

Аннотация к программе по предмету «Литературное чтение».

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 4 класс составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015 г.). и авторской программы «Начальная школа XXI века» (Л.А.Ефросинина) М.:Вентана- Граф, 2009. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Курс рассчитан: 4 класс — 102 часа (3 раза в неделю, 34 учебные недели).

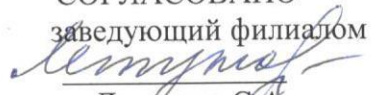
Основная цель курса литературного чтения — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Филиал МАОУ СОШ с. Окунёво
Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом

Летунова С.А.
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Ефросинина, Л.А. **Литературное чтение:** 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /
Л.А. Ефросинина - М.: Вентана – Граф, 2014 в 2 частях.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель: Степанова Галина Александровна
учитель начальных классов
педагогический стаж 34 года
высшая категория

2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.
- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.
- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках; при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности;

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений;

Ученик получит возможность научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх;

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию о героях произведений;

- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять;

2. Содержание учебного предмета

Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни – 6 ч.

Иван царевич и Серый волк. Русская народная сказка Былина «Волх Всеславович», «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»

Повторение: загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки.

Басни. Русские баснописцы – 5 ч.

И.А. Крылов. «Стрекоза и Муравей», «Мартышка и очки», «Квартет»; *И.И. Хемницер.* «Стрекоза», «Друзья»; *Л.Н. Толстой.* «Стрекоза и муравьи»; *А.Е. Измайлов.* «Кукушка»; *И.И. Дмитриев.* «Муха».

В.А. Жуковский – 4 ч.

Сказка «Спящая царевна». Стихотворения: «Песня», «Ночь», «Воспоминание».

А.С. Пушкин – 5 ч.

«Осень» (отрывки), «И.И. Пущину», «Зимняя дорога». Писатели о поэте: И.И. Пущин. «Записки о Пушкине»; В.И. Даль. «Из воспоминаний».

М.Ю. Лермонтов – 3 ч.

«Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...», «Парус», «Горные вершины...», «Утёс».

В результате изучения раздела учащийся должен

П.П. Ершов – 4 ч.

«Конёк-Горбунок» (в сокращении), «Кто он?» (в сокращении).

В.М. Гаршин – 5 ч.

«Лягушка-путешественница».

Н.Г. Гарин-Михайловский – 5 ч.

«Детство Тёмы» (отдельные главы).

Произведения зарубежных писателей – 10 ч.

М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (глава II, в сокращении); Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди», «Дети года».

В результате изучения раздела учащийся должен

Книги Древней Руси – 2 ч.

«Повесть временных лет»: «Деятельность Ярослава. *Похвала книгам*», «О князе Владимире. *Отрывок из жития*», «Поучение Владимира Мономаха».

Л.Н. Толстой – 7 ч.

«Акула», «Два брата», «Мужик и водяной», «Черепашка», «Русак», «Святогор-богатырь».

А.А. Блок – 3 ч.

«Россия», «Рождество».

К.Д. Бальмонт – 4 ч.

«Россия», «К зиме», «Снежинка», «Камыши», «У чудищ», «Как я пишу стихи».

А.И. Куприн – 4 ч.

«Скворцы».

И.А. Бунин – 2 ч.

«Гаснет вечер, даль синее...», «Детство», «Шире, грудь, распахнись для принятия...», «Листопад» (отрывок).

С.Я. Маршак – 8 ч.

«Словарь», «Двенадцать месяцев», «В горах моё сердце».

Н.А. Заболоцкий – 2 ч.

«Детство», «Лебедь в зоопарке».

Н.М.Рубцов – 3 ч.

«Берёзы», «Тихая моя родина».

С.В. Михалков – 4 ч.

«Школа», «Хижина дяди Тома», «Зеркало».

В результате изучения раздела учащийся должен

Юмористические произведения – 2 ч.

Н.Н. Носов. «Федина задача»; *И.Л. Гамазкова.* «Страдания».

Очерки – 4 ч.

А.И. Куприн. «Сказки Пушкина»; *И.С. Соколов-Микитов.* «Родина»; *Н.С. Шер.* «Картины-сказки».

Путешествия. Приключения. Фантастика – 6 ч.

Н.П. Вагнер. «Берёза», «Фея Фантаста»; *Дж. Свифт.* «Гулливер в стране лилипутов»; *Н.П. Найдёнова.* «Мой друг».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока п/п	Наименование раздела, кол-во часов	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Произведения фольклора 6 часов	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	1		
	1 четверть - 24 часа				
2		Былина «Волх Всеславович».	1		
3		Народные легенды. "Легенда о граде Китеже", "Легенда о покорении Сибири Ермаком"	1		
4		Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский». Обобщение по разделу "Проверьте себя"	1		
5		Слушание и работа с детскими книгами.	1		

6		Обобщение по разделу «Произведения фольклора»	1	14.09	
7	Басни. Русские баснописцы 5 часов	И.А.Крылов "Стрекоза и Муравей"; И.И.Хемницер "Стрекоза"; Л.Н.Толстой "Стрекоза и муравьи"	1		
8		И.И.Хемницер "Друзья". А.Е.Измайлов "Кукушка"	1		
9		А.Е.Измайлов «Кукушка»	1		
10		И.А.Крылов "Мартышка и очки", "Квартет". «Муха»	1		
11		Обобщение по разделу "Проверьте себя", Хр. И.А. Крылов «Осёл и соловей»	1		
12	Произведения В.А.Жуковского 4 часа	В.А.Жуковский «Песня», «Ночь», «Воспоминание»	1		
13		В.А.Жуковский "Спящая царевна"	1		
14		В.А.Жуковский "Спящая царевна"	1		
15		Обобщение по разделу "Басни. Русские баснописцы".	1		
16	Произведения А.С.Пушкина 5 часов	А.С.Пушкин "Осень".	1		
17		А.С.Пушкин "И.И. Пущину", И.И. Пущин "Записки о Пушкине" (отрывок).	1		
18		А.С.Пушкин "И.И. Пущину", И.И. Пущин "Записки о Пушкине" (отрывок).	1		
19		А.С.Пушкин "Зимняя дорога" Из "Воспоминаний В.И.Даля".	1		
20		Обобщение по разделу «Произведения А.С. Пушкина»	1		
21	Стихи М.Ю.Лермонтова 3 часа	М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!...Люблю тебя как сын», "Парус"	1		
22		"Горные вершины...", "Утес..." М.Ю.Лермонтов	1		
23		Слушание и работа с книгами. Произведения М.Ю. Лермонтова. «Кавказская колыбельная песня»,	1		

		восточная сказка «Ашик-Кериб»			
24	Произведения П.П.Ершова 4 часа	П.П.Ершов "Конек-Горбунок"	1		
25	<u>2 четверть – 23 часа</u>	П.П.Ершов "Конек-Горбунок"	1		
26		П.П.Ершов "Конек-Горбунок"	1		
27		Обобщение по разделу «Произведения П.П. Ершова»	1		
28	Произведения В.М.Гаршина 5 часов	"Лягушка-путешественница" В.М.Гаршин	1		
29		"Лягушка-путешественница" В.М.Гаршин	1		
30		Слушание и работа с детской книгой. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Стихотворение «Пленница»			
31		Слушание и работа с детской книгой. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Стихотворение «Пленница»	1		
32		Обобщение по разделу «Произведения В.М.Гаршина»	1		
33	Произведения Н.Г.Гарина – Михайловского 5 часов	Н.Г.Гарин -Михайловский "Старый колодец" (глава из повести "Детство "Темы")	1		
34		Н.Г.Гарин -Михайловский «Старый колодец" (глава из повести "Детство "Темы")	1		
35		Н.Г.Гарин -Михайловский «Старый колодец" (глава из повести "Детство "Темы")	1		
36		Обобщение по разделу "Проверьте себя", Д. Н. Мамин- Сибиряк «Вертел»	1		
37		Обобщение по разделу "Проверьте себя", Д. Н. Мамин-1 Сибиряк «Вертел»	1		
38	Произведения зарубежных писателей 10 часов	Виктор Гюго "Козетта".	1		
39		Виктор Гюго "Козетта".	1		

40		Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (отдельные главы)	1		
41		Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (отдельные главы)	1		
42		Слушание и работа с книгами. Произведения М. Твена о детях	1		
43		Сказка Х.К.Андерсена "Дикие лебеди».	1		
44		Сказка Х.К.Андерсена "Дикие лебеди».	1		
45		Стихотворение Х.К.Андерсена "Дети года"Итоговое обобщение.	1		
46		Итоговое обобщение.	1		
47		Комплексная контрольная работа за 1-полугодие.	1		
48	3 четверть - 32 часа Книги Древней Руси 2 часа	Книга книг. Книги Древней Руси. "Деятельность Ярослава.	1		
49		Первая славянская азбука. Первая печатная книга.	1		
50	Произведения Л.Н.Толстого 7 часов	Л.Н.Толстой "Акула"	1		
51		Л.Н.Толстой «Два брата», «Мужик и Водяной»	1		
52		Л.Н.Толстой «Мужик и Водяной».	1		
53		Л.Н.Толстой «Черепаша»	1		
54		Л.Н.Толстой «Русак».	1		
55		Слушание и работа с книгами. Произведения Л.Н.Толстого.	1		
56		Повторение произведений Л. Н. Толстого.	1		
57	Стихи А.А.Блока 3 часа	Стихи о Родине. А. А. Блок «Россия»	1		

58		А. А. Блок «Рождество»	1		
59		Стихи русских поэтов А. А. Блок «На поле Куликовом». Урок слушание.	1		
60	Стихи К.Д.Бальмонта 4 часа	К. Д.Бальмонт "Россия", "К зиме".	1		
61		К. Д.Бальмонт "Снежинка", "Камыши"	1		
62		Д.Бальмонт "У чудищ", "Как я пишу стихи"	1		
63		Слушание и работа с детскими книгами.	1		
64	Произведения А.И.Куприна 4 часа	А.И.Куприн «Скворцы»	1		
65		А.И.Куприн «Скворцы»	1		
66		Слушание и работа с детскими книгами (произведения о животных). А.И.Куприна «Четверо нищих»	1		
67		Обобщение по разделу "Проверьте себя".	1		
68	Стихи И.А.Бунина 2 часа	А. И.Бунин "Гаснет вечер, даль синее", "Детство".	1		
69		А. И.Бунин « Шире, грудь, распахнись для принятия...», «Листопад»	1		
70		Обобщение по изученным разделам. Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Н. А. Некрасов отрывок «Генерал Топтыгин».	1		
71	Произведения С.Я.Маршак 8 часов	С.Я.Маршак "Словарь", «В горах моё сердце».	1		
72		С. Я. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (отдельные картины	1		
73		С. Я. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (отдельные картины	1		

74		С. Я. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (отдельные картины)	1		
75		Слушание и работа с книгами С.Я.Маршака.Пьеса «Сказка про козла»	1		
76		С. Я. Маршак – переводчик.Р. Бернс «В горах мое сердце...»(перевод С.Я. Маршака).	1		
77		Обобщение по зраделу "Проверьте себя". Слушание и работа с детскими книгами. С. Я. Маршака.«Ледяной остров»	1		
78		Библиотечный урок «С.Я.Маршак – сказочник, поэт, драматург, переводчик»	1		
79	Стихи Н.А.Заболоцкого 2 часа	"Детство" Н.А.Заболоцкий	1		
80	4 четверть - 23 часа	"Лебедь в зоопарке" Н.А.Заболоцкий.	1		
81	Стихи Н.М.Рубцова 3 часа	Стихи Н.М.Рубцова "Берёзы", "	1		
82		Стихи о родине. Н.М.Рубцов«Тихая моя родина»	1		
83		Обобщение по разделу "Проверьте себя", А.П.Платонов «Любовь к родине, или Путешествие воробья»	1		
84	Произведения С.В.Михалкова 4 часа	Стихи С. В. Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома»	1		
85		Стихи С. В. Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома»	1		
86		Юмористические стихи И.Л. Гамазкова «Страдания»	1		
87		Слушание и работа с детскими книгами С. В. Михалкова. «Как бы жили мы без книг?», сказка «Как старик корову продавал»	1		
88		Слушание и работа с детскими книгами С. В. Михалкова. «Как бы жили мы без книг?», сказка «Как старик корову продавал»	1		
89		Обобщение«Проверь себя».	1		

90	Юмористические произведения 2 часа	Н.Н.Носов "Федина задача"	1		
91		Басня В. Михалкова «Зеркало» Интеграция(русский язык, Изо)	1		
92		Юмористические стихи. И.Л. Гамазкова «Страдания»	1		
93	Очерки 4 часа	Очерки о Родине. И.С.Соколов-Микитов "Родина", Очерки о людях. А.И.Куприн «Сказки Пушкина»	1		
94		Очерки о людях. А.И.Куприн «Сказки Пушкина», Н.Шер"Картины-сказки"	1		
95		Н.Шер "Картины-сказки"Слушание и работа с книгами. Очерк Р. Сефа «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы.	1		
96		Итоговая контрольная работа. Обобщение «Проверьте себя».	1		
97	Путешествия. Приключения. Фантастика 6 часов	Путешествия, приключения, фантастика	1		
98		Путешествия, приключения, фантастика	1		
99		Слушание и работа с детскими книгами.Н. П. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина»	1		
100		Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы)	1		
101		Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы)	1		
102		Библиотечный урок " В мире книг".Рекомендации для летнего чтения	1		

Итого: 102 часа

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 23 часа

3 четверть – 32 часа

4 четверть – 23 часа