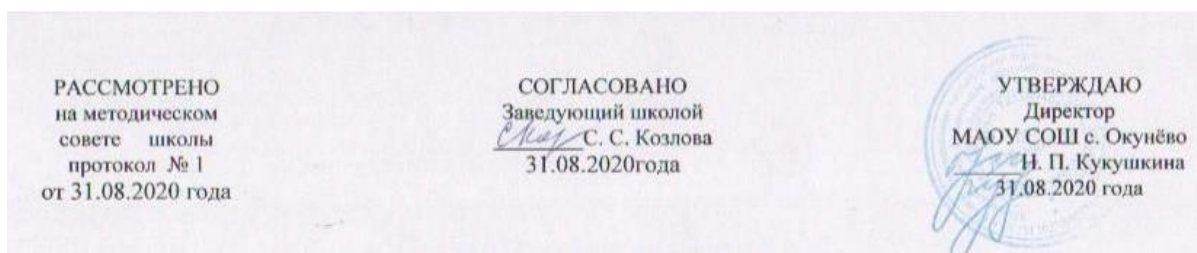


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ОКУНЁВО»
ФИЛИАЛ «СТАРОРЯМОВСКАЯ СОШ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Биология. Предметная линия учебников под редакцией И.Н. Пономарёва 5-9 классы.

Учебник: Биология 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова, под редакцией И.Н. Пономарёвой – М.: Вентана-Граф, 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ)

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель биологии
Журавлева Н. В.
педагогический стаж 20 лет,
высшая квалификационная категория

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно - популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет - ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально - ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой*

природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Биология — наука о живых организмах (8 ч)

Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире».

Лабораторная работа № 1

«Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2

«Знакомство с клетками растений»

Многообразие организмов (10 ч)

Царства живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и для человека.

Актуальная тематика для региона: ООО ПК «Молоко», «Ситниково», Водоканалы, Очистные сооружения.

Растения. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов. Лишайники.

Значение живых организмов в природе и в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».

Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».

Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля». *Растительный и животный мир родного края.*

Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля». Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса (1 ч).

Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ГЛАВЫ.

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
Тема 1. Биология — наука о живом мире (8 ч)				
07.09	1	Наука о живой природе	1	
14.09	2	Свойства живого	1	
21.09	3	Методы изучения природы.	1	
28.09	4	Увеличительные приборы. Л. Р. № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»	1	
05.10	5	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».	1	
12.10	6	Химический состав клетки.	1	
19.10	7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	
09.11	8	Обобщающий урок по теме. Великие естествоиспытатели.	1	
16.11	9	Царства живой природы.	1	
	10	Бактерии: строение и жизнедеятельность		
23.11	11	Значение бактерий в природе и жизни человека	1	ООО ПК «Молоко», «Ситниково», Водоканалы, Очистные сооружения
30.11	12	Царство Растений	1	
07.12	13	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	1	
14.12	14	Царство Животных.	1	
	15	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»		
21.12	16	Грибы.	1	
11.01	17	Многообразие и значение грибов.	1	
18.01	18	Лишайники.	1	
25.01	19	Значение живых организмов в природе и жизни человека	1	
01.02	20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	1	
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)				
08.02	21	Среды жизни планеты Земля	1	
15.02	22	Экологические факторы среды.	1	
20.02	23	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	
01.03	24	Природные сообщества.	1	
15.03	25	Природные зоны России.	1	
22.03	26	Жизнь организмов на разных материках	1	
05.04	27	Жизнь организмов в морях и океанах	1	

12.04	28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1	Растительный и животный мир родного края.
Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)				
19.04	29 30	Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу.	1	
26.04	31 32	Важность охраны живого мира планеты Сохраним богатство живого мира	1	
17.05	33	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса.	1	
24.05	34	Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».	1	Урок вне стен школы

Практическая часть курса

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
всего часов	8	8	10	8	34
количество теории	6	6	10	8	30
количество часов практики	2	2	-	-	4