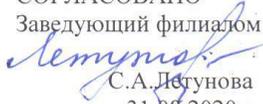
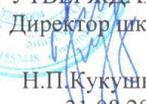


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Легунова
31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.

Рабочая программа по русскому языку
для 5 класса
на 2020/2021 учебный год

(Авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. / под редакцией Т.А. Ладыженской,
М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, 5-е изд., М.: Просвещение, 2014 год.

Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в
двух частях Москва: Издательство «Просвещение»: 2014, 336 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

170 часов в год 5 часов в неделю

Разработчик программы
учитель русского языка и литературы
Емельянова Лидия Ивановна
Высшая квалификационная категория

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование уроков

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

Речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; опознавать звукопись как поэтическое средство; использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; разбирать слова орфоэпически; работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу; пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности,
- значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание	Количество	Количество	Развитие речи
------------	------------	------------	---------------

	часов	контрольных работ	
Язык и общение	3	-	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	2	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	32	1	5
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	1	3
Лексика. Культура речи	9	-	3
Морфемика. Орфография. Культура речи	20	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи	61	3	10
Имя существительное	20	1	4
Имя прилагательное	11	1	3
Глагол	30	1	3
Повторение и систематизация материала	7	1	-
ИТОГО	170	9	30

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Планируемые результаты и уровень усвоения</i>	<i>Вид</i>
----------	-------------------	-------------	------------------	--	------------

п\п		проведения		Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия				контроля
					личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Фаза совместного проектирования и планирования учебного года участниками образовательного процесса (сентябрь)									
<p>Задачи фазы совместного проектирования и планирования учебного года: дать возможность обучающимся определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно; восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва; создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.</p>									
Язык и общение³ (2 + 1)									
1	Язык, речь и человек.	03.09	Урок «открытия» нового знания	Знать: о роли языка в жизни человека, общества, функции русского языка; уметь: различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение, определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.	Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебника	Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Приводит примеры ситуаций, в которых происходит письменное и устное общение.	Фронтальный опрос, работа с учебником. Пишут мини-сочинение.
2	Общение устное и письменное	04.09	Урок «открытия» нового знания	Знать: основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их	Формирует знания о своей этнической принадлежности, осваивает национальные ценности, традиции, культуру	Рассматривают и объясняют схему. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение.	Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное	Добывает недостающую информацию с помощью вопросов.	

				цели, условий общения. Понимать: отличие письменного общения от устного; уметь: различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение, определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации			общение.			
3	Развитие речи №1. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.	05.09	Урок развития речи	Знать: содержание учебника, разговорный, научный, художественный стили; понимать: назначение учебника, роль стилей речи в русском языке; уметь: определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания, пользоваться условными знаками.	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	Находит информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализирует её содержание	Строит монологические высказывания, понятные для партнёра, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Фронтальный опрос, работа с учебником.	
Вспоминаем, повторяем, изучаем 23(19+ 4)										
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	06.09	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: определение звуков и букв; понимать: транскрипцию; уметь: записывать слова в соответствии	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками,	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует,	Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в	Фронтальный опрос, рабо	

				с их звучанием	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	та с учебником.
5	Орфограмма	07.09	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: понятия орфограммы как написания; понимать: орфографические правила; уметь: находить орфограммы в словах, правильно писать.	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах	Строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Фронтальный опрос, работа с учебником.
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	08.09 09.09	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: способы проверки правильности написания безударных гласных в корне; понимать: отличие проверяемых от непроверяемых; уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач; использует знаково-	Может строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Словарная работа, индивидуальное задание, работа с учебником и доской и самостоя-

				и орфографическим словарём.			символические средства для решения различных учебных задач		тельно.
8-9	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	12.09 13.09	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: виды орфограмм (согласных) в корне понимать: произносимые и непроверяемые согласные; уметь: определять вид орфограммы (согласной) в корне; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Индивидуальные задания, работа с учебником у доски и самостоятельно.
10	Входящий срез знаний. Контрольный диктант №1 по теме: «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	14.09	Урок развивающего контроля.	Знать: входящий срез знаний; понимать: основные нормы русского литературного языка; уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах	Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Диктант
11	Анализ контрольного диктанта.	15.09	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: правило написания букв <i>И, У, А</i> после шипящих и	Желание осваивать новые виды деятельности,	Актуализирует и восстанавливает известные знания и	Понимает и интегрирует информацию в	<i>Взаимодействие</i> - владеет коммуникативно	Словарная

	Буквы <i>И, У, А</i> после шипящих			слова – исключения, понимать: назначение правила; уметь: правильно писать слова с буквами <i>И, У, А</i> после шипящих и слова – исключения.	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану	имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	-речевыми действиями, направленными на учёт позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; <i>интериоризация</i> - умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности	работа, индивидуальны задания, работа с учебником у доски и самостоятельно.
12	Разделительные <i>Ь и Ь</i>	16.09	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: условия выбора <i>Ь</i> и <i>Ь</i> . понимать: разделительные; уметь: распознавать на письме <i>Ь</i> и <i>Ь</i> , <i>правильно писать слова.</i>	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно необходимые действия, операции, действует по плану	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнёра; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Словарный диктант с проверкой, работа с учебником.

13	Раздельное написание предлогов с другими словами	19.09	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: правило разграничения приставки и предлога; понимать: предлог и приставка; Уметь: отличать самостоятельную часть речи от слова с предлогом	Имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества	Актуализирует и восстанавливает знания о слитном и раздельном написании приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Словарная работа, индивидуальная работа с учебником.
14	Развитие речи №2. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	20.09	Урок развития речи.	Знать: признаки текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте); понимать: обучающее изложение; уметь: составлять текст, озаглавливать, выделять части; составлять простой план	<i>Образование смысла</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию	Осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Изложение.
15	Части речи	21.09	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: определение частей	Положительное отношение к	Может принимать и сохранять учебную	Осознаёт познавательную	Умеет задавать вопросы,	Работа с

			рефлексии.	речи; понимать: части речи; уметь: различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам	учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	таблицей Творческая работа по иллюстрации.
16	Глагол	22.09	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: определение глагола как части речи; понимать: часть речи; уметь: находить глагол в предложении, задавать вопрос, определять время, лицо, число глагола	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивных и аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера	Выборочный диктант, работа по тексту.
17	Правописание - ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах.	23.09	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: способ определения написания – <i>ТСЯ</i> и – <i>ТЬСЯ</i> в глаголах. понимать: условия выбора букв; уметь: обосновывать выбор - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> в глаголах.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Словарная работа, индивидуальная, работа с учеб

									нико м.
18	Личные окончания глаголов. <i>НЕ</i> с глаголами	26.09	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: способ определения написания <i>НЕ</i> с глаголами; понимать: условия выбора букв в безударных личных окончаниях; уметь: определять спряжение глагола; писать отдельно <i>НЕ</i> с глаголами	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Словарная работа, индивидуальная работа с учебником.
19	Развитие речи №3. Тема текста	27.09	Урок развития речи	Знать: широкая и узкая темы; понимать: тема и содержание; уметь: соотносить тему и содержание высказывания	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах	Выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Составление рассказа
20	Имя существительное.	28.09	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: определение имени существительного как части речи, его морфологические признаки; условия выбора <i>Е</i> и <i>И</i> в окончаниях понимать:	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учё-	Строят небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом	Работа с таблицей Творческая работа по

				существительное как часть речи; уметь: находить имена существительные, определять род, число, падеж; выбирать написание <i>Е</i> и <i>И</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе.	и одновременно как члена общества	действует по плану.	том решаемых задач	конкретных учебно-познавательных задач	иллюстрация м.
21	Имя прилагательное	29.09	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: определение имени прилагательного; способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу) понимать: роль прилагательных в русском языке; уметь: задавать вопросы от существительного к прилагательному, проверять окончания прилагательных	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения	Осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Работа с таблицей Творческая работа по иллюстрация м.

22	Развитие речи №4. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»	30.09	Урок развития речи	Знать: о художнике; понимать: изображение на картине; уметь: формулировать тему, описывать картину.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания	Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение по картине.
----	--	-------	--------------------	--	--	--	--	--	------------------------------

Фаза совместной постановки и решения участниками образовательного процесса системы учебных задач (октябрь – первая половина апреля)

З а д а ч и ф а з ы совместной постановки и решения системы учебных задач: создание условий полноценного освоения следующих действий и систем действий: инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию; моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами и осуществление деятельности в модельных условиях для решения частных задач; самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания; адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка); самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий; содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа); самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений); понимания устных и письменных высказываний.

23	Местоимение	03.10	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: местоимения; понимать: личные местоимения; уметь: склонять личные местоимения, находить в тексте личные местоимения в косвенных падежах.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Контролирует правильность и полноту ответов учащихся, оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнёров монологические высказывания, согласовывать действия с партнёром, осуществлять совместную	Работа с таблицей Творческая работа по иллюстрации.
----	-------------	-------	------------------------------------	--	---	--	--	--	--

						задачу.		деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	
24	Контрольный диктант №2 по теме«Повторение».	04.10	Урок развивающего контроля.	Знать: контрольный диктант; понимать: основные нормы русского литературного языка; уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	Контрольный диктант.
25	Анализ контрольного диктанта.	05.10	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: анализ диктанта; понимать: классификацию ошибок, их	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникающие трудности,	Выполняет учебно-познавательные действия в	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассни-	Индивидуальная

				виды. уметь: различать ошибки разных видов, анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок.	преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	ищет их причины	материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	ками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	работа, работа у доски и с учебником.
26	Развитие речи №5. Основная мысль текста	06.10	Урок развития речи.	Знать: тема, основная мысль; понимать: способы раскрытия основной мысли текста; уметь: определять тему и основную мысль текста, находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему.	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации	Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Составление рассказа
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 32(27 + 5)									
27	Синтаксис. Пунктуация	07.10	Урок «открытия» нового	Знать: предмет изучения синтаксиса, пунктуации;	Положительное отношение к учению,	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать	Осознаёт познавательную задачу; понимает	Строит небольшие монологические	Словарная

			знания.	понимать: роль знаков препинания в понимании смысла предложения; уметь: расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; разграничивать знаки препинания по их функции.	познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей, осознанно использует для решения практических задач словари, справочники	высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	работа, индивидуальная, работа с учебником.
28	Словосочетание. Разбор словосочетания	10.10	Урок «открытия» нового знания.	Знать: словосочетание, строение словосочетания; понимать: отличие словосочетания от слова; смысловую и грамматическую связи слов в словосочетании; уметь: отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; разбирать словосочетание.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей, осознанно использует для решения практических задач словари, справочники	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Составление схем работы по схеме, творческая работа.
29	Предложение	11.10	Урок «открытия» нового знания.	Знать: основные признаки предложения; понимать: наличие грамматической основы, интонация конца предложения;	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей, осознанно использует для	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в	Работа с таблицей Творческая

				уметь: определять границы предложения; находить грамматическую основу предложения.	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	необходимые действия, операции, действует по плану.	решения практических задач словари, справочники	парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	работа по иллюстрациям.
30-31	Развитие речи №6. Сжатое изложение	12.10 13.10	Урок развития речи	Знать: сжатое изложение; понимать: способы сжатия текста; уметь: формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Сжатое изложение.
32	Виды предложений по цели высказывания	14.10	Урок «открытия» нового знания.	Знать: виды простых предложений по цели высказывания; понимать: особенности интонации побудительных предложений; уметь: распознавать предложения по цели высказывания; интонационно правильно произносить, использовать предложения с	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Работа с таблицей Творческая работа по опорным словам.

				учётom речевой ситуации.					
33	Восклицательные предложения.	17.10	Урок «открытия» нового знания.	Знать: виды предложений по интонации; понимать: употребление восклицательного знака; уметь: распознавать предложения по интонации; правильно пунктуационно их оформлять.	Наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Составление предложений
34	Развитие речи №7. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему.	18.10	Урок развития речи	Знать: тема сочинения; понимать: сочинение на свободную тему, стиль сочинения (разговорный: рассказ о памятном дне в школе); уметь: определять свободную тему сочинения, стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Устное сочинение.
35	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	19.10	Урок «открытия» нового знания.	Знать: грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения; понимать: способы выражения	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных	Составление таблицы, работа

				подлежащего; смысловую и грамматическую связь подлежащего и сказуемого; уметь: разграничивать основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее.	знания, умения, совершенствовать имеющиеся	плане	форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	задач; владеет диалогической формой речи.	доск и и с учебником, творческая работа.
36	Сказуемое.	20.10	Урок «открытия» нового знания.	Знать: сказуемое; понимать: способы выражения сказуемого; уметь: находить сказуемое, которое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной и умственной форме, громкой речи.	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Составление таблицы, рассказ по ней, творческая работа.
37	Тире между подлежащим и сказуемым	21.10	Урок «открытия» нового знания.	Знать: условие постановки тире между подлежащим и сказуемым; понимать: тире как знак препинания; уметь: правильно ставить тире в соответствии с изученным правилом.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	Умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий	Рассказ по таблице, работа с учебником и доской.

							решения различных учебных задач		
38	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	24.10	Урок «открытия» нового знания.	Знать: нераспространённые и распространённые предложения; понимать: различие между распространёнными и нераспространёнными предложениями; уметь: различать распространённые и нераспространённые предложения.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Адекватно воспринимает оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Рассказ по таблице, работа с учебником и доски.
39	Дополнение	25.10	Урок «открытия» нового знания.	Знать: определение понятия дополнение; понимать: «дополнение», способы выражения дополнения; уметь: находить дополнение в предложении, разграничивать дополнение и подлежащее.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет её при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Перфокарты, работа с учебником, творческая работа.
40	Определение	26.10	Урок «открытия» нового знания.	Знать: определение понятия; понимать: роль определения в речи; уметь: находить	Адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклас-	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную	Позитивно относится к процессу общения; осуществляет	Карточки работа с учеб

				определение в предложении.	успехи с усилиями, трудолюбием	сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	информацию, а также самостоятельно находит её в учебных и дополнительных материалах.	взаимоконтроль и взаимопомощь	ником, творческая работа.
41	Обстоятельств о.	07.11	Урок «открытия» нового знания.	Знать: что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает; понимать: чем может быть выражено; уметь: находить обстоятельства в предложении.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляет план и последовательность действий.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Карточки работа с учебником, творческая работа.
42	Предложения с однородными членами	08.11	Урок «открытия» нового знания.	Знать: признаки однородных членов предложения; понимать: роль интонации при чтении предложения с однородными членами; уметь: находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Составление графических схем работа с учебником.
43-44	Знаки препинания в	09.11 10.11	Урок «открытия» нового	Знать: правило постановки знаков	Желание осваивать новые виды	Может принимать и сохранять учебную	Осознаёт познавательную	Понимает возможность	Графичес

	предложениях с однородными членами		знания.	препинания при однородных членах и обобщающих словах; понимать: опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами; уметь: находить места постановки запятой.	деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах	различных позиций других людей, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии	кий диктанта с учебником.
45	Предложения с обращениями	11.11	Урок «открытия» нового знания.	Знать: определение понятия; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; понимать: отличие обращения от подлежащего, использование обращений в речи; уметь: находить обращение в предложении; обосновывать постановку знаков препинания.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Составление графических схем работы с учебником, творческая работа.
46	Развитие речи №8. Письмо	14.11	Урок развития речи	Знать: письма деловые, дружеские, поздравительные письма в газету; понимать: роль письма; уметь: составлять письма; использовать	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также	Осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Составление письма.

				обращения в письме.	индивидуальности и одновременно как члена общества	действия, операции, действует по плану.	самостоятельно находит её в материалах учебника		
47	Синтаксический разбор простого предложения.	15.11	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: синтаксический разбор; понимать: порядок синтаксического разбора простого предложения; уметь: производить синтаксический разбор простого предложения.	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Работа по схемам, карточкам, с учебником, проверочная работа.
48	Развитие речи №9. Основная мысль в сочинении по картине.	16.11	Урок развития речи	Знать: понятие основной мысли высказывания; понимать: замысел художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине; уметь: составлять рассказ – повествование на основе жанровой картины, раскрывать основную мысль.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает	Умеет формулировать собственное мнение и позицию	Составление рассказа по картине(устно).

							обобщения, выводы.		
49	Пунктуационный разбор простого предложения.	17.11	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: порядок пунктуационного разбора; понимать: роль пунктуационного разбора; уметь: производить пунктуационный разбор.	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Графический диктант, работа с учебником.
50-51	Простые и сложные предложения	18.11 21.11	Урок «открытия» нового знания.	Знать: простые, сложные предложения; понимать: структурные различия между простыми и сложными предложениями; уметь: различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Работа с таблицей и учебником, творческая работа по иллюстрации.

				схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по указанным схемам.					
52	Синтаксический разбор сложного предложения.	22.11	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: синтаксический разбор; понимать: порядок синтаксического разбора сложного предложения; уметь: производить синтаксический разбор сложного предложения.	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Работа по схемам, карточкам, с учебником, проверочная работа.
53-54	Прямая речь	23.11 24.11	Урок «открытия» нового знания.	Знать: прямая речь, слова автора; понимать: понятия «прямая речь» и «слова автора»; правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; уметь: определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью, схемы, ставить знаки	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования.	Выделяет и осознаёт то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, качество и уровень усвоения	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Работа по схемам, карточкам, с учебником, проверочная работа.

				препинания в предложениях с прямой речью.					
55	Диалог	25.11	Урок «открытия» нового знания.	Знать: понятия «диалог», «монолог», «реплика»; правило постановки знаков препинания при диалоге; понимать: оформление диалога; уметь: правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему.	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи	Работа по схемам, карточкам, творческая работа.
56	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	28.11	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: правила раздела; понимать: назначение правил; уметь: различать простое и сложное предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	<i>Образование смысла</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результатам адекватно воспринимает оценку учителя	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в	Карточки, раскраски по таблице, индивидуальная работа, работа

							учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи	сотрудничестве	та с текстом
57	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация».	29.11	Урок развивающего контроля.	Знать: правила раздела; понимать: основные нормы русского литературного языка; уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации, выполнять грамматическое задание.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Контрольный диктант с грамматическим заданием
58	Развитие речи №10. Сжатое изложение. Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	30.11	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: анализ; понимать: классификацию ошибок, их виды; уметь: различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий,	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила	Индивидуальная работа, работа у

				находить правильные способы исправления и объяснения ошибок.	поступков		решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	речевого поведения	доск и и с учебником. Написание сжатого изложения.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 15 (12 + 3)									
59	Фонетика. Гласные звуки	01.12	Урок «открытия» нового знания.	Знать: предмет изучения фонетики; понимать: различия в образовании гласных и согласных звуков; смысловозначительная роль звуков; уметь: различать гласные и согласные звуки по способу образования.	Стремление к самостоятельному изменению – приобретению новых знаний и умений.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Словарный диктант, составление схем работы с учебником.
60	Согласные звуки	02.12	Урок «открытия» нового знания.	Знать: согласные звуки; понимать: образование согласных звуков; уметь: отличать гласные и согласные звуки	Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом	Словарная работа, составление схем

						действует по плану.	знаково-символические средства для решения различных учебных задач	конкретных учебно-познавательных задач	работы с учебником.
61	Изменение звуков в потоке речи	05.12	Урок «открытия» нового знания.	Знать: сильные и слабые позиции гласных и согласных; понимать: позиционные чередования гласных; уметь: объяснять правило проверки безударной гласной с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах.	<i>Интериоризация</i> – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий.	Пересказ, работы с учебником и доски, индивидуальная работа.
62	Согласные твёрдые и мягкие	06.12	Урок «открытия» нового знания.	Знать: согласные твёрдые и мягкие; понимать: различие твёрдых и мягких согласных; уметь: находить парные и непарные согласные по твёрдости – мягкости.	Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Словарная работа, составление схем работы с учебником.

63	Развитие речи №11. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»).	07.12	Урок развития речи	Знать: структуру текста типа повествование; понимать: роль описания в художественном повествовании; уметь: определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	учебных задач. Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Изложение с элементами описания
64	Согласные звонкие и глухие.	08.12	Урок «открытия» нового знания.	Знать: согласные звонкие и глухие; понимать: различие между звонкими и глухими согласными; уметь: различать звонкие и глухие согласные.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	<i>Контроль внимания</i> – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы	Умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	Составление схем работы с учебником и у доски.
65	Графика. Алфавит.	09.12	Урок «открытия» нового знания.	Знать: об обозначении звуков на письме, алфавит; понимать: назначение графики и алфавита; уметь: правильно называть звуки алфавита, располагать слова в	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно	Самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных	<i>Интериоризация</i> – осуществляет рефлекссию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие	Пересказ, работа с учебником и у доски.

				алфавитном порядке.	как члена общества		материалах	выполняемых действий	
66	Развитие речи №12. Описание предмета. Сочинение – описание или сочинение с элементами описания.	12.12	Урок развития речи	Знать: понятие «описание»; понимать: особенности описания в научном и разговорном стиле; уметь: описывать предмет в разговорном стиле.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Сочинение – описание
67	Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i>	13.12	Урок «открытия» нового знания.	Знать: случаи использования <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных; понимать: правило написания сочетаний букв <i>чк, чн, нч, нщ, рщ</i> . уметь: выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме.	Наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.	Учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Перфокарты, работа с учебником, пересказ, работа с текстом

							различных учебных задач.		ом
68	Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i>	14.12	Урок «открытия» нового знания.	Знать: о звуковом значении букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в разных фонетических позициях; понимать: двойную роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> ; уметь: различать звуковое значение букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в разных фонетических позициях.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Пересказ, работа с учебником и у доски.
69	Орфоэпия	15.12	Урок «открытия» нового знания.	Знать: предмет изучения орфоэпии; понимать: произносительные нормы и их отражение в специальных словарях; уметь: правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	Стремление к самостоятельному изменению – приобретению новых знаний и умений.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Пересказ, работа с учебником и у доски, творческая работа.
70	Фонетический разбор слова	16.12	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: фонетический разбор; понимать: порядок фонетического	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с	Понимает информацию, представленную в	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Словарная работа

				разбора слова; уметь: производить фонетический разбор слов.	преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.		та, работа с учебником и у доски.
71	Повторение раздела «Фонетика. Графика. Орфография»	19.12	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: правила раздела; понимать: назначение правил; уметь: давать общие характеристики звуков, производить фонетический разбор слов.	<i>Образование смысла</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Карточки, рассказы, по таблице, индивидуальная работа, работа с текстом
72	Развитие речи №13. Описание предметов, изображённых на картине.	20.12	Урок развития речи.	Знакомство с натюрмортом; Знать: натюрморт; понимать: композицию	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклас-	Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач;	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет	Сочинение

				картины; уметь: описывать предметы, изображённые на картине	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	структурирует знания	совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач		
73	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Фонетика. Орфоэпия».	21.12	Урок развивающего контроля.	Знать: контрольный диктант с грамматическим заданием; понимать: основные нормы русского литературного языка; уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
Лексика. Культура речи 9(6 + 3)										
74	Слово и его лексическое значение	22.12	Урок «открытия» нового знания.	Знать: определение понятий <i>лексика, лексическое и грамматическое значение слова</i> ; понимать: назначение толковых словарей; уметь: различать лексическое и грамматическое значения слов; пользоваться толковым словарём.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли.	Пересказ, работа с учебником и у доски, творческая работа.	
75	Однозначные и	23.12	Урок	Знать: однозначные	Осознание себя	Может принимать и	Осознаёт	Умеет задавать	Слов	

	многозначные слова.		«открытия» нового знания.	и многозначные; понимать: понятия «однозначные» и «многозначные» слова; уметь: выбирать значение многозначного слова, соответствующее ситуации, пользоваться толковым словарём.	как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.	сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.	вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли.	арна я работа, работа с учебником и доски.
76	Прямое и переносное значение слов.	26.12	Урок «открытия» нового знания.	Знать: понятия «прямое значение слова», «переносное значение слова»; понимать: значение слова «метафора»; уметь: различать слова, употреблённые в прямом и переносном значении.	Осознание необходимости самосовершенствования.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.	Понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Словарная работа, работа с учебником и доски.
77	Омонимы	27.12	Урок «открытия» нового знания.	Знать: определение понятия; понимать: отличие омонимов от многозначных слов; уметь: находить в толковом словаре омонимы, отличать омонимы от многозначных слов.	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли	Словарная работа, работа с учебником и доски.
78	Синонимы	28.12	Урок «открытия»	Знать: определение	Наличие	Может принимать и	Осознаёт	Умеет задавать	Слов

			нового знания.	синонимов; понимать: синонимический ряд; уметь: подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарём синонимов, употреблять синонимы в речи.	адекватной позитивной самооценки, самоуважения и принятия самостоятельного решения.	сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.	вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	арна я работа, работа с учебником и у доски.
79	Развитие речи №14. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	29.12	Урок развития речи	Знать: устное и письменное описание, сочинение по картине; понимать: изображённое на картине; уметь: в устной и письменной форме описывать изображённые на картине предметы, используя синонимы.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Устное описание картины.
80	Антонимы	30.12	Урок «открытия» нового знания.	Знать: понятие антонимы; понимать: роль антонимов в речи; уметь: подбирать антонимы, находить их в тексте, употреблять в речи.	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Словарная работа, работа с учебником и у доски.
81-82	Развитие речи	16.01	Урок развития	Знать: подробное	Желание осваивать	Может принимать и	Осознаёт	Использует речь	Изло

	№15-16. Подробное изложение (К. Г. Паустовский «Первый снег»)	17.01	речи	изложение; понимать: роль деталей в художественном описании предмета; уметь: составлять план исходного текста, определять значение деталей в художественном описании предмета.	новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.	для регуляции своих действий, строит монологические высказывания	жен не.
Морфемика. Орфография. Культура речи 20(16 + 4)									
83	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	18.01	Урок «открытия» нового знания.	Знать: понятие «морфема»; понимать: отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова; уметь: выделять в слове морфемы; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Словарная работа, работа с учебником и доской.
84	Окончание. Основа слова	19.01	Урок «открытия» нового знания.	Знать: определение окончания, основы слова; понимать: роль окончания, основы слова; уметь: определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола, выделять основу в слове.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи.	Карточки, схемы, работа с учебником и доской.

							различных учебных задач.		
85	Развитие речи №17. Сочинение по личным впечатлениям.	20.01	Урок развития речи.	Знать: сочинение по личным впечатлениям; понимать: начало и конец рассказа как элемент композиции; уметь: составлять собственный текст-описание разговорного стиля по личным впечатлениям.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах.	Знает рефлексию своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).	Сочинение по личным впечатлениям
86	Корень слова	23.01	Урок «открытия» нового знания.	Знать: определение корня; понимать: способы образования однокоренных слов; уметь: находить, подбирать и образовывать однокоренные слова.	Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	Адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Карточки, схемы, работы с учебником и доской.
87	Развитие речи №18. Рассуждение	24.01	Урок развития речи	Знать: рассуждение как тип текста; понимать: структуру рассуждения; уметь: использовать структуру рассуждения при создании текста – повествования.	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, признание для себя общепринятых морально-	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-	Составление устного рассказа.

					этических норм.		операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	познавательных задач.	
88	Суффикс	25.01	Урок «открытия» нового знания.	Знать: определение суффикса; понимать: роль суффиксов в образовании новых слов; уметь: выделять суффиксы, образовывать слова с различными суффиксами.	Ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	Карточки, схемы, работа с учебником и у доски.
89	Приставка	26.01	Урок «открытия» нового знания.	Знать: определение приставки; понимать: роль приставки в образовании новых слов; уметь: выделять приставки в словах.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	Карточки, схемы, работа с учебником и у доски.

							решения различных учебных задач.		
90	Развитие речи №19. Выборочное изложение с изменением лица.	27.01	Урок развития речи	Знать: выборочное изложение; понимать: характеристики выборочного изложения; уметь: выделять по опорным словам в частях исходного текста маленькую тему; излагать одну из тем исходного текста с изменением лица рассказчика.	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Смысловое чтение как осмысление целей чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации	Высказывает и обосновывает свою точку зрения	Выборочное изложение с изменением лица .
91	Чередование звуков	30.01	Урок «открытия» нового знания.	Знать: о чередовании гласных и согласных звуков; понимать: чередование; уметь: выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников.	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Словарная работа, работа с учебником и у доски.
92	Беглые гласные	31.01	Урок «открытия» нового	Знать: о беглых гласных; понимать:	Желание осваивать новые виды	Может принимать и сохранять учебную	Осознаёт познавательную	Строит понятные для собеседника	Словарная

			знания.	беглые гласные; уметь: выделять части слов с беглыми гласными.	деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	я работа, работа с учебником и доской.
93	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	01.02	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: понятие «варианты морфем», порядок морфемного разбора слова; понимать: роль в вариантных морфемах чередующихся гласных и согласных; уметь: различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов), производить морфемный разбор.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Словарная работа, работа с учебником и доской, проверочная.
94	Правописание гласных и согласных в приставках	02.02	Урок «открытия» нового знания.	Знать: правописание гласных и согласных в приставках; понимать: неизменяемые приставки; уметь: правильно писать неизменяемые приставки.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассником и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Работа с учебником и доской, проверочная.

95	Правописание букв <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок.	03.02	Урок «открытия» нового знания.	Знать: правило; понимать: условия выбора букв в приставках на <i>З – С</i> ; уметь: пользоваться правилом, определяющим выбор буквы.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Распределительный диктант, таблицы.
96	Правописание букв <i>О – А</i> в корне <i>ЛАГ – ЛОЖ</i>	06.02	Урок «открытия» нового знания.	Знать: правило выбора букв <i>А – О</i> в корне <i>ЛАГ – ЛОЖ</i> ; понимать: выбор букв <i>А – О</i> в корне <i>ЛАГ – ЛОЖ</i> ; уметь: владеть способом выбора букв <i>А – О</i> в корне <i>ЛАГ – ЛОЖ</i> .	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Расказ по таблице, работа с учебником.
97	Правописание букв <i>О – А</i> в корне <i>РАСТ – РОС</i> .	07.02	Урок «открытия» нового знания.	Знать: правило написания букв <i>О – А</i> в корне <i>РАСТ – РОС</i> , слова – исключения; понимать: выбор букв <i>О – А</i> в корне <i>РАСТ – РОС</i> ; уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Расказ по таблице, работа с учебником.
98	Правописание	08.02	Урок «открытия»	Знать: правило	Желание осваивать	Может принимать и	Понимает и	Вступает в	Рас

	букв $\ddot{E} - O$ после шипящих в корне слова.		нового знания.	написания букв $\ddot{E} - O$ после шипящих; понимать: способ выбора $\ddot{E} - O$ в корнях слов после шипящих; уметь: обосновывать выбор $\ddot{E} - O$ в корнях слов после шипящих.	новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	каз по таблице, работа с учебником.
99	Правописание букв $Ы - И$ после $Ц$.	09.02	Урок «открытия» нового знания.	Знать: правило написания букв $Ы - И$ после $Ц$; понимать: условия выбора $Ы - И$ в корнях слов после $Ц$, суффиксах и окончаниях; уметь: обосновывать выбор гласных $Ы - И$ после $Ц$.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Составление таблицы и рассказ по ней.
100	Повторение раздела «Морфемика. Орфография»	10.02	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: правила раздела; понимать: назначение правил; уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<i>Смысловое</i> установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Карточки рассказ по таблице, индивидуальная работа, работа с

							устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.		текст ом
101	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме: «Морфемика Орфография».	13.02	Урок развивающего контроля.	Знать: контрольный диктант с грамматическим заданием; понимать: основные нормы русского литературного языка; уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Контрольный диктант с грамматическим заданием
102	Развитие речи №20. Сочинение – описание по картине «Сирень в корзине».	14.02	Урок развития речи	Знать: сочинение – описание, понятие натюрморта; понимать: роль деталей в художественном описании; уметь: описывать маленькие натюрморты.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение – описание по картине.
Морфология. Орфография. Культура речи									
Имя существительное 20 (16 + 4)									

103	Имя существительное как часть речи.	15.02	Урок «открытия» нового знания.	Знать: морфологические признаки имени существительного; понимать: роль его в предложении; уметь: узнавать имя существительное среди других частей речи.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	
104	Развитие речи №21. Доказательства в рассуждении Сочинение – рассуждение	16.02	Урок развития речи	Знать: структуру сочинения-рассуждения; понимать: роль доказательства в рассуждении; уметь: анализировать текст – рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); составлять рассуждение самостоятельного характера.	Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Написание сочинения - рассуждения
105	Имена существительные	17.02	Урок «открытия» нового знания.	Знать: одушевлённые и неодушевлённые; понимать: основные	Наличие чувств необходимости учения,	Принимает познавательную цель и сохраняет учебную	Осознаёт познавательную задачу; читает и	Строит понятные для собеседника монологические	

	одушевлённые и неодушевлённые.			различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными; уметь: распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные	адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика	задачу при выполнении учебных действий; осознаёт правило контроля	слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника	высказывания, позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке	
106	Имена существительные собственные и нарицательные Большая буква в именах собственных	20.02	Урок «открытия» нового знания.	Знать: собственные и нарицательные; правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет; понимать: имена собственные и нарицательные; уметь: распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать собственные имена.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	При выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
107	Род имён существительных.	21.02	Урок «открытия» нового знания.	Знать: род имён существительных понимать: принадлежность слова к одному из трёх родов; уметь: определять род имени существительного.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи.	

							материалах учебника		
108	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	22.02	Урок «открытия» нового знания.	Знать: о существительных, имеющих форму только множественного числа; понимать: только множественного числа; уметь: находить существительные, имеющие форму только множественного числа.	Наличие познавательных интересов, ориентирование в границах собственного знания и незнания	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
109	Развитие речи №22. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. А. Пермяк «Перо и чернильница»).	24.02	Урок развития речи	Знать: структуру рассуждения в повествовании; понимать: элементы рассуждения в повествовании; уметь: включать элементы рассуждения в повествование, кратко излагать главную мысль каждой части исходного текста.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Сжатое изложение
110	Имена существительные, которые имеют форму только	27.02	Урок «открытия» нового знания.	Знать: о существительных, имеющих форму только единственного числа;	Наличие познавательных интересов, ориентирование в	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает	

	единственного числа.			понимать: только единственного числа; уметь: употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени.	границах собственного знания и незнания.	её реализации.	учебной задачи.	свою точку зрения.	
111	Три склонения имён существительных.	28.02	Урок «открытия» нового знания.	Знать: о склонении имён существительных, о начальной форме существительного; понимать: деление существительных на три типа склонения; уметь: находить начальную форму и определять склонение существительных, склонять указанные существительные.	Наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознаёт правило контроля.	Умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке.	
112	Падеж имён существительных.	01.03	Урок «открытия» нового знания.	Знать: названия падежей, порядок следования, падежные вопросы; понимать: приёмы правильного определения падежа существительного; уметь: определять падеж существительного, употреблять	Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных	

				предлоги с указанными падежами, ставить смысловые вопросы к существительным.				задач.	
113-114	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	02.03 03.03	Урок «открытия» нового знания.	Знать: правило выбора <i>Е – И</i> в безударных падежных окончаниях существительных понимать: условия выбора <i>Е – И</i> в безударных падежных окончаниях; уметь: владеть способом действия при выборе орфограммы.	Наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознаёт правило контроля.	Умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончания существительных.	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке.	
115	Развитие речи №23. Изложение с изменением лица.	06.03	Урок развития речи	Знать/понимать: изложение с изменением лица; уметь: излагать содержание исходного текста с изменением лица.	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Смысловое чтение как осмысление целей чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной информации.	Высказывает и обосновывает свою точку зрения	Изложение с изменением лица

116-117	Множественно е число имён существительн ых.	07.03 09.03	Урок «открытия» нового знания.	Знать: множественное число имён существительных понимать: особенности написания и употребления форм множественного числа существительных уметь: правильно писать и употреблять существительные во множественном числе.	Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям	<i>Контроль внимания</i> – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, вносит коррективы	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других	
118	Правописание <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях имён существительн ых и прилагательны х.	10.03	Урок «открытия» нового знания.	Знать: правило правописания <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительны понимать: понимать условия выбора <i>О –</i> <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> ; уметь: правильно писать <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассникам и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
119	Повторение и обобщение по теме «Имя существительн ое».	13.03	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: правила раздела; понимать: назначение правил; уметь: применять полученные знания.	<i>Смысловое образование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	Выполняет учебно- познавательные действия в материали- зованной и умственной	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в	

					нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания .		форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	
120	Морфологический разбор имени существительного.	14.03	Урок «открытия» нового знания.	Знать: порядок морфологического разбора; понимать: роль морфологического разбора; уметь: производить морфологический разбор имени существительного.	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
121	Развитие речи №24. Устное сочинение по картине «Февраль. Подмосковье».	15.03	Урок развития речи	Знать: об элементах рассуждения в описании; понимать: мнение художника; уметь: включать элементы рассуждения в	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих	Устное сочинение.

				устное описание изображённого на картине.	индивидуальности и одновременно как члена общества	действия, операции, действует по плану.		группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач		
122	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	16.03	Урок развивающего контроля.	Знать: контрольный диктант; понимать: основные нормы русского литературного языка; уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, выполнять грамматическое задание.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
Имя прилагательное 11 (8 + 3)										
123-124	Имя прилагательное как часть речи.	17.03 20.03	Урок «открытия» нового знания.	Знать: характеристику имени прилагательного по значению; понимать: морфологические признаки и синтаксическую роль;	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в	Осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение;		

				<p>уметь: определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль.</p>		<p>эталон (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p>	<p>материалах учебника; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого о понятии (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных, делает выводы и обобщения.</p>	<p>осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	
125-126	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p>	21.03 22.03	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Знать: о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; понимать: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; уметь: правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова.</p>	<p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	<p>Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.</p>	<p>Слушает собеседника (партнёра, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассникам и для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности.</p>	
127	<p>Развитие речи №25. Описание</p>	23.03	<p>Урок развития речи</p>	<p>Знать: структуру текста типа описания;</p>	<p>Желание осваивать новые виды деятельности,</p>	<p>Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать</p>	<p>Осознаёт познавательную задачу</p>	<p>Осуществляет совместную деятельность в</p>	<p>Изложение.</p>

	животного. Изложение.			<p>понимать: описание животного в художественном стиле, задачи художественного описания животного, использование образно – выразительных средств в описании;</p> <p>уметь: писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.</p>	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.		парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	
128-129	Прилагательные полные и краткие.	24.03 03.04	Урок «открытия» нового знания.	<p>Знать: грамматические признаки кратких прилагательных;</p> <p>понимать: роль кратких прилагательных в предложении; уметь: различать полные и краткие прилагательные, правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую.</p>	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Контролирует правильность и полноту ответов учащихся, принимает и сохраняет учебную задачу.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнёров монологические высказывания, согласовывать действия с партнёром, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных	

								задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса.	
130	Развитие речи №26. Описание животного. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	04.04	Урок развития речи	Знать: об общем в разных видах описания; понимать: специфику описания животного, изображённого на картине; описание в разговорном стиле; уметь: описывать животное в разговорном стиле.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение по картине
131	Морфологический разбор имени прилагательного.	05.04	Урок «открытия» нового знания.	Знать: порядок морфологического разбора имени прилагательного; понимать: роль морфологического разбора; Уметь: производить морфологический разбор имени прилагательного.	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	1
132	Контрольный диктант №7 с грамматическ	06.04	Урок развивающего контроля.	Знать: контрольный диктант; понимать: основные	Желание осознавать свои трудности и	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-	Выполняет учебно-познавательные	Умеет обосновывать и доказывать свою	Контрольные

	им заданием по теме: «Имя прилагательное».			нормы русского литературного языка; уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, выполнять грамматическое задание.	стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы	точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	й диктант с грамматическим заданием
133	Развитие речи №27. Сочинение «Наши друзья-животные»	07.04	Урок развития речи	Знать: описание животного на основе личных впечатлений; понимать: собственный текст-описание животного на основе личных впечатлений; уметь: пользоваться прилагательными – синонимами для более точного выражения мыслей.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу, воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, определяет основную и второстепенную информацию.	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Сочинение.

Глагол 30(27 + 3)

134	Глагол как часть речи	10.04	Урок «открытия» нового знания.	Знать: характеристику глагола по значению, морфологическим признакам, синтаксической роли; понимать: морфологическую, синтаксическую роли; уметь: определять морфологические признаки глагола.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивных и аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.	
135-136	<i>НЕ</i> с глаголами	11.04 12.04	Урок «открытия» нового знания.	Знать/ понимать: правило написания <i>НЕ</i> с глаголами; уметь: применять правило написания <i>НЕ</i> с глаголами.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
137	Развитие речи №28. Рассказ.	13.04	Урок развития речи	Знать: о рассказе как одном из видов повествования; понимать: вид повествования, композиция рассказа; уметь: составлять устное продолжение начатого рассказа по	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу, воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных	Устное составление рассказа.

				сюжетным картинкам.	как члена общества.		цели, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, определяет основную и второстепенную информацию.	учебно-познавательных задач.	
138-139	Неопределённая форма глагола.	14.04 17.04	Урок «открытия» нового знания.	Знать: о неопределённой форме как начальной форме глагола; понимать: окончание неопределённой формы; уметь: правильно писать в неопределённой форме <i>Ь</i> после <i>Ч</i> , безударные суффиксы глаголов в неопределённой форме.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
140-141	Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах	18.04 19.04	Урок «открытия» нового знания.	Знать: условия выбора написания <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; понимать: способ действия при выборе написания; уметь: владеть способом действия при выборе написания, употреблять в речи глаголы данных	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	

				форм.					
142-143	Виды глагола.	20.04 21.04	Урок «открытия» нового знания.	<p>Знать: о видах глагола, об их значениях, о видовых парах глаголов;</p> <p>понимать: различие между глаголами совершенного и несовершенного вида;</p> <p>уметь: пользоваться приёмом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению, определять видовые пары, образовывать глаголы другого вида.</p>	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Контролирует правильность и полноту ответов учащихся, принимает и сохраняет учебную задачу.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнёров монологические высказывания, согласовывать действия с партнёром, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса.	
144-145	Правописание букв <i>Е – И</i> в корнях с чередованием.	24.04 25.04	Урок «открытия» нового знания.	<p>Знать: правило написания <i>Е – И</i> в корнях с чередованием;</p> <p>понимать: условия выбора <i>Е – И</i> в корнях с чередованием;</p> <p>уметь: применять правило о</p>	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать	

				чередовании <i>Е – И</i> в корнях.	члена общества.		решаемых задач.	свою точку зрения.	
146	Развитие речи №29. Невыдуманный рассказ о себе.	26.04	Урок развития речи	Знать: главное в рассказе – развёртывающееся в определённой последовательности действие; понимать: роль жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе; уметь: составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу, воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, определяет основную и второстепенную информацию.	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Составление рассказа
147	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	27.04	Урок развивающего контроля.	Знать: контрольный диктант; понимать: основные нормы русского литературного языка; уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, выполнять грамматическое задание.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.	Контрольный диктант с грамматическим заданием

							причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.		
148	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием диктанта.	28.04	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: анализ; понимать: классификацию ошибок, их виды; уметь: различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины.	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
149	Время глагола	02.05	Урок «открытия» нового знания.	Знать: сведения о трёх временах глагола; понимать: время глагола; уметь: определять времена глагола.	Наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и незнания	Адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
150	Прошедшее	03.05	Урок «открытия»	Знать: способ	Положительное	Ставит учебную	Понимает и	Позитивно	

	время		нового знания.	образования и изменения глаголов прошедшего времени; понимать: прошедшее время; уметь: узнавать глаголы прошедшего времени, суффикс основы перед <i>-л-</i> .	отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляет план и последовательность действий.	интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.	относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь.	
151	Настоящее время	04.05	Урок «открытия» нового знания.	Знать: настоящее время; понимать: формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; уметь: образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляет план и последовательность действий.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.	Позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь.	
152	Будущее время	05.05	Урок «открытия» нового знания.	Знать: формы (простую и сложную) будущего времени; понимать: образование форм будущего времени; уметь: образовывать формы будущего времени.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляет план и последовательность действий.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.	Позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь.	
153	Спряжение глаголов	08.05	Урок «открытия» нового знания.	Знать: личные окончания глаголов I и II спряжения; понимать: что такое	Положительное отношение к учению, познавательной	Осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся	Обосновывает правильность и полноту высказываний,	

				спряжение глагола; уметь: определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	развития рефлексивных и аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу.	запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	сравнивает правильность и полноту ответов учащихся.	
154-155-156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	10.05 11.05 12.05	Урок «открытия» нового знания.	Знать/понимать: способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; уметь: применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов.	Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознание необходимости самосовершенствования.	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
157	Морфологический разбор глагола.	15.05	Урок «открытия» нового знания.	Знать: порядок морфологического разбора глагола; понимать: морфологический разбор; уметь: производить морфологический разбор глагола.	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	1

158	Развитие речи №30. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт»)	16.05	Урок развития речи	Знать: сжатое изложение; понимать: главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; уметь: сжато излагать текст.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осознаёт познавательную задачу.	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Сжатое изложение.
159-160	<i>Б</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	17.05 18.05	Урок «открытия» нового знания.	Знать: правило употребления <i>Б</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа; понимать: во 2-м лице единственного числа; уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой.	Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознание необходимости самосовершенствования.	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
161	Употребление времён	19.05	Урок «открытия» нового знания.	Знать: употребление времён; понимать: употребление форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом; уметь: употреблять формы настоящего и будущего времени	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Может принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	

				глагола при сообщении о событиях прошлого.			решаемых задач.		
162	Повторение по теме «Глагол».	22.05	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки глаголов; понимать: их синтаксическую роль в предложении; уметь: производить морфологический разбор глаголов.	<i>Образование смысла</i> – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	1
163	Тест по теме «Глагол».	23.05	Урок развивающего контроля.	Знать: тест; понимать: основные нормы русского литературного языка; уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Тест .

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля - май)

З а д а ч и рефлексивной ф а з ы учебного года: определение участниками образовательного процесса количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года; восстановление и осмысление обучающимися собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса; предъявление личных достижений обучающегося классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Повторение и систематизация материала (7)

164	Разделы науки о языке	24.05	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка понимать: назначение языка в обществе; уметь: рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
165	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	25.05	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: правила по теме; понимать: условия выбора орфограмм и их графическое обозначение; уметь: группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения и по основному условию выбора.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
166	Орфограммы в окончаниях слов.	26.05	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: правила по теме; понимать: условия выбора орфограмм и	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на

				их графическое обозначение; уметь: группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения и по основному условию выбора.	творческом, созидательном процессе.	коррективы.	запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
167	Употребление букв ь и ъ	29.05	Урок отработки умений и рефлексии.	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ь и ъ .	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
168	Итоговый контрольный диктант №9 с грамматическим заданием.	30.05	Урок развивающего контроля.	Знать: контрольный диктант; понимать: основные нормы русского литературного языка; уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, выполнять грамматическое задание.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
169	Анализ	31.05	Урок отработки	Знать: анализ;	Желание	Контролирует	Осознаёт	Умеет задавать	

	итогового контрольного диктанта с грамматическим заданием.		умений и рефлексии.	понимать: классификацию ошибок, их виды; уметь: различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок.	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач.	вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	31.05	Урок отработки умений и рефлексии.	Знать: изученные пунктуационные правила; понимать: изученные пунктуационные правила на синтаксической основе; уметь: правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	