

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
В.И. Солодовников
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа по истории. Предметная линия учебников под редакцией
А.В.Торкунова. Учебник: История России. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов,
И.В.Курукин, А.Я.Токарева. Учебник для 8 класса в 2-х ч. Москва:
«Просвещение»: 2016. Предметная линия учебников под редакцией
А.А.Искендерова. Учебник: Всеобщая история. История Нового времени.
А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Учебник для 8 класса. Москва:
«Просвещение»: 2014)
68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель истории
Филонова.М.С
педагогический стаж 1 год

2020 год

Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.»

Новая история. XVIII – XIX в. 28 ч.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы (7 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения

Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой

половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (2ч).

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — начале XIX вв. (42 ч)

У истоков российской модернизации

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского

общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева.

Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма.

Тема 4. Россия при Павле I (3 часа)

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.(9 часов)

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Учебно-тематический план

История нового времени 1800-1900

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов
Тема 1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	7
Тема 2	Строительство Новой Европы.	7
Тема 3	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
Тема 4	Две Америки.	2
Тема 5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4
Тема 6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
	Итоговое повторение	2
	Итого	28

История России

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов
Тема 1	Введение.	1
Тема 2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
Тема 3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
Тема 4	Российская империя при Екатерине II.	9
Тема 5	Россия при Павле I. (2 часа)	2
Тема 6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9
	Итого	40

Календарно-тематическое планирование
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. 8 класс

№ тем	тема	Тип урока	Кол.час.	Региональный компонент	Дата
1	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)				
	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1		
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<i>Урок проектной деятельности</i>	1		
5	Наука: создание научной картины мира XIX в.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	1		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	1		
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	1		
12	Германия: на пути к единству.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	1		
13	Нужна ли нам единая и неделимая Италия	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1		
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		1		

15					
16	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	1		
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
18	Франция: Третья республика.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1		
19	Италия: время реформ и колониальных захватов.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	1		
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		

21	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	1		
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		

23	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1		
24	Китай: традиции против модернизации.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1		
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
26	Африка: континент в эпоху перемен.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		

27	Международные отношения: дипломатия или войны?	<i>Урок применения ИКТ.</i>	1		
----	--	-----------------------------	----------	--	--

28	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».	<i>Урок-практикум.</i>	1		
29	Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».	<i>Урок комплексного применения</i>	1		

		знаний и умений			
1	У истоков российской модернизации (Введение).				
2	Россия и Европа в конце XVIIвека.	Урок усвоения новых знаний и умений.	1		
3	Предпосылки Петровских реформ.	Комбинированный урок.	1		
4	Начало правления Петра I.	Комбинированный урок.	1		
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Комбинированный урок.	1		
6	Реформы управления Петра I.	Урок самостоятельной работы.	1		
7	Экономическая политика Петра I.	Комбинированный урок.	1		
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок применения ИКТ.	1		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок-беседа.	1		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Комбинированный урок.	1		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Урок самостоятельной работы.	1		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Урок проектной деятельности.	1		
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	Урок-дискуссия.	1		
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок применения полученных знаний и умений.	1		
15-16	Эпоха дворцовых переворотов.	Уроки усвоения новых знаний и понятий.	2		
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок.	1		

18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок самостоятельной работы.	1		
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок проектной деятельности.	1		
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Урок применения полученных знаний и умений.	1		
21	Россия в системе международных отношений.	Урок усвоения новых знаний и умений.	1		
22	Внутренняя политика Екатерины II.	Комбинированный урок.	1		
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Урок самостоятельной работы.	1		
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	Комбинированный урок.	1		
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	Урок применения ИКТ.	1		
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	Урок проектной деятельности.	1		
27	Внешняя политика Екатерины II.	Урок самостоятельной работы.	1		
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Комбинированный урок.	1		
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	Урок применения полученных знаний и умений.	1		
30	Внутренняя политика Павла I.	Урок усвоения новых знаний и умений.	1		
31	Внешняя политика Павла I.	Урок самостоятельной работы.	1		

32	Общественная мысль, публицистика, литература.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1		
33	Образование в России в XVIII веке.	<i>Урок проектной деятельности.</i>	1		
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	<i>Урок работы в группах.</i>	1		
35	Русская архитектура в XVIII веке.	<i>Урок проектной деятельности.</i>	1		
36	Живопись и скульптура.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1		
37	Музыкальное и театральное искусство.	<i>Урок проектной деятельности.</i>	1		
38-39	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	2		
40	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	<i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	1		

Итого: 68 часов