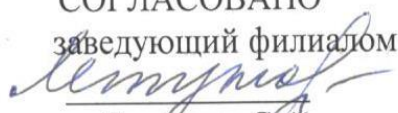


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»
(МАОУ СОШ С. ПЕГАНОВО)

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом

Летунова С.А.
31.08.2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».

М: Просвещение, 2017 г.; В.Г.Горецкий.

Прописи. Часть 1, 2, 3, 4.

Москва: Издательство «Просвещение»; В. П. Канакина. Русский язык: Учебник для 1 класса. Ч.
1 Москва: Издательство «Просвещение»; 2017.

143 с. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) 165 часов в

год, 5 часов в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Гурина М.Л.
педагогический стаж 28 лет,
высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
 - устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
 - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
 - определять качественную характеристику гласного звука слове: ударный или безударный;
 - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
 - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
 - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
 - обозначать ударение в слове;
 - правильно называть буквы русского алфавита;
 - называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
 - определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- наблюдать над образованием звуков речи;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
 - определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;

- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга - агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова - названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в системе используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения орфографической грамотности школьников - платформа «Учи.Ру».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (104ч+ 11 ч резерв)

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Добукварный период. – 17 + 1 ч. резерв							
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	<u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление	беседа	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)					беседа	
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)					устный опрос	
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)					текущий	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)					индивидуальный опрос	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).					текущий	

	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	<u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. <u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно му содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв.		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;				текущий	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;				фронтальный опрос	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	- сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.				фронтальный опрос	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий	<i>Обучающийся в</i>				фронтальный опрос	

	с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29)	<i>совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:</i> - составлять <i>предложения с опорой на заданную схему;</i> - составлять <i>предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</i> - соотносить предметную <i>картинку и схему слова;</i> - воспроизводить сказку <i>по серии сюжетных картинок;</i> - инсценировать сказку.				
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)				фронталь ный опрос	
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а.</i> (пропись № 2, с. 3—4)	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по			фронталь ный опрос	
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i> (с. 5—6)				фронталь ный опрос	
14	Строчная буква <i>и.</i> (с. 7)				беседа	
15	Заглавная буква <i>И.</i> (с. 8)				самопрове рка	
16	Строчная буква <i>ы.</i> (с. 9—10)				беседа	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> (с. 11—13)				Взаимооц енка.	
18	Написание изученных букв.					
				Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным		

		высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой			словам, содержащим изученные звуки.		
		буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма;					

		- <i>записывать</i> слова с заданной буквой; - <i>составлять</i> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - <i>дополнять</i> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.					
Букварный период. Обучение письму (67 ч + 10 ч резерв)							
19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15).	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы;	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать	Выполнять гигиеническое правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с	фронтальный опрос	
20	Строчная буква <i>с.</i> (с. 16)					фронтальный опрос	
21	Заглавная буква <i>С.</i> (с. 17).					фронтальный опрос	
22-23	Строчная буква <i>к.</i> Заглавная буква <i>К.</i> (с. 18—19)					индивидуальный опрос	
24	Строчная буква <i>т.</i> (с. 20).	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом;	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях,	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и	комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку.	фронтальный опрос	
25	Заглавная буква <i>Т.</i> (с. 21).					фронтальный опрос	
26	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i> (с. 23—24)					фронтальный опрос	
27	Повторение и закрепление изученных букв. (с. 22, 25)					Самооценка	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р.</i> (с. 26—27)					фронтальный опрос	
29	Строчная и заглавная буквы					фронтальный опрос	

	<i>В, в.</i> (с. 28—30)	- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	<i>спланированных учителем.</i>	переживания	Знакомство с правилами оценивания выполненной работы		
30-31	Строчная буква <i>е</i> . Заглавная буква <i>Е</i> . (с. 31—32)		Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	м других людей; нравственно	Списывание с рукописного текста.	фронтальный опрос	
32	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 3—4)	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;	задания на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	му содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведений искусства.	Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.	фронтальный опрос	
33	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 5)	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	о красоте окружающего мира, произведений искусства.	Интонирование различных предложений. Оформление интонации на письме.	фронтальный опрос	
34	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 6)	- правильно записывать имена собственные;	правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	о красоте окружающего мира, произведений искусства.	Создание письменных текстов.	фронтальный опрос	
35	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 7—8)	- списывать без ошибок с письменного шрифта;	работы в паре на основе образца, заданного учителем	- .Адекватно воспринимать оценку учителя	Письменный ответ на вопрос.	фронтальный опрос	
36	Строчная буква <i>з</i> . (с. 9)	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения;	учителем		Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	Самооценка и взаимооценка	
37	Заглавная буква <i>З</i> . (с.10).	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы.		Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.	Самооценка и взаимооценка	
38	Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> . (с. 11)	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;	другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы.		Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	фронтальный опрос	
39	Строчная буква <i>б</i> . (с. 12)	- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	Оценивать свои достижения на уроке			фронтальный опрос	
40	Заглавная буква <i>Б</i> . (с. 13)					фронтальный опрос	
41	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . (с.14- 15)					фронтальный опрос	
42	Строчная и заглавная буквы					фронтальный опрос	

	<i>Д, д.</i> (с. 16—17)		Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать				
43	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> (с. 18).	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы	<i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и		Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Использование для построения вопроситель-	фронтальный опрос	
44	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> (с. 19).					индивидуальный опрос	
45	Строчная буква <i>я.</i> (с. 20).					Индивидуальный опрос	
46	Заглавная буква <i>Я.</i> (с. 21).					фронтальный опрос	
47	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> (с. 22).					фронтальный опрос	
48	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> (с. 23).					фронтальный опрос	
49	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> (с. 24).					фронтальный опрос	
50	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> (с. 25—26).					фронтальный опрос	
51-52	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв						

		множественного числа с опорой на схему-модель;	оценку их выполнения.		ных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. Наращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Классификация понятий, объединение в		
53	Строчная буква ч . (с. 27).	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.				фронтальный опрос	
54	Строчная буква ч . (с. 28).	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;				фронтальный опрос	
55	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;					
56	Заглавная буква Ч . (с. 29).	- наблюдать за употреблением запятой при обращении;				фронтальный опрос	
57	Буква ь . (с. 30).	- познакомиться с категорией числа имен существительных;				беседа	
58-59	Буква ь . (с. 31—32).	- употреблять запятые при обращении;				беседа	
60	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	- соотносить количество букв и звуков в слове;					
61	Строчная буква ш . (пропись № 4, с. 3).	- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).				Самооценка.	
62	Заглавная буква Ш . (пропись № 4, с. 4).	- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).				Самооценка.	
63	Письмо слогов и слов изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).					фронтальный опрос	
64	Строчная буква ж . (пропись № 4, с. 6).					фронтальный опрос	
65	Заглавная буква Ж . (пропись № 4,					фронтальный опрос	

	с. 7).	- правильно употреблять			группу по общему признаку.		
66	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с.8, 9).	вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;			Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	фронтальный опрос	
67	Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10).	- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.			Запись текста по опорным словам.	фронтальный опрос	
68	Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 11).	- называть признаки предмета, характеризовать предмет			Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальный опрос	
69-70	Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).	с помощью прилагательных. - записывать текст с использованием прилагательных, заменять				фронтальный опрос	
71-72	Письмоизученных букв,слов. Письмо элементов изученных букв	существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. <i>Обучающийся в совместной</i>					
73	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13).	<i>деятельностью с учителем получит возможность научиться:</i>				фронтальный опрос	
74	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 14).	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;				фронтальный опрос	
75	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15).	- восстанавливать деформированное предложение:				фронтальный опрос	
76	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 16).	устанавливать связи между словами в предложении, определять				фронтальный опрос	
77	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17).	порядок слов в предложении в соответствии со				фронтальный опрос	
78	Письмо	смыслом;				Провероч	

	изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	- записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику				ная работа	
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).					фронтальный опрос	
80	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..					фронтальный опрос	
81	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20)..					фронтальный опрос	
82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 21)..					фронтальный опрос	
83	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22).					фронтальный опрос	
84	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 23).					Чтение наизусть	
85-86	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).					фронтальный опрос	
87	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).					фронтальный опрос	
88	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26).					фронтальный опрос	
89	Строчная буква					фронтальный опрос	

	щ. (с. 27).	звук; - <i>писать ча, ща, чу, шу, жи, ши;</i> - <i>наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</i>				ный опрос	
90	Строчная буква щ. (с. 28).					фронтальный опрос	
91	Заглавная буква Щ. (с. 29).					фронтальный опрос	
92	Заглавная буква Щ. (с. 30).					фронтальный опрос	
93	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).					фронтальный опрос	
94	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).					индивидуальный опрос	
95	Строчные буквы ь, ь. (с. 32).					фронтальный опрос	
96	Контрольное списывание.					списывание	

Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)

97	Оформление предложений в тексте	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким	самостоятельная работа	
98	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»					фронтальный опрос	
99	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»					фронтальный опрос	
100	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»					фронтальный опрос	
10	Проверочный					диктант	

1	диктант	распространением предложения.	она расходится с эталоном (образцом).	относиться к собственным			
10 2	Правописание безударных гласных в корне слова	Анализировать текст: находить слова на изученные правила,	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность</i>			фронтальный опрос	
10 3	Правописание безударных гласных в корне слова	выписывать данные слова из текста.				фронтальный опрос	
10 4	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	<i>изучения материала.</i>	переживания м и переживания м других людей;	знаком мягкости предыдущего согласного.	фронтальный опрос	
10 5	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.	<u>Познавательные УУД:</u>	нравственно му содержанию поступков.	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Самостоятельная работа	
10 6	Правописание жи-ши	Оформлять начало и конец предложения.	1. Понимать информа-цию, представленную в виде текста,	4. Выполнять правила личной гигиены,	Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	беседа	
10 7	Правописание ча-ща	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	рисунков, схем.	5. Группировать, классифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям.	Запись текста по опорным словам.	фронтальный опрос	
10 8	Правописание чу-щу	Составлять текст по серии сюжетных картинок.	2. Сравнивать предме-ты, объекты: находить общее и различие.	безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественны х местах.	Сочинение рассказа по заданному началу	Индивидуальный опрос	
10 9	Правописание чк-чн, щн	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	5. Группировать, классифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям.	на улице, в общественны х местах.		беседа	
11 0	Правописание гласных после шипящих	Обосновывать собственное мнение.	сифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям.	5. Адекватно воспринимат ь оценку учителя.		Самостоятельная работа	
11 1	Заглавная буква в именах собственных	<i>Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:</i>	призна-ков, по заданным критериям.			фронтальный опрос	
11 2	Заглавная буква в именах собственных	восстанавливать деформированное предложение;	<u>Коммуникативны е УУД:</u>			беседа	
11 3	Заглавная буква в именах собственных	- составлять текст из 2—3-х предложений по	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,			Индивидуальный опрос	

11 4	Заглавная буква в именах собственных	заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы;	задавать вопросы, уточнять непонятное).			Самостоятельная работа	
11 5	Контрольное списывание	- объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.			Контрольное списывание	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Дата
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		

1	Наша речь (2 ч)	Анализ списывания и работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	
2		Русский язык — родной язык русского народа.					
3	Текст, предложение, диалог 3ч	Текст (общее представление)	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	
4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	<i>возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении	

						предложения по рисунку и заданной схеме.	
5		Диалог.				Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	
6	Слова, слова, слова ... 4ч	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательны	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий	

		предметов.	классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	й интерес к происхождению слов.	предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	
7		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.				Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
8		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные				Составлять текст по рисунку и опорным словам	

		(общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.					
9		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.					
10	Слово и слог. Ударение бч	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов</i> Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты	

			предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.			выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
11		Деление слов на слоги.	.			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот,</i> <i>улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-</i> <i>лёк</i>) Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
12		Перенос слов Правила переноса слов (первое представление) : <i>стра-на, уро-</i> <i>ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественно	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной</i> <i>деятельности с</i> <i>учителем получит</i> <i>возможность научиться</i> <i>находить новые</i> <i>способы определения</i> <i>слогов в слове через</i> <i>проведение</i> <i>лингвистического</i> <i>опыта со словом;</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательны й интерес к новому знанию .	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к	

		го образа.	составлять слова из слогов Учащийся научиться переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.			ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
13		Перенос слов Правила переноса слов (первое представление) : <i>стра-на, уро-ки.</i>				Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	
14		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.				слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим	

						словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
15	Звуки и буквы 34ч	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы	
16		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительн				Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	

		ыми возможностями языка.		правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
17		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.				Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	
18		Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.				Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами	

						пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка»	
19		Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).				Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	
20		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание	
21		Гласные звуки Слова с буквой э .		городок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные		непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1	

		Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		класса.	
22		Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.					
23		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.				Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах	
24		Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный				букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	

		гласный звук (изменение формы слова).					
25		Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука				Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	
26		Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»				Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
27		Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразлич ительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка</i> —		<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и	Проявлять чувство личной ответственност и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательны й интерес к новому	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв,	

		<i>бочка).</i>		форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём	знанию.	обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	
28		Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.		планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим		Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов	
30		Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».		словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
31		Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по				Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с	

		твёрдости- мягкости.				форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
32		Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.				Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
33		Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.					
34		Мягкий знак как показатель мягкости		<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Проявлять чувство личной ответственности	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i>	

		согласного звука		учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>	и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	
35		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука					
36		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.					

37		Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. .	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб</i> — <i>дубы, снег</i> — <i>снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание			Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
38		Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.				Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
39		Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-				Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и	Электрон ное приложен ие к учебнику

		звонкости согласный звук				проверяемое слова.	
40		Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».					
41		Анализ диктанта и работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	
42		Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми</i>	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.	

		твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки» . Составление сборника «Весёлые скороговорки».	<i>научится создавать собственный информационный объект,</i>	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	
43		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого</i>	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
44		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.				Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.	

		Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.				Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
45		Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».				Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
46		Анализ диктанта и работа над ошибками. Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</i>				
47		Заглавная буква в именах, фамилиях,	Учащийся научится писать имена собственные с			Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.	

		отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
48		Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>				
49		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).				Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	
50		Повторение по теме «Орфограммы изученные в 1 классе»				Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	

