

Аннотация к программе по предмету «Математика и информатика».

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015 г.) и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Курс рассчитан: 4 класс — 136 часов (4 раза в неделю, 34 учебные недели).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

- развитие образного и логического мышления;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного развития учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В программе заложена основа для овладения школьниками определённым объёмом математических знаний и умений в соответствии с пятью содержательными линиями:

1. Элементы арифметики.
2. Величины и их измерения.
3. Логико-математические понятия.
4. Алгебраическая пропедевтика.
5. Элементы геометрии.

В рамках учебного предмета «Математика» в качестве учебного модуля изучается предмет «Информатика» авторы: Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова, издательство «Бином» Лаборатория знаний» 2014 год - 10 часов в конце учебного года.

Цели и задачи обучения информатике

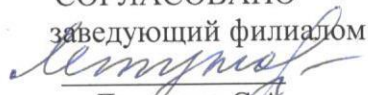
формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачи:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Филиал МАОУ СОШ с. Окунёво
Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом

Летунова С.А.
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Рудницкая, В.Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /

В.Н.Рудницкая-М. Вентана -Граф, 2004 в 2 частях.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

136 часов в год, 4 часа в неделю

Составитель: Степанова Галина Александровна
учитель начальных классов
педагогический стаж 34 года
высшая категория

2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизovanности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

Ученик получит возможность научиться:

называть: координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать: величины, выраженные в разных единицах;

различать: числовое и буквенное равенства;

- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

- **воспроизводить:** способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;
- приводить примеры:** истинных и ложных высказываний;
- оценивать:** точность измерений;
- исследовать:** задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);
- читать:** информацию, представленную на графике;
- решать учебные и практические задачи:**
 - вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
 - исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
 - прогнозировать результаты вычислений;
 - читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
 - измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,
 - сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Результаты изучения учебного предмета: (информатика)

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

1-я группа требований: личностные результаты	Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»: 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции; 1.3) социальные компетенции; 1.4) личностные качества
2-я группа требований: метапредметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД: 2.1) познавательных; 2.2) регулятивных; 2.3) коммуникативных; 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
3-я группа требований: предметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- **соотносить** результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей,

- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;
- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении,
- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

называть;

- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов;
- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если – то»;
- по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если – то».

знать/понимать:

- понятие алгоритма;
- виды алгоритмических структур;
- понятие множества;
- операции над множествами

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.Содержание учебного предмета. (Математика)

Множества целых неотрицательных чисел

Многочисленное число; классы и разряды многочисленного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многочисленных чисел. Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многочисленными числами

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многочисленных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трёхзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение

Единицы массы: тонна и центнер, обозначение, соотношение.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения. Решение задач на движение.

Точные и приближенные значения величины. Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия. Высказывания

Высказывание и его значение (истина, ложь)

Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия

Многогранник. Вершины, рёбра и грани многогранника.

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников *и окружностей*.

Треугольники и их виды

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов и от длин сторон.

Повторение.

Прохождение практической части программы

Прохождение практической части программы	I	II	III	IV	год
Тематическая контрольная работа	2	2	3	2	9
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	4

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания а измерение, вычисление, построение.

- Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и раз_

- вития:
- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
 - способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);
 - применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия;
 - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);
 - выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;
 - проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.

2.Содержание учебного предмета по информатике

§	Тема
Глава 1. Повторение	
1	Человек в мире информации. Действия с данными
2	Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.
Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие	
3	Мир понятий. Деление и обобщение понятий.
4	Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь».
5	Суждение. Умозаключение.
Глава 3. Мир моделей	
6	Модель объекта. Текстовая и графическая модели.
7	Алгоритм как модель действий. Его формы записи и виды.
8	Компьютер – исполнитель.
Глава 4. Управление	
9	Управляющий объект и объект управления. Цель, средство, результат управления.
10	Управляющее воздействие. Современные средства коммуникации.

Аналитическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);

- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);
- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
- создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса по скайпу;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока п/п	Наименование раздела Количество часов	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	1.Многочисленные числа. (10 часов) 1 четверть – 31 час	Десятичная система счисления	1		
2		Десятичная система счисления	1		
3		Десятичная система счисления	1		
4		Чтение и запись многочисленных чисел	1		
5		Чтение и запись многочисленных чисел	1		
6		Чтение и запись многочисленных чисел	1		
7		Чтение и запись многочисленных чисел	1		
8		Сравнение многочисленных чисел	1		
9		Сравнение многочисленных чисел	1		

10		Входная контрольная работа №1	1		
11	2.Арифметические действия с многозначными числами (8 часов)	Сложение многозначных чисел	1		
12		Сложение многозначных чисел	1		
13		Сложение многозначных чисел	1		
14		Сложение многозначных чисел	1		
15		Вычитание многозначных чисел	1		
16		Вычитание многозначных чисел	1		
17		Вычитание многозначных чисел	1		
18		Контрольная работа №2 Вычитание и сложение многозначных чисел	1		
19	3.Прямоугольник. (3 часа)	Построение прямоугольников	1		
20		Построение прямоугольников	1		
21		Построение прямоугольников	1		
22	4.Задачи на движение. Скорость. (8 часов)	Скорость	1		
23		Скорость	1		
24		Скорость	1		
25		Задачи на движение	1		
26		Задачи на движение	1		
27		Задачи на движение	1		
28		Задачи на движение	1		
29		Контрольная работа №3 За 1 четверть	1		
30	5.Координатный угол (3 часа)	Координатный угол	1		
31		Координатный угол	1		
32	2 четверть – 31 час	Координатный угол.	1		
33	6.Графики, диаграммы, таблицы (2 часа)	Графики, диаграммы, таблицы	1		

34		Графики, диаграммы, таблицы			
35	7.Переместительное и сочетательное свойство умножения. (5 часов)	Переместительное свойство сложения и умножения			
36		Переместительное свойство сложения и умножения			
37		Переместительное свойство сложения и умножения			
38		Сочетательное свойство сложения и умножения			
39		Сочетательное свойство сложения и умножения			
40		План и масштаб.			
41	8.Многогранники (1 час)	Многогранник			
42	9.Распределительное свойство умножения (2 часа)	Распределительные свойства умножения			
43		Распределительные свойства умножения			
44		Контрольная работа №4			
45	10.Умножение на 1000,10000...(2 часа)	Умножение на 1000,10000...			
46		Умножение на 1000,10000...			
47	11.Прямоугольный параллелепипед. Куб. (1 час)	Прямоугольный параллелепипед.			
48	12.Единицы массы. (2 час)	Тонна. Центнер			
49		Тонна. Центнер			
50	13.Задачи на движение (6 часов)	Задачи на движение в противоположных направлениях			
51		Задачи на движение в противоположных направлениях			
52		Задачи на движение в противоположных направлениях			
53		Задачи на движение в противоположных направлениях Проверочная работа.			
54		Пирамида.			
55		Задачи на встречное движение в противоположных направлениях			
56		Задачи на встречное движение в противоположных	1		

		направлениях			
57		Контрольная работа № 5	1		
58	14.Умножение многозначных чисел. (14 часов)	Умножение многозначного числа на однозначное	1		
59		Умножение многозначного числа на однозначное	1		
60		Контрольная работа № 6	1		
61		Умножение многозначного числа на однозначное	1		
62		Умножение многозначного числа на двузначное	1		
63	3 четверть – 42 часа	Умножение многозначного числа на двузначное	1		
64		Умножение многозначного числа на двузначное	1		
65		Умножение многозначного числа на двузначное	1		
66		Умножение многозначного числа на трехзначное	1		
67		Умножение многозначного числа на трехзначное	1		
68		Умножение многозначного числа на трехзначное	1		
69		Умножение многозначного числа на трехзначное	1		
70		Конус. .	1		
71		Контрольная работа №7	1		
72	15.Задачи на движение в одном направлении (3 часа)	Задачи на движение в одном направлении	1		
73		Задачи на движение в одном направлении Подготовка к контрольной работе.	1		
74		Задачи на движение в одном направлении	1		
75		Контрольная работа № 8	1		
76	16.Высказывания и их значение. (7 часов)	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1		
77		Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1		
78		Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1		
79		Высказывания со словами «неверно, что»	1		
80		Составные высказывания	1		

81		Составные высказывания	1		
82		Составные высказывания	1		
83	17.Задачи на перебор вариантов (3 часа)	Задачи на перебор вариантов	1		
84		Задачи на перебор вариантов	1		
85		Задачи на перебор вариантов	1		
86		Контрольная работа № 9. Задачи на перебор вариантов	1		
87	18.Деление суммы на число. (3 часа)	Деление суммы на число	1		
88		Деление суммы на число	1		
89		Деление суммы на число	1		
90	18.Деление на 1000, 10000, 100000 (2 часа)	Деление на 1000, 10000, 100000	1		
91		Деление на 1000, 10000, 100000	1		
92		Карта.	1		
93		Цилиндр.	1		
94	20.Деление на однозначное число (4 часа)	Деление на однозначное число	1		
95		Деление на однозначное число	1		
96		Деление на однозначное число	1		
97		Деление на однозначное число Проверочная работа.	1		
98		Контрольная работа № 10 за 3 четверть.	1		
99	21.Деление на двузначное число. (2 часа)	Деление на двузначное число.	1		
100		Деление на двузначное число	1		
101	22.Деление на трёхзначное число (4 часа)	Деление на трёхзначное число	1		
102		Деление на трёхзначное число	1		
103		Деление на трёхзначное число	1		

104	4 четверть -22 часа 10 часов-ИНФОРМАТИКА.	Деление на трёхзначное число	1		
105		Контрольная работа № 11: Деление многознач. Чисел.	1		
106	23.Деление отрезка на равные части (2 часа)	Деление отрезка на равные части	1		
107		Деление отрезка на равные части	1		
108	24.Нахождение неизвестного числа в равенствах . (5 часов)	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x \cdot 5 = 7$	1		
109		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x \cdot 5 = 15$	1		
110		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x - 5 = 7$	1		
111		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x : 5 = 15$	1		
112		Проверочная работа. Нахождение неизвестного числа в равенствах.	1		
113	25.Угол. Виды углов. (4 часа)	Угол и его обозначение.Сравнение углов наложением. Практическая работа.	1		
114		Виды углов.	1		
115		Виды углов. Практическая работа.	1		
116		Угол и его обозначение.Сравнение углов наложением. Практическая работа.	1		
117	26.Нахождение неизвестного числа в равенствах (4 часа)	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $(8 + x = 16)$	1		
118		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $(8 \cdot x = 16)$	1		
119		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $(8 - x = 2)$	1		
120		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $(8 : x = 2)$	1		
121	27.Виды треугольников (2 часа)	Виды треугольников	1		
122		Виды треугольников	1		
123	28.Измерение величин. Построение отрезков. (1 час)	Точное и приближенное значения величины. Построение отрезка, равного данному	1		
124	30.Урок повторения и закрепления пройденного. (2 часа)	Урок повторения и закрепления пройденного.	1		
125		Контрольная работа №12 за год.	1		
126		Урок повторения и закрепления пройденного.	1		
127	ИНФОРМАТИКА		1		

	1.Повторение. 2 часа.	Человек в мире информации. Действия с данными.			
128		Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.	1		
129	1. Суждение, умозаключение, понятие. 3 часа.	Мир понятий. Деление и обобщение понятий.	1		
130		Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь».	1		
131		Суждение.Умозаключение.	1		
132	2. Мир моделей. 3 часа.	Модель объекта. Текстовая и графическая модели.	1		
133		Алгоритм как модель действий. Его формы записи и виды.	1		
134		Компьютер – исполнитель.	1		
135	3. Информационное управление. 2 часа.	Управляющий объект и объект управления. Цель, средство, результат управления.	1		
136		Управляющее воздействие. Современные средства коммуникации.	1		

Итого: 136 часов

1 полугодие – 65 часа

2 полугодие – 71 часа

1 четверть – 31 час

2 четверть – 31 час

3 четверть – 42 часа

4 четверть - 32 часа (10 часов – информатика)