

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Старорямовская СОШ
С.С. Козлова
31.08.2020 года

скор



31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Немецкий язык : Учебник для 8 класса. И.Л. Бим,

Л.В. Садова, Ж.Я.Крылова

Москва: «Просвещение», 2013. 239 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Разработчик программы
учитель немецкого языка
Николаева В.С.
педагогический стаж лет,
высшая квалификационная категория

Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык»

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка
2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо. Требования к обучению письму.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обментами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Кто, где, как провёл каникулы.	15 ч.
2	Краеведение	8ч.
3	Деятели культуры, немецкие классики: Гёте, Шиллер, Гейне.	7 ч.
4	Разные типы школ в Германии.	3 ч.
5	Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.	8 ч.
6	Об изучении иностранных языков.	11 ч.

7	Готовимся к поездке в Германию. Покупки.	11 ч.
8	В немецких семьях готовятся к встрече гостей.	8 ч.
9	Путешествуем по Германии.	12 ч.
10	Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей	19 ч.
	Всего	102 ч.

Основное содержание

(102 ч)

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка;

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями:**

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ♦ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении немецкого языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы;

соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Временными формами в Passiv

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план)

№ п п		Сферы общения и тематика.	Учебная цель урока	Дата
1	1 четверть	Кто, где, как провёл каникулы. 15 ч.	Новая лексика по теме.	
2			Активизация лексики по теме в устной речи	
3			Обучение говорению по теме «Sommerferien»	
4			Чтение с полным пониманием «Jugendherbergen».	
5			Чтение писем	
6			Чтение сказок	
7			Аудирование «Wetterbericht»	
8			Временные формы Perfekt, Präteritum.	
9			Plusquamperfekt – образование, значение временной формы.	
10			Придаточные предложения времени.	
11			Придаточные дополнительные предложения	
12			Обучение диалогической речи	
13			Обучение полилогической речи	
14			Perfekt со вспомогательным глаголом sein	
15			Чтение с пониманием основного содержания	
16		Краеведение 3 ч.	Говорение «Где я провел мои летние каникулы»	
17			Чтение. Любимые места отдыха в Тюменской области	
18			Письмо другу о своих летних каникулах	
19		Деятели культуры, немецкие классики: Гёте, Шиллер, Гейне. 7 ч.	Чтение. Биографии писателей	
20			Выразительное чтение стихотворений	
21			Совершенствование умений устной речи	
22			Контроль навыков говорения	
23			Контроль навыков письма	
24			Контроль навыков аудирования	
25			Контроль навыков чтения	
26		Разные типы школ в Германии. 3 ч.	Знакомство с системой школьного образования в Германии.	
27			Чтение с полным пониманием прочитанного.	
28			Обучение говорению по теме	
29		Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. 8 ч.	Ввод новой лексики по теме и её активизация в устной речи.	
30			Обучение диалогической речи	
31			Чтение «Школьные обмены»	
32			Аудирование «Das fliegende Klassenzimmer»	
33			Будущее время – Futur.	

34			Систематизация придаточных предложений	
35			Придаточные определительные предложения	
36			Обучение диалогической и полилогической речи.	
37		Об изучении иностранных языков. 11 ч.	Обучение говорению на основе лексической таблицы	
38			Чтение «Wie ich Fremdsprache erlerne»	
39			Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи	
40			Страноведческий урок. Система школьного образования в Австрии и Швейцарии	
41			Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	
42			Лексико-грамматический тест	
43			Письмо. Рассуждение о роли иностранных языков в жизни	
44			Контроль навыков письма.	
45			Контроль навыков говорения	
46			Контроль навыков чтения	
47			Контроль навыков аудирования.	
48		Краеведение 2 ч.	Чтение. «Об изучении иностранных языков в Тюменской области».	
49			Развитие навыков говорения	
50		Готовимся к поездке в Германию. Покупки. 11 ч.	Систематизация страноведческих знаний о ФРГ	
51			Чтение с извлечением новой лексики	
52			Систематизация лексики по теме «Покупки»	
53			Обучение диалогической речи «В магазине»	
54			Обучение говорению по теме «Reisevorbereitungen»	
55			Чтение адаптировано - оригинальных текстов.	
56			Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	
57			Аудирование «Reisen»	
58			Неопределённо – личные предложения.	
59			Придаточные определительные предложения.	
60			Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genetiv Sg. и Pl. и Dativ Pl.	
61		В немецких семьях готовятся к встрече гостей. 8 ч.	Чтение полилогов	
62			Обучение диалогической речи	
63			Систематизация лексики и грамматики по теме	
64			Письмо. Заполнение анкеты	
65			Страноведческий урок. Деньги в ФРГ	
66			Чтение. Европейский союз.	
67			Лексико-грамматический тест	

68		Путешествуем по Германии. 12 ч.	Развитие умений самостоятельной работы над текстом	
69			Аудирование «Достопримечательности Берлина»	
70			Чтение Бавария. Мюнхен.	
71			Обучение говорению на основе карты. Вдоль по Рейну	
72			Ввод новой лексики по теме	
73			Контроль навыков чтения	
74			Контроль навыков аудирования	
75			Контроль навыков говорения	
76			Контроль навыков письма	
77			Аудирование «Noch einmal dasselbe»	
78			Относительные местоимения с предлогом в придаточных определительных предложениях.	
79			Präsens Passiv.	
80			Präteritum Passiv.	
81	4 ч е т в е р т ь	Краеведение 3ч.	Чтение. Тюменская область на карте России	
82			Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста	
83			Письмо. Написание рекламных проспектов	
84		Экскурсия по городу, Осмотр достопримечательностей 19 ч.	Систематизация лексики по теме	
85			Обучение диалогической речи путём драматизации полилогов	
86			Страноведческий урок	
87			Развитие навыков говорения	
88			Страноведческое тестирование	
89			Обучение чтению под фонограмму	
90			Страноведческий урок. Праздники и традиции ФРГ	
91			Страноведческий урок. Достопримечательности крупнейших городов Германии	
92			Чтение. И.С.Бах	
93			Совершенствование умений употребления в речи новой лексики и грамматики	
94			Лексико-грамматический тест	
95			Развитие умений самостоятельной работы над текстом	
96			Развитие умений самостоятельной работы над текстом	
97			Обучение говорению на основе текста	
98			Чтение с извлечением основной информации	
99			Итоговый контрольный тест. Письмо.	
100			Итоговый контрольный тест. Говорение.	
101			Итоговый контрольный тест. Аудирование.	
102			Итоговый контрольный тест. Чтение	