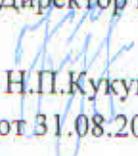


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
 В.И. Солодовников
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Кукушкина
от 31.08.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
68 часов в год 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель физики и информатики
Дувакина Н.Л.
педагогический стаж 32 года,
первая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Готовность к выбору профессии.

Самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности.

Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия: «проект», «результат», «индивидуальный».

Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Межпредметное понятие «метод».

Познавательные УУД: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Межпредметное понятие «гипотеза».

Регулятивные УУД: умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Межпредметное понятие «задача».

Познавательные УУД: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения задач.

Межпредметное понятие «саморегуляция», «самоуправляемая система».

Регулятивные УУД: умение определять границы своего знания и незнания для постановки новых познавательных задач и поиска средств их достижения.

Межпредметное понятие «информация».

Познавательные УУД: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Межпредметное понятие «риск».

Регулятивные УУД: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Межпредметное понятие «текст».

Регулятивные УУД: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Межпредметное понятие «визуальный».

Познавательные УУД: использование знаково-символических средств в учебной деятельности.

Межпредметное понятие «коммуникация».

Коммуникативные УУД: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты

Ученик научится:

- ориентироваться в инструкциях и регламентах;
- формулировать уточняющие вопросы по существу регламентов;
- выдвигать инициативы по части взаимодействия с куратором/руководителем проекта;
- рефлексировать имеющийся опыт проектной деятельности;
- искать и приводить примеры востребованности проектной компетенции в описании вакансий на рынке труда;
- составлять описание вакансии под одну из профессий, включенных в Атлас будущих профессий;
- оценивать по предложенному чек-листу паспорт проекта своего одноклассника;

- вносить, с учетом обратной связи от одноклассников, коррективы в паспорт собственного проекта;
 - составлять краткую аннотацию планируемых результатов индивидуального проекта и (или) прописывать гипотезу учебного исследования;
 - ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;
 - соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
 - планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
 - составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы;
 - оперировать понятиями «саморегуляция», «самотивация», «мотивы», «потребности»;
 - регулировать, при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
 - обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению;
 - пробовать на себе психотехники движения к цели;
 - анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач;
 - обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;
 - обращаться к рекомендованным информационным ресурсам;
 - составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;
 - применять методику SWOT-анализа в прогнозировании рисков выполнения проекта или учебного исследования;
 - составлять, на основе результатов SWOT-анализа, перечень мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования;
 - самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;
 - приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;
 - осуществлять техническую и содержательную правку текста;
 - проверять текст на оригинальность;
 - делать презентацию в соответствии с логикой проекта и (или) учебного исследования;
 - использовать готовый шаблон презентации;
 - применять инфографику;
 - формулировать сопроводительные тезисы к слайдам презентации;
 - соблюдать регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования;
 - отвечать на вопросы по существу презентации;
 - быть аргументированным и убедительным в ответах на вопросы;
 - следить за внутренним состоянием в ходе презентации; уметь регулировать волнение.
- Ученик получит возможность научиться:*
- составлять представление о потенциальном кураторе/ руководителе проекта;
 - использовать архивные материалы для поиска исторических аналогов проектной компетенции при приеме сотрудников на работу;
 - делать подборки направлений проектной деятельности зарубежных школьников;
 - переносить навык постановки проектных и (или) исследовательских задач на различные внешкольные (в т.ч. досуговые) активности;
 - составлять техническое задание-запрос на тренинг личностного роста;
 - составлять аннотированные навигаторы информационных ресурсов;
 - применять различные методики оценки рисков;
 - рецензировать тексты проектных и (или) исследовательских работ одноклассников;
 - делать презентацию с авторским веб-дизайном.

Содержание учебного курса

Общие требования к проектной деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности. Обязанности и права обучающихся. Порядок закрепления куратора/ руководителя проекта. Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Общие требования к

текущей отчетности по ходу выполнения проекта. Мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта.

Проекты в жизни и профессиональной деятельности. Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах. Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.

Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта. Отличия проектной и исследовательской деятельности. Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно- и межпредметные направления проектной деятельности. Виды проектов: технический, социальный, волонтерский и др.

Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач. Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.

Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности. Саморегуляция как приобретаемый навык. Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств. Прокрастинация и методы ее преодоления. Психотехники движения к цели.

Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами. Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач. Связь способов и ресурсов. Информационные ресурсы и их разновидности. Основная и дополнительная информация. Обработка и хранение информации.

Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования. Понятие риск-ориентированного подхода. Методика SWOT-анализа в концепции управления рисками. Прогнозирование рисков и планирование путей их нейтрализации.

Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы. Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат

Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования. Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Подготовка презентации по заданному шаблону. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации.

Основы публичного выступления. Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства.

Защита индивидуального проекта.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
Общие требования к проектной деятельности (2 часа)				
03.09	1	Организация проектной и исследовательской деятельности. Обязанности и права обучающихся.	1	
04.09	2	Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта.	1	
Проекты в жизни и профессиональной деятельности (2 часа)				
10.09	3	Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода.	1	
11.09	4	Требования к проектной компетенции со стороны	1	

		современных работодателей.		
Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта (4 часа)				
17.09	5	Отличия проектной и исследовательской деятельности.	1	
18.09	6	Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований.	1	
24.09	7	Моно- и межпредметные направления проектной деятельности.	1	
25.09	8	Виды проектов: технический, социальный, волонтерский и др.	1	
Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач (6 часов)				
01.10	9	Общее понимание задачи как этапа достижения цели.	1	
02.10	10	Отличие проектных и исследовательских задач.	1	
08.10	11	Требования к формулировке задач.	1	
09.10	12	Минимальный и оптимальный состав задач.	1	
15.10	13	Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования.	1	
16.10	14	Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.	1	
Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности (6 часов)				
22.10 23.10	15-16	Саморегуляция как приобретаемый навык.	2	
05.11	17	Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции.	1	
06.11	18	Мотивация как атрибут развитых волевых качеств.	1	
12.11 13.11	19-20	Прокрастинация и методы ее преодоления. Психотехники движения к цели.	2	
Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами (6 часов)				
19.11	21	Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач.	1	
20.11	22	Связь способов и ресурсов.	1	
26.11	23	Информационные ресурсы и их разновидности.	1	
27.11 03.12 04.12	24-26	Основная и дополнительная информация. Обработка и хранение информации.	3	
Практический блок (8 часов)				
10.12 11.12	27-28	Поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить.	2	
17.12 18.12	29-30	Планирование работы над проектом	2	
24.12 25.12	31-32	Поиск и сбор информации	2	
14.01 15.01	33-34	Анализ информации.	2	
Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования (2 часа)				
21.01	35	Понятие риск-ориентированного подхода. Методика SWOT-анализа в концепции управления рисками.	1	
22.01	36	Прогнозирование рисков и планирование путей их	1	

		нейтрализации.		
Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы (2 часа)				
28.01 29.01	37-38	Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат.	2	
Практический блок (8 часов)				
04.02 05.02	39-40	Формулирование темы проекта	2	
11.02 12.02	41-42	Определение цели и задач проекта	2	
18.02 19.02	43-44	Сбор и анализ материала для проекта	2	
25.02 26.02	45-46	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	2	
Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования (4 часа)				
04.03	47	Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы.	1	
05.03	48	Подготовка презентации по заданному шаблону.	1	
11.03	49	Инфографика в презентации.	1	
12.03	50	Сопроводительные тезисы к слайдам презентации.	1	
Практический блок (6 часов)				
18.03 19.03	51-52	Выбор продукта проекта	2	
25.03 26.03	53-54	Работа над составляющими продукта	2	
08.04 09.04	55-56	Создание продукта проекта	2	
Основы публичного выступления (4 часа)				
15.04	57	Основные правила публичного выступления.	1	
16.04 22.04	58-59	Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования.	2	
23.04	60	Базовые техники ораторского мастерства.	1	
Практический блок (4 часа)				
29.04 30.04	61-62	Работа по созданию мультимедийной презентации по проекту	2	
06.05 07.05	63-64	Подготовка к защите проекта	2	
Защита индивидуального проекта (4 часа)				
13.05 14.05 20.05 21.05	65-68	Защита индивидуального проекта	4	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
всего часов	16	16	22	14	68
количество теории	16	10	8	4	38
количество часов практики		6	14	10	30