

Аннотация к учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Цели и задачи обучения русскому языку:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству
- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

он является основным средством общения между людьми;

с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

язык является основным средством познания окружающего мира;

владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

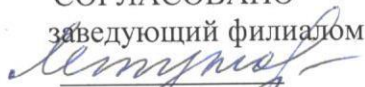
Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Филиал МАОУ СОШ с. Окунёво

Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом

Летунова С.А.
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю.
Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.

Под ред. С.В. Иванова – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

170 часов в год, 5 часов в неделю

Составитель: Степанова Галина Александровна
учитель начальных классов
педагогический стаж 34 года
высшая категория

2020 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
 - выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
 - решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65 – 80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
 - применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных **–ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **–ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

2.Содержание учебного предмета.

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия¹. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен

существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)²;
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **–ок, –ец, –иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь³

² Слова, выделенные курсивом, являются непроверяемыми.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

Практическая часть

четверть	Текущий диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговая контрольная работа	Контрольное списывание
1	1	1	1	-
2	1	1	1	1
3	1	1 (тест)	1	1
4	-	1 (тест)	1	1
За год	3	4	4	3
	14			

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование раздела	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения	
	Количество часов			план	факт
	1 четверть - 39 часов				
1	Как устроен наш язык (62 часа)	Повторяем фонетику	1		
2		Вспоминаем правила написания прописной буквы	1		
3		Фонетический анализ слова	1		
4		Вспоминаем правила переноса слов	1		
5		Повторяем признаки и типы текста	1		
6		Фонетический анализ слова	1		
7		Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1		
8		Повторяем состав слова	1		
9		Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1		
10		Повторяем признаки и типы текста	1		
11		Разбор слова по составу	1		
12		Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	1		
13		Повторяем словообразование	1		
14		Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	1		
15		Текущий диктант «Повторение орфограмм корня»	1		
16		Работа над ошибками. Текст и его заголовок	1		
17		Разбор слова по составу и словообразование	1		

18		Повторяем правописание суффиксов	1		
19		Повторяем правописание приставок	1		
20		Заголовок и начало текста	1		
21		Предложение и его смысл. Слова в предложении	1		
22		Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1		
23		Работа над ошибками. Виды предложения по цели высказывания и интонации	1		
24		Последовательность предложений в тексте	1		
25		Деление текста на абзацы	1		
26		Главные члены предложения	1		
27		Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1		
28		Главные члены предложения	1		
29		Учимся писать приставки	1		
30		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1		
31		Подлежащее	1		
32		Сказуемое	1		
33		Учимся писать письма	1		
34		Подлежащее и сказуемое	1		
35		Учимся писать письма	1		
36		Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»	1		
37		Второстепенные члены предложения	1		
38		Итоговый диктант за I четверть	1		
39		Работа над ошибками. обстоятельство	1		

40		2 четверть 39 часов	1		
		Обстоятельство			
41		Учимся писать приставку с-	1		
42		Определение	1		
43		Учимся писать письма	1		
44		Определение	1		
45		Учимся писать слова с двумя корнями	1		
46		Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	1		
47		Учимся писать письма.	1		
48		Дополнение	1		
49		Дополнение	1		
50		Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1		
51		Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1		
52		Учимся писать письма.	1		
53		Однородные члены предложения	1		
54		Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»	1		
55		Работа над ошибками. Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i>	1		
56		Однородные члены предложения.	1		
57		Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
58		Текущий диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих», «Буква <i>ы</i> после <i>ц</i>»	1		
59		Работа над ошибками. Учимся писать письма	1		

60		Однородные члены предложения	1		
61		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1		
62		Однородные члены предложения	1		
63	Правописание 53 часа	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1		
64		Учимся писать письма	1		
65		Повторение	1		
66		Повторяем фонетику и состав слова	1		
67		Итоговая контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения»	1		
68		Работа над ошибками. Части речи.	1		
69		Самостоятельные и служебные части речи	1		
70		Повторение. Контрольное списывание	1		
71		Имя существительное	1		
72		Повторение Подготовка к итоговому диктанту	1		
73		Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие по теме « Части речи»	1		
74		Работа над ошибками. Род имён существительных	1		
75		Род имён существительных	1		
76		Род имён существительных	1		
77		Учимся писать изложение	1		
78		Число имён существительных	1		
79		3 четверть – 53 часа Число имён существительных	1		

80		Учимся писать изложение	1		
81		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	1		
82		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	1		
83		Изменение имён существительных по числам	1		
84		Изменение имён существительных по числам	1		
85		2 часть Учимся писать изложение	1		
86		Изменение имен существительных по падежам	1		
87		Падежи имен существительных	1		
88		Падежи имен существительных	1		
89		Учим слова с удвоенными согласными в корне	1		
90		Учимся писать письма	1		
91		Падеж имен существительных	1		
92		Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1		
93		Падеж имён существительных	1		
94		Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- в сочетаниях -ичк- и -ечк-	1		
95		Работа с текстом	1		
96		Склонение имён существительных.	1		
97		Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1		
98		Текущий диктант"Правописание существительных"	1		
99		Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1		

100		Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1		
101		Работа с текстом	1		
102		Склонение имён существительных	1		
103		Итоговая контр. работа по теме: «Склонение имён сущ –ных» "	1		
104		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
105		Имена существительные одушевленные и неодушевлённые	1		
106		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
107		Учимся писать изложение	1		
108		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		
109		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
110		Имена существительные собственные и нарицательные	1		
111		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	1		
112		Учимся писать изложение	1		
113		Способы образования имён существительных	1		
114		Способы образования имен существительных	1		
115		Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
116	Развитие речи 30 часов	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
117		Учимся писать изложение	1		
118		Закрепление. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2 , 3 склонения	1		

119		Повторяем фонетику и состав слова	1		
120		Итоговый контрольный диктант за 3 четверть " Правописание изученных орфограмм "	1		
121		Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1		
122		Контрольное списывание	1		
123		Имя прилагательное	1		
124		Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1		
125		Имя прилагательное	1		
126		Повторение по теме "Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. "	1		
127		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1		
128		Имя прилагательное	1		
129		Правописание имен существительных на <i>-ий, ия-, -ие-</i>	1		
130		Правописание имен существительных на <i>-ий, ия-, -ие-</i>	1		
131		Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.	1		
132		4 четверть - 39 часов Качественные имена прилагательные	1		
133		Итоговый тест Качественные имена прилагательные	1		
134		Обучающее изложение с элементами сочинения	1		
135		Правописание окончаний имён прилагательных	1		

136		Учимся писать изложение (обучающее)	1		
137		Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
138		Правописание окончаний имён прилагательных	1		
139		Краткая форма качественных прилагательных	1		
140		Правописание окончаний имен прилагательных	1		
141		Контрольное списывание по теме: «Окончания имён прилагательных»	1		
142		Работа над ошибками. Учимся писать сочинение	1		
143		Относительные имена прилагательные	1		
144		Правописание относительных имен прилагательных	1		
145		Как образуются относительные имена прилагательные	1		
146		Правописание относительных прилагательных	1		
147		Сочинение на тему: «Моя история»	1		
148		Правописание относительных прилагательных	1		
149		Притяжательные имена прилагательные	1		
150		Правописание притяжательных прилагательных	1		
151		Повторение	1		
152		<u>Повторяем фонетику и состав слова</u>	<u>1</u>		
153		Текущая контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1		
154		Анализ работы. Работа над ошибками	1		
155		Правописание краткой формы имён прилагательных	1		
156		Местоимение	1		

157		Работа с текстом	1		
158		Личные местоимения	1		
159		Личные местоимения	1		
160		Правописание местоимений с предлогами	1		
161		Закрепление пройденного.	1		
162		Итоговая контрольная работа "Проверка уровня ЗУН за 3 класс"	1		
163		Работа над ошибками. Как изменяются местоимения	1		
164		Правописание местоимений с предлогами	1		
165		Как изменяются местоимения	1		
166		Повторение пройденного	1		
167		Итоговый диктант за год "Правописание изученных в 3 классе орфограмм"	1		
168		Анализ диктантов. Работа над ошибками	1		
169		Правописание местоимений с предлогами	1		
170		Повторение правописания изученных орфограмм	1		

Итого: 170 часов

1 четверть - 39 часов

3 четверть - 53 часа

2 четверть – 39 часов

4 четверть - 39 часов