

Рабочая программа по математике составлена на основе Федеральных государственных

образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI

века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. /Авторской программы по математике В. Н. Рудницкой -М.: Вентана – Граф.2015.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует

федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего

образования.

Область представлена учебным предметом

«Математика» – по 4 часа в неделю во 2 -4 классах. (автор программы Рудницкая В.Н.),

Основные цели программы:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать

математические знания в повседневной жизни.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание

курса математики в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии

оценивания, тематическое планирование.

Цели и задачи обучения математике

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для

полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его

возрастными особенностями и возможностями, и обеспечение необходимой и достаточной

математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом

математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать

математические дисциплины в старших классах.

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у

учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой

деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются

соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у

детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее

важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и

- необходимости изучения в начальной школе;

- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием

следующей ступени обучения в средней школе;

- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых

вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;

- развитие интересов к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая

содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия;
- элементы алгебры;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё

содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без

определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с

общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается

письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения,

вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме.

Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

На изучение математики в 1-4 классах отводится по 136 часов в год (34 учебных недель

по 4 часа в неделю)