

Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир» 4 класс.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе

Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. / Авторской программы

по окружающему миру Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана – Граф.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует

федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Для реализации программы используются учебники:

1. Н.Ф. Виноградова. Оружающий мир. 1 кл, в 2-х ч. М.: Вентана-Граф.
2. Н.Ф. Виноградова. Оружающий мир. 2 кл, в 2-х ч. М.: Вентана-Граф.
3. Н.Ф. Виноградова. Оружающий мир. 3кл. М.: Вентана-Граф.
4. Н.Ф. Виноградова. Оружающий мир. 4кл. М.: Вентана-Граф.

Цели и задачи обучения окружающему миру

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его

биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний,

которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о

психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного

отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями,

отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого

возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а

также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности

удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона

обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью

решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

5. Принцип поступательности обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно

научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений

широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой

деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т. п.

В программе выделяются следующие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ,

индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя, как необходимое условие

эмоционального благополучия и успешной социализации.

- Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям,

правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему

люди должны беречь природу.

- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит

свою Родину, что значит любить Родину.

- История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в истории, как развивалась экономика, техника, культура и

искусство в нашей стране.

На изучение данного предмета в 1-4 классах отводится по 68 часов в год соответственно в каждом классе (34 учебные недели по 2 часа в неделю)