

Аннотация к программе по предмету «Русский язык».

Рабочая программа разработана на основе типовой программы по русскому языку «Начальная школа 21 века». Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015 г.). Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.).

УМК содержит: Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2- 3-е изд., исправл., и дополн. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Курс рассчитан: 4 класс — 170 часов (5 раз в неделю, 34 учебные недели).

Формы проверки и оценки результатов обучения: текущий, тематический, итоговый контроль. Способы проверки и оценки результатов обучения: диктанты (по темам, итоговые за четверть, годовая), контрольные работы и тестовые работы.

На уроках используются элементы следующих технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, развитие критического мышления, проектно- исследовательское обучение, ИКТ.

Цели и задачи изучения курса:

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

☐ сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

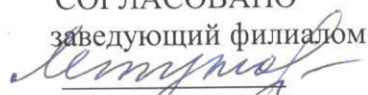
Задачами обучения русскому языку являются:

- ☐ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- ☐ формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- ☐ развитие устной и письменной речи учащихся;
- ☐ развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Филиал МАОУ СОШ с. Окунёво

Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом

Летунова С.А.
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю.
Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.

Под ред. С.В.Иванова – М.: Вентана-Граф, 2014.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

170 часов в год, 5 часов в неделю

Составитель: Степанова Галина Александровна
учитель начальных классов
педагогический стаж 34 года
высшая категория

2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов¹;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.
-

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов – *ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия¹. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). *Способы определения I и II спряжения глаголов.* Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)ⁱⁱ;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании – **тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов – **ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речьⁱⁱⁱ

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение

договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавление текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (40ч.)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование раздела Количество часов	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	«Развитие речи» 29 часов	1 четверть – 39 часов Пишем письма	1		
2	«Как устроен наш язык» 54 часа 52 часа	Повторяем фонетику и словообразование	1		
3		Вспоминаем изученные орфограммы	1		
4		Вспоминаем изученные орфограммы	1		
5	«Развитие речи»	Повторение. Пишем письма.	1		
6	«Как устроен наш язык»	Повторяем признаки имени существительного (интегр. урок)	1		

7	«Правописание»	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1 склонения	1		
8	«Правописание»	Повторяем правописание окончаний 2 склонения	1		
9	«Правописание»	Повторяем правописание окончаний 3 склонения	1		
10	«Развитие речи»	Пишем письма	1		
11	«Развитие речи»	Пишем письма	1		
12	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени существительного	1		
13	«Правописание»	Морфологический разбор имени существительного	1		
14		Диктант по теме "Повторение."	1		
15		Правописание падежных окончаний имен существительных	1		
16	«Развитие речи»	Текст-рассуждение	1		
17	«Как устроен наш язык»	Признаки имени прилагательного	1		
18	«Правописание»	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1		
19	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
20		Типы текста	1		

21	«Правописание»	Правописание О- Ё после шипящих	1		
22		Мягкий знак в конце после шипящих	1		
23	«Как устроен наш язык»	Повторяем местоимения	1		
24	«Правописание»	Орфограммы приставок	1		
25		Разделительные Ъ и Ь знаки	1		
26	«Развитие речи»	Изложение	1		
27	«Как устроен наш язык»	Разбор по членам предложения.	1		
28	«Как устроен наш язык»	Синтаксический анализ предложения.	1		
29	«Как устроен наш язык»	Упражнение в синтаксическом анализе.	1		
30	«Правописание»	Знаки препинания при однородных членах.	1		
31		Знаки препинания при однородных членах.	1		
32	«Как устроен наш язык»	Синтаксический разбор. Списывание.	1		
33	«Правописание»	Итоговый диктант "Повторение изученных орфограмм"	1		
34		Работа над ошибками	1		
35	«Развитие речи»	Деление текста на части.	1		
36	«Как устроен наш язык»	Глагол.	1		
37		Глагол как часть речи.	1		
38		Итоговая контрольная работа "Морфологический разбор."	1		
39		Работа над ошибками Итого за 1 четверть – 39 часов	1		

40	«Правописание»	2 четверть: 39 часов Правописания приставок в глаголах.	1		
41	«Правописание»	Правописание НЕ с глаголами	1		
42	«Развитие речи»	Изложение. Текст.	1		
43	«Как устроен наш язык»	Вид глагола.	1		
44		Начальная форма глагола	1		
45		Личные формы глагола.	1		
46		Лицо и число глагола	1		
47	«Правописание»	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1		
48		Мягкий знак после шипящих в глаголах	1		
49	«Развитие речи»	Текст-описание	1		
50	«Правописание»	Правописание -ТЬСЯ, ТСЯ	1		
51	«Правописание»	Правописание -ТЬСЯ, ТСЯ	1		
52	«Развитие речи»	Связь абзацев в тексте.	1		
53	«Как устроен наш язык»	Спряжение глаголов.	1		
54		Текущая контрольная работа по теме "Глагол."	1		
55		Работа над ошибками	1		

56	«Как устроен наш язык»	Определение спряжения глаголов.	1		
57	«Правописание»	Определение спряжения глаголов.	1		
58	«Правописание»	Правописание глаголов.	1		
59	«Правописание»	Текущий диктант по теме "Ъ после шипящих, ТЬСЯ-ТСЯ в глаголах"	1		
60	«Как устроен наш язык»	Работа над ошибками	1		
61	«Развитие речи»	Текст.	1		
62	«Правописание»	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
63		Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
64		Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
65		Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
66		Контрольное списывание	1		
67	«Развитие речи»	Роль слов в тексте.	1		
68	«Правописание»	Правописание глаголов.	1		
69		Правописание глаголов.	1		
70		Правописание глаголов.	1		

71	«Правописание»	Итоговая контрольная работа	1		
72		Работа над ошибками	1		
73	«Как устроен наш язык»	Настоящее время глагола	1		
74	«Правописание»	Правописание суффиксов глаголов	1		
75	«Как устроен наш язык»	Прошедшее время глаголов.	1		
76	«Как устроен наш язык»	Прошедшее время глаголов.	1		
77	«Правописание»	Итоговая контрольная работа "Повторение изученного в I полугодии."	1		
78		Работа над ошибками Итого за 2 четверть – 39 часов	1		
79	«Развитие речи»	3 четверть: 53 часа Изложение с элементами сочинения	1		
80	«Правописание»	Работа над ошибками	1		
81	«Правописание»	Будущее время глагола	1		
82		Правописание суффиксов глаголов	1		

83	«Правописание»	Изменение глаголов по временам.	1		
84		Изложение с элементами сочинения.	1		
85	«Как устроен наш язык»	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		
86		Условное наклонение.	1		
87	«Правописание»	Правописание окончаний в глаголах прошедшего времени.	1		
88	«Правописание»	Правописание окончаний в глаголах прошедшего времени.	1		
89	«Развитие речи»	Работа с текстом. Сказки. (интегр. урок)	1		
90	«Как устроен наш язык»	Контрольная работа по теме "Время глагола."	1		
91		Работа над ошибками	1		
92	«Как устроен наш язык»	Повелительное наклонение глаголов.	1		
93		Повелительное наклонение глаголов.	1		
94	«Как устроен наш язык»	Словообразование глаголов.	1		
95	«Развитие речи»	Работа с текстом. Сказки.	1		

96	«Как устроен наш язык»	Глагол в предложении.	1		
97	«Правописание»	Глагол в предложении.	1		
98		Правописание глаголов.	1		
99	«Правописание»	Правописание глаголов.	1		
100	«Развитие речи»	Работа с текстом.	1		
101	«Правописание»	Диктант по теме "Правописание глаголов"	1		
102	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор глагола.	1		
103		Повторение (проверь себя)	1		
104	«Развитие речи»	Учимся писать краткое изложение.	1		
105	«Как устроен наш язык»	Наречие как часть речи.	1		
106	«Как устроен наш язык»	Наречие как часть речи.	1		
107	«Как устроен наш язык»	Связь наречий.	1		
108		Образование наречий.	1		

109	«Правописание»	Правописание гласных на конце наречий.	1		
110		Правописание гласных на конце наречий.	1		
111	«Развитие речи»	Текущее изложение	1		
112	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор наречий.	1		
113	«Как устроен наш язык»	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1		
114		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1		
115	«Развитие речи»	Учимся писать сочинение	1		
116	«Правописание»	Диктант по теме "Гласные на конце наречий, Ъ после шипящих."	1		
117	«Как устроен наш язык»	Имя числительное. Количественные и порядковые.	1		
118	«Как устроен наш язык»	Простое, сложное, составное имя числительное.	1		
119	«Развитие речи»	Текст-описание.	1		
120	«Как устроен наш язык»	Изменение имен числительных.	1		
121	«Правописание»		1		

		Слитное и раздельное написание числительных.			
122	«Правописание»	Правописание Ъ в именах числительных	1		
123		Контрольная работа по "Глагол, наречие, имя числительное"	1		
124	«Правописание»	Работа над ошибками	1		
125		Правописание числительных	1		
126	«Развитие речи»	Учимся писать сочинение.	1		
127	«Правописание»	Повторяем в словах правило правописания Ъ	1		
128	«Правописание»	Итоговый диктант за 3 четверть.	1		
129					
130	«Как устроен наш язык»	Работа над ошибками	1		
131	«Развитие речи»	Связь слов в предложении. Итого за 3 четверть - 53 часа	1		
132		4 четверть - 39 часов Словосочетание.			
133	«Как устроен наш язык»	Слово. Словосочетание. Предложение.	1		
134	«Развитие речи»		1		

		Учимся писать сочинение- рассуждение.			
135	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
136	«Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании- согласование.	1		
137	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
138	«Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании. Управление.	1		
139	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
140	«Развитие речи»	Учимся писать сочинение.	1		
141		Итоговое изложение.	1		
142	«Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетаниях. Примыкание.	1		
143	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
144	«Правописание»	Словосочетания в предложениях.	1		
145	«Развитие речи»	Учимся писать сочинение- рассуждение.	1		

146	«Правописание»	Диктант по теме "Правописание слов в словосочетаниях"	1		
147	«Как устроен наш язык»	Работа над ошибками	1		
148	«Как устроен наш язык»	Сложное предложение.	1		
149		Как связаны части сложного предложения.	1		
150	«Правописание»	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
151	«Правописание»	Контрольное списывание.	1		
152		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
153	«Развитие речи»	Учить писать сочинение.	1		
154	«Как устроен наш язык»	Как связаны части сложного предложения.	1		
155		Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1		
156	«Как устроен наш язык»	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
157		Сложное предложение	1		
158		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
159	«Развитие речи»	Учимся писать сочинение.	1		

160	«Как устроен наш язык»	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
161	«Развитие речи»	Развитие речи. Текст.	1		
162	«Как устроен наш язык»	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1		
163		Итоговая контрольная работа.	1		
164		Работа над ошибками	1		
165	Повторение	Повторение пройденного	1		
166		Повторение. Имя существительное.	2		
167		Итоговый контрольный диктант.	1		
168	Повторение	Работа над ошибками	1		
169		Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных.	1		
170	Повторение	Повторение. Имя прилагательное. Глагол.	1		
		Итого за 4 четверть – 39 часов			

Всего 170 часов:

1 полугодие –78 часов;

2 полугодие-92 часа

1 четверть- 39ч; 2 четверть-39ч;

3 четверть-53ч; 4 четверть-39ч
