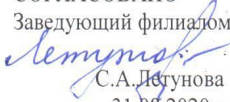


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Истунова
31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 кл., 2014г; М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М.: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

136 часов в год, 4 часа в неделю

Разработчик программы
учитель русского языка
Емельянова Лидия Ивановна
педагогический стаж 33 года,
высшая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским;

Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/

находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и

находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить текст требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать жественную выборку из поисковых источников для объективизации

результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; иг

рать определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах в вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных

коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия

ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей

речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. Ученик получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. **Речевая деятельность (Аудирование)**

Ученик научится:

различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

понимать содержание прочитанных учебных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов

и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебных, научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение Ученик

научится:

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

обсуждать чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённом уровне и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. Ученик получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, а также тезисов, плана;

соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться: п

исать рецензии, рефераты;

составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых

требований, предъявляемых к ним, и в соответствии с особенностями употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-

деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии с особенностями употребления в них языковых средств.

Функционально-разновидности языка

Ученик научится:

владеть практически умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением небольшого доклада на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения

специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом языковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии с спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

определять различия между литературным языком и диалектами,

просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;

использовать её в различных видах деятельности. Ученик получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;

использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования;

анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные
гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных
и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слов

а.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

группировать слова по тематическим группам; по
дбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать
фразеологические обороты;
соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повторения и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносе значения слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать омонимы разных видов;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы;
опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис Учени

кнаучится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной

смысловой организации, функциональной предназначенности;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать разнообразные синонимические и синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться: анализировать

синонимические средства синтаксиса;

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической

и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация У

ченикнаучится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и

справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма. **Язы**

ки культура

Ученикнаучится:

выявлять единицы языка как национально-

культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление. II

вторение пройденного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили.

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие.

Повторение пройденного о глаголах VI и VII классов. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов в причастиях. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Неспричастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста описанием внешности. Выборочное изложение текста описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-

политических выступлений. Их структура. **Деепричастие.**

Повторение пройденного о глаголах VI и VII классов. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Несдеепричастиями. Р

ассказ по картине. **Наречие.**

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **нес** наречиями **-ои-е**; **не-ини-** в наречиях. Одна и две буквы в наречиях **-ои-е**.

Буквы **ю** и **я** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-ои-** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ъ** после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста описанием действий.

Учебно-научная речь.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста описанием состояния человека или природы. **СЛ**

УЧЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение**, **ввиду**, **вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за**, **из-под**.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине. **Союз.**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом

исложном предложении; употреблении подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написание союзов. Отличия написанием союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений **спредлог** и частицами **и союз** **также** от наречия **так** частицей **же**.

Устно рассуждение над дискуссионной темой; его языковые особенности. **Частица.**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частицы в предложении. Формообразующие смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различия написанием частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая в восклицательном знаке в междометиях. **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.**

Раздельное написание союзов. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
Русский язык как развивающееся явление (1 час)				
01.09	1	Русский язык как развивающееся явление	1	
Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов)				
02.09	2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	
03.09	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
04.09	4	Лексика и фразеология	1	
08.09	5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	
09.09	6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	
10.09	7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	
11.09	8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	
15.09	9	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
Тексты и стили (3 часа)				
16.09	10	Развитие речи. Текст	1	
17.09	11	Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога	1	
18.09	12	Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (29 часов)				
22.09	13	Причастие как часть речи	1	
23.09	14	Склонение participий и правописание гласных в падежных окончаниях participий	1	
24.09	15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
25.09	16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
29.09	17	Развитие речи. Описание внешности человека	1	
30.09	18	Действительные и страдательные причастия	1	
01.10	19	Краткие и полные страдательные причастия	1	
02.10	20	Действительные причастия настоящего	1	

		времени.Гласныевсуффиксахдействительныхпричастийнастоящеговремени		
06.10	21	Действительныепричастиянастоящеговремени.Гласныевсуффиксахдействительныхпричастийнастоящеговремени	1	
07.10	22	Действительныепричастияпрошедшеговремени	1	
08.10	23	Страдательныепричастиянастоящеговремени	1	
09.10	24	Гласныевсуффиксахстрадательныхпричастийнастоящеговремени	1	
13.10	25	Страдательныепричастияпрошедшеговремени	1	
14.10	26	ГласныепередНвполныхикраткихстрадательныхпричастиях	1	
15.10	27	Контрольныйдиктантпотеме«Действительныеистрадательныепричастия»	1	
16.10	28	Анализконтрольногодиктанта.Работанадошибками	1	
20.10	29	ОднаидвебуквыНвсуффиксахстрадательныхпричастийпрошедшеговремени.ОднабукваНвотглагольныхприлагательных	1	
21.10	30	ОднаидвебуквыНвсуффиксахкраткихстрадательныхпричастийивкраткихотглагольныхприлагательных	1	
22.10	31	Развитиеречи.Выборочноеизложение	2	
23.10	32			
03.11	33	Морфологическийразборпричастия	1	
05.11	34	СлитноеираздельноенаписаниеНЕспричастиями	1	
06.11	35	ПравописаниеНЕспричастиями,прилагательными,существительными	1	
10.11	36	БуквыЕиЁпослешипящихвсуффиксахстрадательныхпричастийпрошедшеговремени	1	
11.11	37	Развитиеречи.Сочинениеполичнымнаблюдениямнатему«Выснимзнакомы»	1	
12.11	38	Анализсочинений.Работанадошибками	1	
13.11	39	Повторениеизученногопотеме«Причастие»	1	ЦОРУчи.ру
17.11	40	Контрольныйдиктантпотеме«Причастие»	1	
18.11	41	Анализконтрольногодиктанта.Работанадошибками	1	
		Деепричастие(12часов)		
19.11	42	Деепричастиекакчастьречи	1	
20.11	43	Деепричастныйоборот.Запятыепридеепричастномобороте	1	
24.11	44	Запятыепридеепричастномобороте	1	
25.11	45	РаздельноенаписаниеНЕсдеепричастиями	1	

26.11	46	Деепричастия несовершенного вида	1	
27.11	47	Деепричастия совершенного вида	1	
01.12	48	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (от имени одного из действующих лиц)	2	
02.12	49			
03.12	50	Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия	1	
04.12	51	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	ЦОР Учи.ру
08.12	52	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	
09.12	53	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
		Наречие (25 часов)		
10.12	54	Наречие как часть речи	1	
11.12	55	Разряды наречий	1	
15.12	56	Степени сравнения наречий	2	
16.12	57			
17.12	58	Морфологический разбор наречия	1	
18.12	59	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1	
22.12	60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	
23.12	61	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	
24.12	62	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	1	
25.12	63	Развитие речи. Описание действий	1	
12.01	64	Развитие речи. Сочинение о процессе труда по личным наблюдениям	1	
13.01	65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	
14.01	66	Буквы О и А на конце наречий	2	
15.01	67			
19.01	68	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Шишкова «Друзья»	2	
20.01	69			
21.01	70	Анализ сочинений. Дефис между частями слов в наречиях	1	
22.01	71	Дефис между частями слов в наречиях	1	
26.01	72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
27.01	73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
28.01	74	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	ЦОР Учи.ру
29.01	75	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	
02.02	76	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
		Учебно-научная речь (2 часа)		
03.02	77	Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв	1	
04.02	78	Развитие речи. Учебный доклад	1	Урок вне класса. Библиотека
		Категория состояния (6 часов)		
05.02	79	Категория состояния как часть речи	2	
09.02	80			
10.02	81	Морфологический разбор категории состояния	1	
11.02	82	Развитие речи. Сжатое изложение	1	

12.02	83	Повторениеизученногопотеме«Категориясо стояния»	1	
16.02	84	Самостоятельнаяработapotеме«Категориясо стояния»	1	
Служебныечастиречи(40часов)				
17.02	85	Самостоятельныеислужебныечастиречи	1	
Предлог–12часов				
18.02	86	Предлогкакчастьречи	1	
19.02	87	Употреблениепредлогов	1	
24.02	88	Непроизводныеипроизводныепредлоги	1	
25.02	89	Простыеисоставныепредлоги	1	
26.02	90	Морфологическийразборпредлога	1	
02.03	91	Развитиеречи.Рассказ-	2	
03.03	92	репортажпокартинеА.Сайкиной«Детскаяспо		
04.03	93	Анализсочинений.Слитноеираздельноена писаниепроизводныхпредлогов	1	
05.03	94	Слитноеираздельноенаписаниеп роизводныхпредлогов	1	
09.03	95	Повторениеизученногопотеме«Предлог»	1	
10.03	96	Контрольныйдиктантпотеме«Предлог»	1	
11.03	97	Анализконтрольногодиктанта.Работанадо шибками	1	
Союз-14часов				
12.03	98	Союзкакчастьречи	1	
16.03	99	Простыеисоставныесоюзы	1	
17.03	100	Союзысочинительныеиподчинительные	1	
18.03	101	Запятаямеждупростымиипредложениямивсо юзномсложномпредложении	1	
19.03	102	Сочинительныесоюзы	1	
23.03	103	Подчинительныесоюзы	1	
24.03	104	Морфологическийразборсоюза	1	
25.03	105	Развитиеречи.Сочинение- рассуждениенатему«Книга–	1	
26.03	106	Анализсочинений.Работанадошибками	1	
06.04	107	Слитноенаписаниесоюзов <i>также,тоже,ч тобы</i>	1	
07.04	108	Различениенаписьмесоюзов <i>также,тоже,чт обы,зато</i> иомонимичныхформнаречияиместо именийсчастицами	1	
08.04	109	Повторениеизученногопотеме«Предлогиисо юзы»	1	
09.04	110	Контрольныйдиктантпотеме«Предлогиисо юзы»	1	
13.04	111	Анализконтрольногодиктанта.Работанадо шибками	1	
Частицы-13часов				
14.04	112	Частицакакчастьречи	1	
15.04	113	Разрядычастиц.Формообразующиечастицы	1	
16.04	114	Смыслоразличительныечастицы	1	
20.04	115	Раздельноеидефисноенаписаниечастиц	1	
21.04	116	Развитиеречи.Сочинение- рассказпокартинеК.Ф.Юона«Конецзимы.Пол	1	
22.04	117	Морфологическийразборчастицы	1	
23.04	118	Отрицательныечастицынеини	2	
27.04	119			

28.04	120	Различение частицы не и приставки не-	1	
29.04	121	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	
30.04	122	Частицы, приставки -, союз и... и	1	
04.05	123	Повторение изученного по теме «Частица»	1	
05.05	124	Контрольный диктант по теме "Частица"	1	
Междометие (2 часа)				
06.05	125	Междометие как часть речи	1	
07.05	126	Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях	1	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 часов)				
11.05	127	Развитие речи. Разделы науки о русском языке. Тексты и стили речи. Учебно-научная речь	1	
12.05	128	Фонетика. Графика	1	
13.05	129	Лексика и фразеология	1	
14.05	130	Морфемика. Словообразование	1	
18.05	131	Морфология. Орфография	1	
19.05	132	Синтаксис. Пунктуация	1	
20.05	133	Контрольная работа по итогам года	1	
21.05	134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
25.05	135	Повторение изученного в 7 классе	2	
26.05	136			

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество уроков	32	31	43	30	136
количество часов теории	28	25	33	25	111
количество часов практики	4	6	10	5	25
из них:					
контрольных работ	2	2	3	3	10
уроков на	6	6	7	3	22
сочинений		4	6	2	12
изложений	2		1		3