

Аннотация к программе по предмету «Русский язык».

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. /Авторской программы по русскому языку С.В.Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой - М.: Вентана – Граф, 2015. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования

Данная предметная область представлена учебными предметами:

- ☐ «Русский язык» в 1 классе – 4/5 часов в неделю (авторы программы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.)
- ☐ «Русский язык» во 2 классе - 5 часов в неделю (авторы программы: _ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.)
- ☐ «Русский язык» в 3 классе - 5 часов в неделю (авторы программы: _ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.)
- ☐ «Русский язык» в 4 классе - 5 часов в неделю (авторы программы: _ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.)

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование положительной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития

устной и письменной речи у учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно- исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Задачи обучения русскому языку:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству
- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть

слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом

важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики,

но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры

человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь

учащихся, я стремлюсь к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели учитывается следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика:

развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления,

репродуктивного

воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы

упражнений (регулярном тренинге);

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не

только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка

в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному

отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными

(особенностями,

учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных

текстов).

Данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех

содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Каждая

из линий характеризуется своим объектом изучения:

- «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица

речи), морфему, слово, часть речи, предложение;

- «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;

- «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или

письменное высказывание на определенную тему.

Программа предусматривает изучение каждого объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не

ставятся орфографические или речевые задачи.

Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволил выделить в

структуре программы и средств обучения, созданных на ее основе, три блока: «Как устроен наш

язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков,

реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной

линии.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализует научно-исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических

знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают

языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова, грамматика.

Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как

показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии

«Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного

общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают

текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.