

Аннотация к рабочей программе по предмету «История»

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования и УМК: «Всеобщая история. История Древнего мира» авторы Вигасин А.А., Годер Г.И. Учебник для 5 класса. Москва: Издательство «Просвещение» 2014. -303 с. Допущен Министерством образования и науки РФ; Всеобщая история. История Средних веков: Вигасин А.А., Годер Г.И. Учебник для 6 класса. Москва: Издательство «Просвещение» 2014. -303 с. Допущен Министерством образования и науки РФ; История России. 6 класс. Учебник для ОО. В 2 ч. Под ред. А.В.Торкунова. – М: Просвещение, 2016. Рекомендован Министерством образования и науки РФ; Учебник: История России. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. Учебник для 7 класса в 2-х ч. Москва: «Просвещение»: 2017. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Искендерова. Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Учебник для 7 класса. Москва: «Просвещение»: 2020; Учебник: История России. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. Учебник для 8 класса в 2-х ч. Москва: «Просвещение»: 2017. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Искендерова. Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Учебник для 7 класса. Москва: «Просвещение»: 2014. §20-30; Учебник: История России. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева. Учебник для 9 класса в 2-х ч. Москва: «Просвещение»: 2017. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Искендерова. Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. А.Я.Юдовская и другие. Учебник для 9 класса. Москва: «Просвещение»: 2019.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории в школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В соответствии с учебным планом, на изучение истории в 5-9 классах отводится по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.