

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Старорямовская СОШ
С.С. Козлова
31.08.2020 года

с.кор



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина

31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**
(Немецкий язык : Учебник для 5 класса. И.Л. Бим,
Л.В. Садомова, Ж.Я.Крылова
Москва: «Просвещение», 2013. 239 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
102 часа в год, 3 часа в неделю

Разработчик программы
учитель немецкого языка
Николаева В.С.
педагогический стаж лет,
высшая квалификационная категория

2020 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии

глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле *говoreния*:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
— что-то утверждать, подтверждать;
— выражать сомнение, переспрашивать;
— возражать;
— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области *аудирования*:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

- а) с полным пониманием читаемого:
 - прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
 - догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко выражать оценку прочитанного;
- б) с пониманием основного содержания:
 - осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
 - опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать *технику письма* и письменные *речевые умения*:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Содержание
	KleinerWiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Курс повторения. Привет, 5 класс! С чем пришли мы из 4 класса?	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.
1	Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Раздел 1. Старый немецкий город. Что здесь?	Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.
2	Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier? Раздел 2. В городе...Кто здесь живет?	Тема «Жители города: люди и животные» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал Указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги «AufderStrasse» «Begegnung» Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы. Повторение материала главы. Работа над проектом. Тема «WelcheHaustierelieben die deutschen Kinder?»
3	Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? Раздел 3. Улицы города. Какие они?	«Die Strassen der Stadt.» (лексикапотеме). Антонимы к прилагательным. Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «MarkusundGabi», «Gabi, Markus, IlseundDietermiteinemunbekanntenLebewessen» с послетекстовыми заданиями. «Die Strassen» (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текстдляаудирования «Robiinteressiert sich für die Verkehrsregeln». Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

		Составление рассказа по картинке. Грамматический материал. Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.
4	Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Раздел 4. Где и как живут здесь люди?	«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: А) описывать то или иное архитектурное сооружение, Б) рассказывать о типичных для Германии домах, В) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе» Упражнения с пропусками. Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог «Kosmi und Gabi». Стихотворение «Meine Stadt». Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen». Повторение материалов главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями
5	Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da. Раздел 5. В гостях у Габри. Что мы едим здесь.	«Обустройство квартиры/дома» <i>предъявление новой лексики.</i> Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габри. Текст о доме, в котором живет Габри. Стихотворение «In meinem Haus» Диалог «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi» (на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал.</u> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты «Frau Richter erzählt» и «Luxi erzählt dem gestiefelten Kater» (для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал.</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“. Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации «Auf der Straße», «Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit». Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „Kosmi hat eine Idee.“ Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах

6	Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Раздел 6. Как выглядит город Габі в различные времена года?	Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема « Die Jahreszeiten» (<i>предъявление новой лексики</i>) Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года) <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...». Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Вопросы к тексту Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.
7	Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... Раздел 6. Генеральная уборка в городе. Замечательная идея! Но...	«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме. Рифмовка « Wer arbeite wo?». Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». <u>Грамматический материал</u> Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу. Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор “Markus und Gabi”. Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”. Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”. Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”) Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern “
8	Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? Раздел 8. Гости снова в городе? Какие?	Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...” «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Диалог “Robi und Gabi” Диалог “Robi spricht mit Markus”. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал

		Предлоги с Akkusativ и Dativ. Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt.” Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt...”. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии». Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог – расспрос о родном городе/селе. Рифмовка “Male, bastle, projekteiere...”. Диалог “Robi 1 und Robi 2” Повторение материала главы. Работа над проектом Повторение материала предыдущих глав Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.
9	Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Раздел 9. Наши немецкие друзья и подруги готовят выпускной. А мы?	Серия вопросов для описания рисунка с изображением города Небольшой текст для понимания на слух <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображение сувениров и вопросы к рисункам Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка типа “Tanz, Mariechen”. Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans” Мини- диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение» Формулы речевого этикета Песенка “Auf Wiedersehen” Повторение материала главы Работа над проектом Повторение материала учебника Повторение страноведческого материала учебника

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?	9	- рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
Проект	2	
Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	7	- Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.
Проект	2	
Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (9 часов)	9	-Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.

Контрольная работа	1	- Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования. - Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. - Обмениваться информацией. - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. - Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их. - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. - Составлять диалоги по аналогии. - Слушать текст в записи с опорой на рисунки. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов. - Расспрашивать друга о его любимом животном. - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных». - Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. - Описывать своих любимых животных, характеризуя их. - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания. - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Называть и описывать животных, популярных в Германии. - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.
Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?	11	- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме. - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - Составлять пары слов с противоположным значением. - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). - Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).

		- Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. - Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. - Употреблять в речи притяжательные местоимения. - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города». - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.
Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?	9	- Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. - Называть немецкие адреса. - Указывать на местоположение объектов в городе. - Называть различные типы домов в городе.

Контрольная работа	1	- Составлять предложения из готовых элементов. - Слушать рифмовку с аудионосителя. - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. - Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» - Читать текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. - <i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. - <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. - <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. - <i>Описывать</i> дома разного типа и назначения. - <i>Комментировать</i> план города. - <i>Читать и инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа. - <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. - <i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе». - <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. - Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. - Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Различать типичные немецкие дома, называть их. - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da	9	- Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

		-Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. - Понимать содержание диалога при его прослушивании. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. - Рассказывать о своей комнате. - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - Разучивать песню и исполнять ее. - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
Тестирование	1	- Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Описывать комнату немецкого школьника. - Рассказывать об экологических проблемах

Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	9	- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. - Употреблять в речи порядковые числительные - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог - Читать диалог по ролям и инсценировать его - Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. - Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии - Писать поздравительные открытки (по образцу) - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов - Писать правильно новые слова.
Контрольная работа	1	- Систематизировать лексику по тематическому принципу. - Описывать город в любое время года. - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д. - Высказывать предположения о содержании текста. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации - Использовать полученную из текстов информацию

Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber....	9	- Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.
Тестирование	1	- Читать высказывания школьников о работе над проектами - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - Вести беседу по телефону. - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. - Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи. - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche?	9	- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. - Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки».
Проект	2	- Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?” - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов.

		- Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mogen</i> в форме <i>mochte</i>. - Употреблять глагол <i>sich interessieren</i> в различных речевых ситуациях. - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору) - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - Указывать на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin?</i> и инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i>. - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. - Читать и инсценировать диалог. - Повторить лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся - Работать над выбранным проектом - Повторить материал предыдущих глав - Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии
Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	11	- Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - Употреблять в речи предлоги <i>durch, für, ohne, um</i> с существительными в Akkusativ - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.

Контрольная работа	1	- Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику - Разучивать новую песню к празднику. - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец - Слушать мини-диалоги с аудиносителя полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями - Повторять материал главы - Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника - Повторять страноведческий материал учебника
--------------------	---	--

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - «Немецкий язык», книга для учителя к учебнику для 5 класса.- М.: Просвещение, 2012
- Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы
- <http://pedsovet.su/>
- www.prosv.ru

Литература для обучающихся

Основная

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - «Немецкий язык», учебник для 5 класса.- М.: Просвещение, 2014
2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - «Немецкий язык», рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: Просвещение, 2014

Электронные ресурсы

1. CD-диск для учебника 5 класса И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- DVD-плеер
- Телевизор

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Содержание урока		Формирование УУД			Домашнее задание	Примечания
						Лексика	Грамматика	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД		
Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs Привет, 5 класс! Курс повторения.												
Типы уроков: ППМ – повторение пройденного материала КЗ – контроль знаний КУ – комбинированный урок ПЗУ – применение знаний и умений ИНМ – изучение нового материала												
1			Первый школьный день в новом учебном году.	ППМ	1. Воспринимать на слух и понимать несложного аутентичного текста. 2. Рассказывать о себе.	ein Neuer, eine Neue,	Порядок слов в предложении , схемы предложений	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	П: Умение планировать своё речевое поведение К: Развитие коммуникативной компетенции. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи	Ученик научится рассказывать себе	Р.т. с. 3 упр. 1, 4 учить слова	
2			Родители новых учеников тоже знакомятся.	ИНМ	1. Познакомить У. с возвратными местоимениями. 2. Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям. 4. Разучить новую песенку.	der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten),	Возвратные местоимения и их употреблени е в речи.	Формирование мотивации изучения иностранных языков.	П: Умение взаимодействовать с окружающими К: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации Р: Самооценка в процессе коммуникативной деятельности.	Учащиеся научатся читать небольшие диалоги	Р.т. с. 4 упр. 1, 2	

3		Мы знакомимся с новыми персонажами сказок.	КУ	1. Воспринимать на слух рассказ Кота в сапогах и затем читать этот текст с пропусками вслух. 2. Применять основные схемы предложений в составлении сообщений, используя их в качестве опор. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens. 4. Читать сокращенный вариант сказки о Коте в сапогах с опорой на рисунки.	schlau, überlisten, verwandeln, befreien,	Спряжение глаголов в Präsens.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	П: Овладение правильной монологической речью по образцу. К: Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Р: Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Учащиеся научатся записывать глаголы в настоящем времени	Р.т. с. 8 упр. 3, 4	
4		Что обычно дети делают летом?	ППМ	1. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания. 2. Знать лексику по теме «Лето» и использовать ее при описании летней погоды и природы. 3. Знать названия цветов и домашних животных. 4. Систематизировать знания У. о степенях сравнения прилагательных.	das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen)	Образование степеней сравнения прилагательных	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	П: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Р: Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Учащиеся научатся правильно записывать слова по теме	Р.т. с. 10 упр. 3, 4	
5		Что делали Свен, Сабина и другие летом?	КУ	1. Употреблять возвратные глаголы. 2. Систематизировать знания У. о Perfekt и учить использовать его в речи. 3. Разучить новую рифмовку о летних каникулах.	sich freuen	Возвратные глаголы. Образование Perfekt.	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	П: Использование знаково - символических средств для решения учебных задач К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач Р: Самооценка в процессе коммуникативной деятельности.	Учащиеся научатся употреблять возвратные глаголы в сл. пр. вр.	Р.т. с. 12 упр. 2-4	

6		Дети рассказывают о своих летних каникулах.	КУ	1. Воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсценировать. 2. Употреблять изученные глаголы в Perfekt	die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!	Perfekt слабых глаголов	Освоение и формирование личного смысла учения.	П: Овладение навыками смыслового чтения К: Умение договариваться о распределении ролей совместной деятельности Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Учащиеся научатся употреблять слабые глаголы в Perfekt	Р.т. с. 15 упр. 2,3	
7		Письмо Сабины	ПЗУ	1. Писать личные письма с опорой на образец.	bei, zu Gast		Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме с учётом возможностей школьников	П: Умение работать с учебными моделями. К: Овладение навыками письма в соответствии с целями и задачами обучения Р: самонаблюдение в процессе коммуникативной компетенции.	Учащиеся научатся писать письма по образцу	Р.т. с. 16 упр. 4	
8		Мои каникулы.	Урок беседа	1. Составлять рассказы о лете и о летних каникулах. 2. Выслушивать сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения.	das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!		Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	П: Устанавливать логическую последовательность основных фактов. К: Готовность излагать своё мнение и аргументировать его. Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	Учащиеся научатся делать сообщение о лете	Учить слова	
9		Учить немецкий – значитзнакомиться со страной и людьми.	КУ	1. Представить выдающихся людей и их вклад в мировую культуру.			Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа	П: Умение работать в информационной среде. К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Р: Развитие исследовательских учебных действий	Учащиеся научатся извлекать информацию из текста		
10		Подготовка к защите проекта «Я и мои каникулы»	ППМ	1. Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним.			Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения.	П: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. К: Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения. Р: Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.	Учащиеся научатся намечать план своей работы	Подготовка проекта	
11		Защита проекта по теме «Я и	ППМ	1. Представлять особенности образа жизни зарубежных			Осознание возможностей самореализации	П: Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения	Учащиеся научатся делать		

			мои каникулы»		сверстников.			и средствами иностранного языка.	коммуникативных и познавательных задач. К: Осознанное построение речевого высказывания. Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки.	сообщение о себе и каникулах		
I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Раздел 1. Старый немецкий город. Что в нем?												
12			Архитектура старого немецкого города.	ИНМ	1. Систематизировать по подтеме «Городские объекты». 2. Расширить лексический запас по теме. 3. Узнавать, воспроизводить, употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Город» 4. Систематизировать образование множественного числа существительных.	die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).	Множественное число существительных	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. К: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Р: Формирование основ оптимистического восприятия мира	Учащиеся научатся употреблять в устной речи новую лексику	Р.т. с. 18 упр. 2, 3, учить слова	
13			Достопримечательности старого немецкого города.	КУ	1. Учить описывать немецкий город, используя новый лексический материал в речи. 2. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения 3. Употреблять отрицания nicht, kein.		Отрицания kein, nicht	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. К: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Р: Формирование основ оптимистического восприятия мира	Учащиеся научатся употреблять отрицание kein	Р.т. с. 21 упр. 2, 5	

14		Кот в сапогах в старом немецком городе.	КУ	1. Читать текст и отвечать на вопросы к тексту. 2. Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста. 3. Слушать текст в записи на диске.		Структура вопросительного предложения	Формирование установки на бережное отношение материальных и духовных ценностей	П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов. К: Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Р: Освоение взаимоконтроля.	Учащиеся отвечать на вопросы к тексту	Р.т. с. 23 упр. 1, 2	
15		Достопримечательности города	КУ	1. Учить учащихся рассказывать о городе, достопримечательностях.	die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer) fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).		Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	П: Устанавливать логическую последовательность основных фактов. К: Готовность излагать своё мнение и аргументировать его. Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	Учащиеся научатся рассказывать о городе	Составить сообщение	
16		А о чем беседуют прохожие на улицах города?	КУ	1. Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. 2. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе», «Встреча на улице». 3. Инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице»			Распознавание и употребление в устной речи и письменной основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах.	П: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. К: Готовность слушать собеседника и вести диалог. Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.	Учащиеся научатся инсценировать диалоги в ситуации «В городе»	Р.т. с. 25 упр. 4	
17		Что мы уже знаем и умеем.	ППМ	1. Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город». 2. Вести диалоги, высказывая своё мнение. 3. Писать письмо другу по переписки, описывая свой город.			Распознавание и употребление в устной речи и письменной основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах.	П: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. К: Готовность слушать собеседника и вести диалог. Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.	Учащиеся научатся писать письмо другу, описывая свой город	Р.т. с. 25 упр. 1, 2	

18		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми.	ППМ	1.Представить информацию о культурных центрах Германии.			Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.	П: Умение работать в информационной среде. К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Р: Развитие исследовательских учебных действий	Учащиеся научатся составлять коллаж о городах Германии	Р.т. с. 26 упр. 3, 4	
19		Подготовка к защите проекта «Старый немецкий город»	КУ	1.Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним.			Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения.	П: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. К: Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения. Р: Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.	Учащиеся научатся намечать план и этапы работы над проектом	подготовит ь проект	
20		Защита проекта по теме «Старый немецкий город»	КЗ	1.Представление архитектурных особенностей старого немецкого города			Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	П: Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. К: Осознанное построение речевого высказывания. Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки.	Учащиеся научатся делать связное сообщение по теме		

II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?
Раздел 2. В городе... Кто здесь живет?

21		В городе живёт много людей, разных профессий.	ИНМ	1. Расширить лексический запас по подтеме. 2. Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.	der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder),	Знакомство с указательными местоимениями	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	П: Развитие смыслового чтения К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами Р: Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.	Учащиеся научатся работать со словарем	Р.т. с. 28 упр. 2,3, учить слова	
22		Активизация лексики по т «Профессии»	КУ	1.Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на		Употребление указательных местоимений	Формирование мотивации изучения немецкого языка	П: Развитие навыков работы с информацией К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими Р: Осуществление регулятивных действий самооценки	Учащиеся научатся орфографически правильно записывать слова по теме	Р.т. с. 29 упр. 4, 5	

				словообразовательные элементы.	das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?						
23		А что нам рассказывают о жителях города привидения?	ППМ	1. Учить читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном.		Употребление указательных местоимений	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка.	П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов К: Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	Учащиеся научатся обмениваться информацией о прочитанном	Р.т. с. 30 упр. 1	
24		Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.	КУ	1. Познакомить с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их.		Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.	Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения.	П: Устанавливать логическую последовательность основных фактов. К: Осознанное построение речевого высказывания Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения		Р.т. с. 31 упр. 3, 4	
25		Словосложение	КУ	1. Познакомить учащихся со способом образования существительных - словосложение.		Словосложение один из распространенных в способах словообразования.	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка.	П: Развитие навыков работы с информацией К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	Учащиеся научатся переводить сложные существительные	Р.т. с. 33 упр. 2, 4	
26		Отношение жителей к своему городу, какое оно?	ПЗУ	Учить вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях.			Формирование мотивации изучения немецкого языка	П: Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач К: Умение работать в паре и определять общую цель и пути её достижения Р: Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.	Учащиеся научатся вести диалоги о погоде	Р.т. с. 34 упр. 1, 2	
27		Беседа в городе	КУ	Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.			Формирование мотивации изучения немецкого языка	П: Умение работать в информационной среде К: Осознанное построение речевого высказывания Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Учащиеся научатся делать сообщение о немецком городе	Р.т. с. 34 упр. 3, 4	

28		Мы берем интервью	КУ	1. Совершенствовать умение диалогической речи, спрашивать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова).	Was sind die Menschen von Beruf? Wie sind sie? Wer ist jung alt? Wer ist gut, böse, freundlich?	Структура построения вопросительного предложения	Развитие самостоятельности и личной ответственности и в процессе учения.	П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. К: Умение работать в паре и определять общую цель и пути её достижения Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	Учащиеся научатся задавать вопросы о тех, кто живет в городе	Р.т. с. 34 упр. 5, 6	
29		Что мы еще хотим повторить	ППМ	1. Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме	der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden	Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	П: Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач К: Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Контроль владения лексикой по теме	повторение	
30		Контрольная работа к разделам 1-2	КЗ	Систематизация изученного материала			Развитие самостоятельности и личной ответственности и в процессе учения.	П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. К: Овладение логическими действиями обобщения Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Учащиеся научатся орфографически правильно оформлять работу		

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?
Раздел 3. Улицы города. Какие они?

31		Как выглядят улицы немецких городов.	ИНМ	Учить семантизировать новую лексику по контексту.	still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die	Спряжение сильных глаголов в PRASENS	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка.	П: Развитию <i>стратегий смыслового чтения и работе с информацией</i> К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля	Учащиеся научатся правильно писать изученные слова	Р.т. с. 37 упр. 1, 2, учить слова	
----	--	--------------------------------------	-----	---	---	--------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--

32		Что и кого можно здесь увидеть?	ПЗУ	Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.	Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.	Спряжение глагола fahren	Формирование мотивации изучения немецкого языка	П: Развитие навыков работы с информацией К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими Р: Осуществление регулятивных действий самооценки	Учащиеся научатся употреблять новую лексику в высказываниях	Р.т. с. 39 упр. 4	
33		Активизация лексики по теме	КУ	Учить письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков).		Спряжение глагола essen	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка.	П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов К: Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	Усвоение лексики по подтеме «Улицы города»	Р.т. с. 39 упр. 1, 2, повторить лексику	
34		Спряжение сильных глаголов в Präsens.	КУ	Повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.	fahren laufen sehen	Спряжение сильных глаголов в Präsens.	Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов. К: Умение работать с информацией Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Учащиеся научатся правильно употреблять глаголы в наст. вр.	Спрягать глаголы	
35		Кто же прилетел из космоса?	КУ	Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.			Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения.	П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов К: Умение рассказывать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы. Р: Осуществление регулятивных действий самооценки	Учащиеся научатся производить смысловое деление текста	Р.т. с. 43 упр. 3, 4	
36		Пришельцы из космоса знакомятся	КУ	Совершенствовать умения и навыки аудирования.	Der Freund, freut mich, der Roboter, wer bist du?	Словообразование	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	П: Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	воспринимать на слух и понимать значимую/необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и	Р.т. с. 44 упр. 5	

									некоторое количество неизученных языковых явлений		
37			Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.	ПЗУ	Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки У.	die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),		Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения.	П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов К: Умение описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Р.т. с. 44 упр. 1,2
38			Модальные глаголы	ИНМ	Тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.	wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.	Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка.	П: Развитие навыков работы с информацией К: Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения Р: Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.	Учащиеся научатся правильно записывать модальные глаголы	Выучить модальные глаголы
39			Притяжательные местоимения	ИНМ	Учить работать со словарем.	Mein, dein . sein ,ihr ,unser ,euer	Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений	Формирование мотивации изучения немецкого языка	П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. К: Умение работать с информацией Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	Учащиеся научатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Р.т. с. 46 упр. 5
40			Виды транспорта	КУ	Учить инсценировать диалоги и вести беседу по	der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die		Осознание возможностей самореализации и средствами	П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. К: Умение вести диалог — обмен мнениями	Учащиеся научатся вести диалоги по	Выучить диалог

					анalogии.	Straßenbahnen), der Bus der Obus die Metrod warten auf, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.		инострaнного языка.	по подтеме. Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	анalogии		
41			Описание городских улиц	ПЗУ	Учить расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст.			Осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка.	П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Учащиеся научатся расспраши вать собеседник а об улицах города	повторение	
IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Раздел 4. Где и как здесь живут люди?												
42			У Габи в городе .	ИНМ	Ознакомление с новой лексикой	das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.	Употреблени е существител ьных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.	Стремление к совершенствов анию собственной речевой культуры	П: Описывать события с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова К: Развитие смыслового чтения Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдений	Учащиеся научатся правильно писать изученные слова	Р.т. с. 47 упр. 3, 4, учить слова	
43			План города	КУ	Учить называть адрес по-немецки.		Употреблени е существител ьных в дат.п.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.	П: Развитие умения планировать свое речевое поведение К: Развитие коммуникативной компетентности,включая умение взаимодействовать с другими Р: Осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Отвечать на вопрс wo?	Р.т. с. 48 упр. 5	

44		Ориентация в незнакомом городе	КУ	Чтение диалога-распроса о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом.	Wo ist ...? Wo sind....?	Учить отвечать на вопросы о местоположении городских объектов	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка	П: Развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли К: Осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	Учащиеся научатся читать диалог	Р.т. с. 48 упр. 1, 2	
45		Аудирование «Что мы знаем о Космосе и Роби»	КУ	1.Развивать умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок.			Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	П: Формирование развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией К: Формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать	Воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах	Р.т. с. 50 упр. 4, 5	
46		Проблемы экологии	КУ	Чтение текста с полным пониманием содержания описательного характера	Sauber machen, der Mull ,sorgen fur ,,verschmutzen,die Luft Altpapier, Plastikuten ,die Flasche		Формирование мотивации изучения немецкого языка		воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Р.т. с. 51 упр. 2,3	
47		Грамматика Спряжение модальных глаголов	ПЗУ	Употребление модальных глаголов .	Wollen können müssen sollen dürfen	Спряжение модальных глаголов	Развитие таких качеств, как инициативность	П: Обобщение и фиксация информации К:: Развитие коммуникативной компетентности,включая умение взаимодействовать с другими Р: Контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия	Учащиеся научатся употреблять модальные глаголы	Выучить спряжение модальных глаголов	
48		Страноведение. Архитектурные достопримечательности.	КУ	Расширение знаний о достопримечательностях городов Германии	Das Rathaus, die Burg ,das Theater ,das Schloss , das Gebäude ,die Burggrube ,die Kirche	Структура построения простого предложения	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	П: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией К: Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;	Учащиеся смогут называть достопримечательности и немецких городов	Р.т. с. 52 упр. 5	
49		Мой город	КУ	Развитие навыков монологической речи	das Theater, das Gebäude ,die Kirche ,der Park, dieBibliothek	Прямой порядок слов	Готовность отстаивать свою гражданскую позицию	П: Развитие исследовательских учебных действий , поиск и выделение нужной информации К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими Р: Осуществление регулятивных действий	Учащиеся научатся делать сообщение о своем городе	Р.т. с. 53 упр. 2,3	

								самоконтроля			
50			Обобщающее повторение по теме «Где и как живут люди»	ППМ	1.Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме	Систематизация лексики по теме «Где и как живут здесь люди»	Употребление существительных в Dat. после предлогов	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	П: Развитие умения планировать свое речевое поведение К: Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели	Учащиеся научатся употреблять в устной и письменной речи лексические единицы	повторение
51			Контрольная работа к разделам 3-4	КЗ	Систематизация изученного материала			Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	П: Обобщение и фиксация информации К: Осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля		

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?
Раздел 5. У Габи дома. Что увидим мы там? (10 часов)

52			Маленький немецкий город. Тюрингия	ИНМ	1. Чтение в группах текста, отыскивая новые слова в словаре. 2.Расширение словарного запаса У.	der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die	Спряжение глагола helfen	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка	П: Развитие исследовательских учебных действий , поиск и выделение нужной информации К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Выпускник научится правильно писать изученные слова	Р.т. с. 56 упр. 1-3
53			Семья Габи. Какая она?	ИНМ	Совершенствование диалогической речи	Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer),	Структура вопросительного предложения	Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа	П: Развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли К: Орфографические навыки и техника чтения. Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Учащиеся научатся читать диалог	Р.т. с. 57 упр. 4, учить слова
54			Дом Габи.	ПЗУ	1.Чтение текстов в группах обмен информацией о прочитанном. 2.Ведение диалога-расспроса об обустройстве комнаты (квартиры).	die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll		Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка	П: Развитие умения планировать свое речевое поведение К: Умение вести диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры. Р: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими	Ученик научится вести диалог по образцу	Р.т. с.57 упр. 1

					hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.							
55			В гостях у Габи	КУ	Знакомство с личными местоимениями в Dativ и их употреблением.	Mir, Dir, ihm,ihr, uns,euch, ihnen	Личные местоимения в Dativ.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	П: Развитие учебных действий,включая навыки работы с информацией К: Формирование действий по организации и планированию <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> , умений работать в группе Р: Моделирование поведения в зависимости от ситуации	Учащиеся научатся употреблять личные местоимения в д.п.	Р.т. с. 59 упр. 1, 3	
56			Мой дом. Какой он?	ППМ	Чтение и инсценирование диалога.	die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal	Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.	Готовность отстаивать общечеловеческие ценности	П: Развитие смыслового чтения,выделяя основную мысль К: Развитие коммуникативной компетентности,включая умение взаимодействовать с другими Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность	Учащиеся научатся находить ответы на вопросы в тексте	Р.т. с. 61 упр. 1, 2	
57			Ильза помогает своим родителям	ПЗУ	Восприятие на слух небольших по объему текстов.	helfen putzen, teilen, pflanzen, manchmal	1.Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.	Развитие таких качеств как трудолюбие, инициативность	П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов К: Развитие коммуникативной компетенции Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	Р.т. с. 62 упр. 3, 4	
58			Глаголы с отделяемыми приставками	КУ	Знакомство У. с глаголами с отделяемыми приставками.	zubereiten hinaustragen, abwaschen ,mitmachen , einkaufen	Глаголы с отделяемыми приставками.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией К: Развитие умений планировать свое речевое поведение Р: Осуществление регулятивных действий самооценки	Учащиеся научатся распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставкам	Составить предложения	

									и		
59			Обобщающ ее повторение по теме «У Габи дома»	ППМ	1.Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме	mir. dir, ihm,ihr, uns,euch, ihnen die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwa	Глаголы с отделяемыми приставками .Спряжение глагола „helfen“ в Präsens .Личные местоимения в Dativ	Готовность отстаивать свою гражданскую позицию	П: Обобщение и фиксаия информации К: Развитие коммуникативной компетенции Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Ученик научится описывать свой дом ,комнату	Р.т. с. 64 упр. 6, 7
60			Тестирован ие	КЗ	Систематизация изученного материала	abwa Глаголы с отделяемыми приставками schen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal		Стремление к совершенствов анию собственной речевой культуры	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией К: Развитие умений планировать свое речевое поведение Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля		
61			Работа над ошибками	КУ							повторение
VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Раздел 6. Как выглядит город Габи в различные времена года?											
62			Как выглядит город в разное время года?	ИНМ	1. Расширение словарного запаса за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии». 2.Учить описывать погоду в любое время года.	Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlingsund Arbeitstag, der	Повторение употреблени я числительны х	Осознание возможностей самореализаци и средствами инострannого языка	П: Развитие исследовательских учебных действий К: Развитие коммуникативной компетенции Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность	Учащиеся научатся находить в тексте эквивалент ы русским предложен иям	Р.т. с. 65 упр. 1, выучить слова

63		Как меняется погода в зависимост и от времени года?	ПЗУ	1.Учить употреблять новую лексику в высказываниях по теме.	internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.	Употреблени е безличного местоимения es	Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа	П: Развитие умения планировать свое речевое поведение К: Формирование действий по организации и планированию <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> , умений работать в группе Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Учащиеся научатся употреблять новую лексику, описывая погоду	Р.т. с. 66 упр. 2	
64		О чем нам рассказыва ет календарь?	КУ	1.Познакомить с образованием порядковых числительных		Образование порядковых числительны х	Осознание возможностей самореализаци и средствами инострannого языка	П: Развитие исследовательских учебных действий К: Развитие коммуникативной компетентности,включая умение взаимодействовать с другими Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность	Учащиеся научатся правильно употреблять порядковые числительны е	Р.т. с. 66 упр. 1	
65		Какие праздники широко известны в Германии?	КУ	1.Учить соотносить позтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. 2.Повторить все, что У. уже знают о праздниках в Германии. Учить делать высказывания об этом.			Готовность отстаивать национальные и общечеловечес кие ценности	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией К: Развитие умений планировать свое речевое поведение Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели	Учащиеся научатся составлять небольшое сообщение о праздниках в Германии	Р.т. с. 66 упр. 2	
66		Какие праздники широко известны в России?	ПЗУ	1.Учить писать поздравительные открытки к различным праздникам.			Готовность отстаивать свою гражданскую позицию	П: Обобщение и фиксация информации К: Развитие умений планировать свое речевое поведение Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели	Учащиеся научатся делать сообщение о любимом празднике	Р.т. с. 68 упр. 3, 4	
67		Все мальчики и девочки в Германии ждут с	ПЗУ	1.Чтение аутентичных текстов с пониманием основного	Der Markt kaufen das Geschenk kaufen		Формирование общекультурно й и этнической идентификаци и как	П: Формирование развития <i>стратегий смыслового чтения и работе с информацией</i> К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими	Учащиеся научатся находить ответы на вопросы в	Р.т. с. 68 упр. 1, 2	

		нетерпение м Пасху		содержания, используя словарь и сноски.			составляющих гражданской идентичности личности	Р: Осуществление регулятивных действий самооценки	тексте		
68		Формы речевого этикета, при телефонно м разговоре.	КУ	1.Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.	Hallo Guten Tag Tschuss bis bald	Употреблени е числительны х	Толерантное отношение к проявлениям другой культуры	П: Поиск и выделение нужной информации К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность	Учащиеся научатся вести беседу по телефону	Р.т. с. 70 упр. 3, составить диалог	
69		Обобщающ ее повторение	ППМ	1.Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме	Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlingsund Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff	Безличное местоимение es Употреблени е порядковых числительны х	Формирование коммуникатив ной компетенции в межкультурно й и межэтнической коммуникации	П: Обобщение и фиксация информации К: Развитие умений планировать свое речевое поведение Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Учащиеся научатся употреблят ь лексически й и грамматиче ский материал	Р.т. с. 72 упр. 4, 5	
70		Контрольн ая работа к разделу 6	КЗ	Усвоение лексического и грамматического материала			Стремление к совершенствов анию собственной речевой культуры	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией К: Развитие умений планировать свое речевое поведение Р: осуществление регулятивных действий самоконтроля			
71		Работа над ошибками	ППМ							повторение	

VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...
Раздел 7. Генеральная уборка в городе. Хорошая идея! Но...

72		Планета Земля в опасности.	ИНМ	1.Совершенствован ие фонетических умений и, использование при этом различных рифмовок и стихотворений. 2.Учить школьников самостоятельной работе по	erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschafte n), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der	Употреблени е сущ. в Akk.	Осознание возможностей самореализаци и средствами инострannого языка	П: Развитие исследовательских учебных действий К: Формирование действий по организации и планированию <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> , умений работать в группе Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность	Учащиеся научатся выбирать из текста новую лексику	Р.т. с. 76 упр. 4, 5, учить слова	
----	--	----------------------------------	-----	---	--	------------------------------	---	---	---	---	--

				семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст).	Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne. In Gefahr sein die Luft das Wasser verschmutzt sein Gern gut Mit aus zu nach bei von Sollen müssen						
73		Окружающая среда загрязнена	ПЗУ	1.Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий		Образование степеней сравнения	Готовность отстаивать свою гражданскую позицию	П: Развитие исследовательских учебных действий К: Развитие умений планировать свое речевое поведение Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения		Р.т. с. 78 упр. 4	
74		Мы должны охранять мир вокруг нас.	КУ	1. Восприятие диалог ана слух, читать его по ролям и инсценировать. Учить читать тексты, осуществляя выбор значимой информации.		Употребление гл. nehmen brauchen + Akk.	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели	Учащиеся научатся читать и инсценировать диалог	Р.т. с. 7 упр. 1, учить слова	
75		Косми предлагает организовать большую уборку города	КУ	1.Повторить употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.			Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Учащиеся научатся правильно употреблять гл. sehen nehmen brauchen	Р.т. с. 80 упр. 2, 3	
76		Употребление предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.	КУ	1.Тренировать У. в употреблении предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.		Употребление предлогов требующих Dat.	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка	П: Формирование развития <i>стратегий смыслового чтения и работе с информацией</i> К: Развитие коммуникативной компетенции Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность	Учащиеся научатся грамматически правильно оформлять свое речевое поведение	Р.т. с. 81 упр. 1, 2	
77		Чем заняты ученики в кружках?	ПЗУ	1.Повторить спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens.		Спряжение модальных глаголов	Толерантное отношение к проявлениям другой культуры	П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Учащиеся научатся выражать должностование, употребляя	Р.т. с. 83 упр. 4	

								Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели	глаголы sollen mus- sen		
78		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	ППМ	1. Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.			Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Осуществление регулятивных действий самооценки	Учащиеся научатся обмениваться информацией о прочитанном	перевод	
79		Обобщающее повторение по теме «Охрана окружающей среды»	ППМ	1. Овладение знаниями: лексическими, грамматическими, речевыми умениями и навыками.		Образование степеней сравнения Спряжение модальных глаголов Употребление предлогов требующих Dat.	Толерантное отношение к проявлениям другой культуры	П: Обобщение и фиксация информации К: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межкультурной коммуникации Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Учащиеся научатся высказываться по теме, используя лексический материал	повторение	
80		Тестирование	КЗ								
81		Работа над ошибками	ППМ							повторение	

VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

Раздел 8. В городе опять гости. Как вы думаете, какие?

82		Каким детям хотят видеть наш город?	ИНМ	1. Совершенствование фонетических умений используя при этом различные рифмовки и стихотворения. 2. Расширить словарный запас	das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die	Повторение употреблений гл. haben	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка	П: Развитие исследовательских учебных действий К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность	Учащиеся научатся составлять предложения по подставочной таблице	Р.т. с. 84 упр. 2, учить слова	
----	--	-------------------------------------	-----	---	--	-----------------------------------	---	---	--	--------------------------------	--

					Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin Wozu, um... zu Inf + оборот Quatsch der Freund hasslich						
83		Кот в сапогах повторяет вместе с нами	ППМ	1.Тренировать У. в употреблении „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо. 2.Учить описывать город, в том числе город, который проектируешь сам.		Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.	Толерантное отношение к проявлениям другой культуры	П: Развитие умений планировать свои действия К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Учащиеся научатся составлять предложения о городе	Р.т. с. 87 упр. 1	
84		Работа над грамматикой. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.	ПЗУ	1.Учить расспрашивать партнера о его городе/селе. 2.Учить употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности.		Повторение употреблений гл.haben	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка	П: Развитие исследовательских учебных действий К: Развитие умений планировать свое речевое поведение Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели	Учащиеся научатся переводить предложения с инфинитивным оборотом	Р.т. с. 90 упр. 1	
85		Роби и Габи обсуждают проблему денег	КУ	1.Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем. 2.Учить употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ.			Готовность отстаивать общечеловеческие ценности	П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность	Учащиеся научатся читать текст, с пониманием основного содержания	Р.т. с.90 упр. 2,4	

86		Друзья играют важную роль в нашей жизни.	КУ	1. Развивать умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. 2. Развивать умение инсценировать диалоги.		Предлоги с Akk „Dat.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией К: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели	Учащиеся научатся записывать словосочетания с предлогами в Dat , Akk	Р.т. с. 93 упр. 3	
87		Учить немецкий – знакомиться с страной и людьми.	ПЗУ	1. Развитие общего кругозора школьников			Осознание себя гражданином страны и мира	П: Развитие умений планировать свои действия К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Осуществление регулятивных действий самооценки		Р.т. с. 94 упр. 4	
88		Обобщающее повторение	ППМ	1. Овладение знаниями: лексическими, грамматическими, речевыми умениями и навыками.		Предлоги с Akk „Dat Повторение употребления гл. haben	Толерантное отношение к проявлениям другой культуры	П: Обобщение и фиксация информации К: Развитие коммуникативной компетенции Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Учащиеся научатся задавать вопросы о городе	повторение	
89		Гости из космоса в городе	КУ	Совершенствование умений диалогической речи	Sich bekannt machen der Naturfreund Arbeitsgemeinschaft	Порядок слов в вопросительном предложении	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы в парах К: Развитие коммуникативной компетенции Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Учащиеся научатся вести диалоги «Знакомство» «Представление персонажа»	составить диалог	
90		Дети рассказывают о своей работе	КУ	Совершенствование умений диалогической речи	Die Ausstellung		Осознание себя гражданином страны и мира	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы в парах К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Осуществление регулятивных действий самооценки	Учащиеся научатся задавать вопросы о том как идет работа над проектом	Выучить диалог	

91		Подготовка к проекту «Экскурсия по городу»	ППМ	Систематизация лексического грамматического материала. Развитие творческих способностей	das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin		Готовность отстаивать общечеловеческие ценности	П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели	Учащиеся научатся делать коллаж и подписи	Подготовка проекта	
92		Защита проекта «Экскурсия по городу»	КЗ	Совершенствование устной речи			Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка	П: Развитие исследовательских учебных действий, включая обобщение и фиксацию информации К: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Учащиеся научатся представлять коллективно свой проект		

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

Раздел 9. Наши немецкие друзья сдают экзамены. А мы?

93		Друзья Роби улетели.	ИНМ	Развитие умений аудирования	Die Aula vormittags nachmittags abends schmücken der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer Verschiedenes	Употребление глаголов с отделяемой приставкой	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка	П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение работать с информацией Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели		Р.т. с. 96 упр. 1, учить слова	
94		Космонавт много работает в кружках.	ПЗУ	Развитие умений чтения		Употребление предлогов durch ohne für um	Толерантное отношение к проявлениям другой культуры	П: Развитие умений планировать свои действия К: Развитие умений выделять основную информацию Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Учащиеся научатся выписывать из текста нужную информацию	Р.т. с. 96 упр. 2	
95		Школьники рассказывают о построенных городах.	ПЗУ	Учить описывать город своей мечты.		Употребление предлогов durch ohne für um	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межкультурной коммуникации	П: Развитие умений планировать свои действия К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели	Учащиеся научатся давать информацию о своей работе	Р.т. с. 98 упр. 5	

96		Косми тоже строит свой город.	КУ	Учить диалого-расспросу о городе, изображенном на картинке.	Spielzeug das Souvenir Backen der Kuchen		Толерантное отношение к проявлениям другой культуры	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы в парах К: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Учащиеся научатся задавать вопросы Косми о его городе	Р.т. с. 98 упр. 1	
97		Интервью kota в сапогах	КУ	Развитие умений диалогической речи			Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы в парах К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели	Учащиеся научатся записывать интервью	Р.т. с. 99 упр. 2,3	
98		Роби и Косми совершают прощальную прогулку.	КУ	1.Развитие умений аудирования.		Спряжение сильных глаголов	Развитие таких качеств, как воля, креативность, целеустремленность	П: Развитие умений планировать свои действия К: Развитие умений выделять основную информацию Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Учащиеся научатся выделять основную информацию	Р.т. с. 100 упр. 2	
99		Монологическая речь «Город моей мечты»	КУ	1.Развивать навыки монологической речи	das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter)	Употребление определенного и неопределенного артикля, порядок слов в предложении	Толерантное отношение к проявлениям другой культуры	П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов К: Развитие коммуникативной компетентности Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели	Учащиеся научатся описывать город своей мечты	составит сообщение	
100		Школьники готовятся к завершающему празднику.	ППМ	1.Развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием.			Готовность отстаивать общечеловеческие ценности	П: Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам К: Развитие умений выделять основную информацию Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Учащиеся научатся прогнозировать содержание текста по ключевым словам	Р.т. с. 101 упр. 4	
101		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	ППМ	1. Формирование интереса к образу жизни, быту, привычкам другого народа.			Толерантное отношение к проявлениям другой культуры	П: Развитие исследовательских учебных действий, включая обобщение и фиксацию информации К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной	Учащиеся научатся выбирать основную информацию		

								деятельности на иностранном языке			
102		Обобщающ ее повторение	ППМ	1.Овладение знаниями: лексическими, грамматическими, речевыми умениями и навыками.	der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der	Спряжение сильных глаголов Употреблени е определенног о инепределе нного артикля, порядок слов в предложении	Толерантное отношение к проявлениям другой культуры	П: Обобщение и фиксация информации К: Развитие коммуникативной компетенции Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели	Учащиеся научатся навыкам культурного поведения в ситуации «Подготовка к празднику»	повторен ие	
103		Итоговая контрольна я работа за 5 класс	КЗ		Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer						
104		Работа над ошибками	ППМ							повторен ие	
105		Обобщающ ее повторение за курс 5 класса.	ППМ	1.Овладение знаниями: лексическими, грамматическими, речевыми умениями и навыками.							