

Аннотация к рабочей программе по математике и информатике.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Важнейшими **целями** математического обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
- обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

Исходя из целей, стоящей перед обучением, поставлены следующие **задачи**:

- формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развитие творческой деятельности школьников;
- воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
- обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
- учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадах, понимать и объяснять прочитанное.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- ▲ анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- ▲ возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- ▲ обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- ▲ обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- ▲ развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Общая характеристика учебного предмета:

В рамках учебного предмета «Математика» в качестве учебного модуля изучается предмет «Информатика» авторы: Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова, издательство «Бином» Лаборатория знаний» 2014 год - по 10 мин каждого второго урока.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования УУД

Цели и задачи обучения информатике

формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачи:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

— умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов в год. (4 часа в неделю, 34 учебных недели) 1 полугодие – 63 часа, 2 полугодие – 73 часов

Резервные часы по программе распределяются в соответствии с особенностями класса при изучении наиболее сложных для учащихся разделов программы.

В рамках учебного предмета «Математика» в качестве учебного модуля изучается предмет «Информатика» авторы: Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова, издательство « Бином» Лаборатория знаний» 2014 год - по 10 мин каждого второго урока.

Предмет информатика соответствует требованиям ФГОС, 2009 г (**Всего: 34 часа**)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета (математика)

В основе учебно - воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

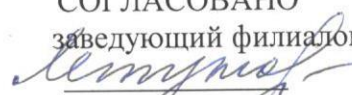
Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся “умения учиться”, что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Филиал МАОУ СОШ с. Окунёво
Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом

Летунова С.А.
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /

В.Н.Рудницкая-М. Вентана -Граф, 2013 в 2 частях.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

136 часов в год, 4 часа в неделю

Составитель: Степанова Галина Александровна
учитель начальных классов
педагогический стаж 34 года
высшая категория

2020 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета: (математика)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение выполнения учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
 - овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные

Результаты изучения учебного предмета: (информатика)

1-я группа требований: личностные результаты	<i>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:</i> 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества
2-я группа требований: метапредметные результаты	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:</i> освоение универсальных учебных действий: 2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

3-я группа требований: предметные результаты	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.</i>
---	---

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

Называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру;

Сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

Различать:

- знаки больше, меньше;
- числовые равенства и неравенства;

Читать:

- записи вида 120 меньше 365, 900 больше 850;

Воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

Приводить примеры:

Числовых равенств и неравенств;

Моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

Упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

Анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической задачи;

Классифицировать:

- числа в пределах 1000;

Конструировать:

- план решения составной задачи;

Контролировать:

- свою деятельность, находить и исправлять ошибки;

Решать учебные и практические задачи;

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком,
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия;

*К концу обучения в 3 классе ученик **получит возможность научиться:***

Формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения;

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

Приводить примеры:

- высказываний, предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

Различать:

- числовые и буквенные выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линию;

Характеризовать:

- ломаную линию;

- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

Конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

Воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей;

Решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

- проводить прямую через одну и две точки;

- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам.

2. Содержание программы 3 класс (136 ч)

Элементы арифметики (103 ч):

Тысяча (42 ч)

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$.

Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных

без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени;

б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (35 ч)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (26 ч)

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины. (11 ч)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика (2ч)

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия (2ч)

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия (18ч)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Основные виды учебной деятельности :

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;
- прогнозировать результаты вычисления, решения задачи;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Прохождение практической части программы	I	II	III	IV	год
Тематическая контрольная работа	2	2	2	2	8
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	4
Итого работ за год	3	3	3	3	12

Содержание учебного предмета.**Информатика (34 часа)**

В третьем классе учащимися происходит повторение и развитие учебного материала, пройденного во втором классе. Глава вторая « Действия с информацией» готовит к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания курса программы в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, то есть под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, суждения, отношения. Такой подход позволяет уже в начальной школе серьёзно рассматривать такие объекты, как алгоритм, программа, исполнитель алгоритма, модель, управление и и другие абстрактные понятия. Такой методический приём позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах исполнителя алгоритма, свойствах процесса управления, что составляет содержание курса в четвёртом классе.

В третьем классе начинается серьёзный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

Содержание курса	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
			Общеучебные УУД	Логические УУД	Знаково – символические УУД	Постановка И решение проблем	
Информация, человек и компьютер.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта, примеры с информацией их жизни. Проблемные ситуации, примеры диалогов между книгами, цветами, родственниками, межпредметные связи с уроками окружающего мира, примеры с компьютером, который знаком учащимся.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания, нацеленные на работу в тетради, на компьютере. Оценка – выделение и осознание, что уже усвоено, что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения,	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком. Формирование	Формирование понятия: « Главное» Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах, классифицировать информационные процессы по принятому основанию, выделять основные информационные процессы в	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуационных значений, рефлексия способов и условий действия, контроль и	Проблемный вопрос в параграфе. Организация проблемного диалога. Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, учитель организует работу над учебным проектом, идёт работа над проблемным диалогом.	Текст параграфа даёт возможность организовать работу в группах вовремя изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с

		сжатая информация раздела.	навыков и умений безопасной работы на компьютере и целесообразного поведения с компьютерными программами (практические задания на компьютере)	реальных системах.	оценка процесса и результатов деятельности.		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) Задания параграфа дают возможность организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) Текст параграфа даёт возможность организовать работу в группах во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом)
Действия с информацией.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта, примеры с информацией их жизни. Проблемные ситуации, примеры, содержащие обобщающие	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания, нацеленные на работу в тетради, на	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	Формирование понятия: «Главное» Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой. Развитие умений	Проблемный вопрос в параграфе. Организация проблемного диалога. Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы,	Текст параграфа даёт возможность организовать работу в группах во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью

	сведения с уроков окружающего мира, повседневной жизни.	компьютере. Оценка – выделение и осознание, что уже усвоено, что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, сжатая информация раздела.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение адекватно, подробно, сжато передавать его содержание. Уметь работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом – алгоритмом действий.	социальных системах, классифицировать информационные процессы по принятому основанию, выделять основные информационные процессы в реальных системах.	выделения существенного, отрыва от конкретных ситуационных значений, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	учитель организует работу над учебным проектом, идёт работа над проблемным диалогом.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) Задания параграфа дают возможность организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) Текст параграфа даёт возможность организовать работу в группах во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом. После параграфа
--	---	---	---	--	--	--	--

			Формирование навыков и умений безопасной работы на компьютере и целесообразного поведения с компьютерными программами (практические задания на компьютере)				представлена рубрика « Это интересно», которая содержит интересные дополнительные сведения, что служит основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организация проектной деятельности.
Мир объектов.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта, примеры с информацией их жизни. Проблемные ситуации, примеры, содержащие обобщающие сведения с уроков окружающего мира, повседневной жизни. Вводная информация	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания, нацеленные на работу в тетради, на компьютере. Оценка – выделение и осознание, что уже усвоено, что подлежит	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуационных значений, рефлексия	Формирование понятия: « Главное» Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах, классифицировать информационные процессы по принятому основанию,	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуационных значений, рефлексия	Проблемный вопрос в параграфе. Организация проблемного диалога. Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, учитель организует работу над учебным проектом, идёт работа над	Текст параграфа даёт возможность организовать работу в группах вовремя изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение

	представлена в виде текста, описывающего различные жизненные ситуации.	усвоению, осознание качества и уровня усвоения, сжатая информация раздела	рамке с восклицательным знаком. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение адекватно, подробно, сжато передавать его содержание. Уметь работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом – алгоритмом действий. Формирование навыков и умений безопасной работы на компьютере и целесообразного поведения с компьютерными	выделять основные информационные процессы в реальных системах	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	проблемным диалогом.	монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) Задания параграфа дают возможность организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) Текст параграфа даёт возможность организовать работу в группах во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом. После параграфа представлена рубрика « Это интересно», которая содержит интересные дополнительные сведения, что
--	--	---	---	---	---	----------------------	--

			программами (практические задания на компьютере, с таблицами разного вида., нумерованным списком.				служит основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организация проектной деятельности.
Компьютер, системы и сети.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта, примеры с информацией их жизни: файл, данные, папка.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания, нацеленные на работу в тетради, на компьютере. Оценка – выделение и осознание, что уже усвоено, что подлежит	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в	Формирование понятия: « Главное» Формирование понятия: « Изобразим это в виде схемы» Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах,	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, фотографией, сноской. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуационных	Проблемный вопрос в параграфе. Организация проблемного диалога. Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, учитель организует работу над учебным проектом, идёт работа над	Текст параграфа даёт возможность организовать работу в группах вовремя изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение

		усвоению, осознание качества и уровня усвоения, сжатая информация раздела	рамке с восклицательным знаком. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение адекватно, подробно, сжато передавать его содержание. Уметь работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом – алгоритмом действий. Формирование навыков и умений безопасной работы на компьютере и целесообразного поведения с компьютерными	классифицировать информационные процессы по принятому основанию, выделять основные информационные процессы в реальных системах	значений, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	проблемным диалогом.	монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) Задания параграфа дают возможность организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) Текст параграфа даёт возможность организовать работу в группах во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом. После параграфа представлена рубрика « Это интересно», которая содержит интересные дополнительные сведения, что
--	--	--	--	---	---	-----------------------------	---

			программами (практические задания на компьютере, с таблицами разного вида., нумерованным списком, фотографией., сноской.				служит основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организация проектной деятельности.
Повторение							

Прохождение практической части программы

Тематическая контрольная работа - 4

Итоговая годовая контрольная работа – 1

Тестирование – 4

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела Количество часов	Тема уроков	Номер урока	Дата проведения	
				план	
1 четверть -31 час					
1.	Тысяча (5 часов)	Числа от 100 до 1000. Название и запись круглых сотен.	1		
		Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел.	2		
		Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	3		
		Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	4		
		Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	5		
2.	Величины и их измерение (4 часа)	Километр, миллиметр.	6		
		Километр, миллиметр	7		
		Километр, миллиметр.	8		
		Контрольная работа по теме "Повторение изученного во 2 классе"	9		
3.	Геометрические фигуры (4 часа)	Ломаная.	10		
		Ломаная	11		
		Длина ломаной.	12		
		Длина ломаной	13		
4.	Величины и их измерение (5 часов)	Масса: килограмм, грамм.	14		
		Масса: килограмм, грамм.	15		
		Масса: килограмм, грамм.	16		
		Вместимость: литр	17		
		Вместимость: литр.	18		
5.	Тысяча (24часа)	Сложение	19		
		Сложение.	20		
		Сложение	21		

		Сложение.	22		
		Сложение	23		
		Вычитание.	24		
		Вычитание	25		
		Вычитание.	26		
		Вычитание	27		
		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	28		
		Решение примеров и задач. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	29		
		Сочетательное свойство сложения.	30		
		Контрольная работа за I четверть	31		
2 четверть - 31 час					
		Сочетательное свойство сложения. Анализ контрольной работы, работа над ошибками	32		
		Работа над ошибками. Сумма трёх и более слагаемых.	33		
		Сумма трёх и более слагаемых	34		
		Сочетательное свойство умножения.	35		
		Сочетательное свойство умножения	36		
		Сочетательное свойство умножения	37		
		Произведение трёх и более множителей	38		
		Произведение трёх и более множителей.	39		
		Произведение трёх и более множителей.	40		
		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	41		
		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	42		
6.	Величина и её измерение (2 часа)	Симметрия на клетчатой бумаге.	43		
		Симметрия на клетчатой бумаге.	44		

7.	Тысяча (7 часов)	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	45		
		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок	46		
		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	47		
		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	48		
		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	49		
		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	50		
		Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	51		
8.	Уравнения и неравенства (7 часов)	Высказывание	52		
		Высказывание	53		
		Числовые равенства и неравенства	54		
		Числовые равенства и неравенства	55		
		Свойства числовых равенств	56		
		Свойства числовых равенств	57		
		Контрольная работа по теме: «Числовые равенства и неравенства»	58		
9.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4 часов)	Деление окружности на равные части.	59		
		Деление окружности на равные части	60		
		Итоговая контрольная работа за I полугодие	61		
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками	62		
3 четверть – 42 часа					
		Деление окружности на равные части.	63		

10.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (11 часов)	Умножение суммы на число	64		
		Умножение суммы на число	65		
		Умножение суммы на число.	66		
		Умножение суммы на число.	67		
		Умножение на 10 и на 100	68		
		Умножение на 10 и на 100	69		
		Умножение на 10 и на 100	70		
		Умножение вида 50×9 , 200×4 .	71		
		Умножение вида 50×9 , 200×4	72		
		Умножение вида 50×9 , 200×4	73		
		Умножение вида 50×9 , 200×4	74		
11.	Геометрические фигуры (3 часа)	Прямая.	75		
		Прямая.	76		
		Прямая.	77		
12.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (7 часов)	Умножение на однозначное число	78		
		Умножение на однозначное число.	79		
		Умножение на однозначное число	80		
		Умножение на однозначное число	81		
		Умножение на однозначное число	82		
		Контрольная работа по теме "Умножение дву- и трехзначных чисел на однозначное число"	83		
		Анализ контрольной работы, работа над ошибками	84		
13.	Величины и их измерения (3 часа)	Измерение времени.	85		
		Измерение времени	86		

		Измерение времени.	87		
		Измерение времени.	88		
14.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 однозначное число в пределах 1000 (25 часов)	Деление на 10 и на 100	89		
		Закрепление пройденного.	90		
		Деление на 10 и на 100	91		
		Деление на 10 и на 100.	92		
		Деление на 10 и на 100.	93		
		Нахождение однозначного частного	94		
		Нахождение однозначного частного Закрепление	95		
		Нахождение однозначного частного	96		
		Нахождение однозначного частного	97		
		Нахождение однозначного частного	98		
		Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	99		
		Анализ работы. Работа над ошибками	100		
		Итоговая контрольная работа	101		
		Деление с остатком Закрепление	102		
		Деление с остатком	103		
		Деление с остатком.	104		
4 четверть – 32 часа					
		Деление с остатком.	105		
		Деление на однозначное число	106		
		Деление на однозначное число	107		
		Деление на однозначное число	108		
		Деление на однозначное число	109		
		Деление на однозначное число	110		
		Умножение вида 23×40	111		

		Умножение вида 23×40	112		
		Умножение вида 23×40	113		
15.	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (13 часов)	Умножение на двузначное число	114		
		Умножение на двузначное число	115		
		Умножение на двузначное число	116		
		Умножение на двузначное число	117		
		Контрольная работа по теме: « Умножение на двузначное число»	118		
		Работа над ошибками. Деление на двузначное число	119		
		Деление на двузначное число	120		
		Деление на двузначное число	121		
		Контрольная работа по теме: «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	122		
		Повторение	123		
		Повторение.	124		
		Итоговая контрольная работа за год	125		
		Анализ контрольной работы, работа над ошибками Повторение по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000»	126		
Информатика - 10 часов					
		Информатика Человек и информация.	127		
		Информатика Источники, носители и приемники информации.	128		
		Информатика Получение, представление, кодирование информации.	129		
		Информатика Шифрование, хранение и обработка информации.	130		
		Информатика Объект его имя и свойства, функции объекта.	131		
		Информатика Отношения между объектами и характеристика объекта.	132		
		Информатика	133		

		Документ и данные об объекте.			
		Информатика Компьютер – это система.	134		
		Информатика Системные программы и операционная, файловая система.	135		
		Информатика Компьютерные сети и информационные системы.	136		

Итого: матем.126 ч. + инф. 10ч

1 полугодие – 62 часа, 2 полугодие – 74 часа

1 четверть – 31 час

2 четверть – 31 час

3 четверть – 42 часа

4 четверть – 32 часа

