и мира и принятие их;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;

адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;

устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения

цели; планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно

учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

основам реализации проектно-исследовательской

деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
обобщать понятия;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
Выпускник получит возможность научиться:
основам рефлексивного чтения;
ставить проблему, аргументировать её актуальность;
самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез.

Предметные результаты

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

Название темы	Количество часов
Глава I. Начало индустриальной эпохи	10
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	9
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	7
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7
Тема V. Россия в начале XX в.	8

3.Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Глава I. Начало индустриальной эпохи	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
Тема V. Россия в начале XX в.	Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема раздела и урока	Количество часов отводимых на тему	Региональный компонент	Дата
1	Введение: «Долгий» XIX век	1		01.09
	Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)			

2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1		04.09
3	Меняющееся общество	1		08.09
4	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	1		11.09
5-6	«Великие идеологии»	2		15.09
7	Образование и наука	1		18.09
8-9	XIX век в зеркале художественных исканий	2		22.09
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		25.09
	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)			
11-12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2		29.09
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1		02.10
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		06.10
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1		09.10
16	Германия в первой половине XIX в.	1		13.10
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		16.10
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1		20.10
	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)			
19	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1		23.10
20	Африка в XIX — начале XX в.	1		03.11
21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1		06.11
	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)			
22	Англия до Первой мировой войны	1		10.11
23	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		13.11
24	Германия на пути к европейскому лидерству	1		17.11
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		20.11

26	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		24.11
27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		27.11
28	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1		01.12
29	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)	1		04.12
История России				
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)				
30	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	1		08.12
31	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		11.12
32	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		15.12
33	Отечественная война 1812 г.	1		18.12
34	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		22.12
35	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг.	1		25.12
36	Национальная политика Александра I	1		12.01
37	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		15.01
38	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		19.01
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч)				
39	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		22.01
40	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		26.01
41	Общественное движение при Николае I	1		29.01
44	Общественное движение при Николае I	1		02.02
42	Внешняя политика Николая I.	1		05.02

	Кавказская война 1817-1864 гг.			
43	Крымская война 1853-1856 гг.	1		09.02
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		12.02
45	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1		16.12
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)			19.02
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		26.02
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		02.03
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		05.03
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		09.03
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		12.03
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		16.03
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		19.03
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)			23.03
53	Александр III: особенности внутренней политики	1		26.03
54	Перемены в экономике и социальном строе	1		06.04
55	Общественное движение при Александре III	1		09.04
56	Национальная и религиозная политика Александра III	1		13.04
57	Внешняя политика Александра III	1		16.04
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		20.04
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Наш регион в XIX в.	1	Краеведение	20.04
	Тема V. Россия в начале XX в. (8 ч)			23.04

60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Наш регион в XIX—XX вв.	1	Краеведение	27.04
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1		30.04
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1		04.05
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		07.05
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		11.05
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		14.05
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		18.05
67	Серебряный век русской Культуры. Культура Тюменской области	1	Краеведение	21.05
68	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1		25.05