

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.П.Кукушкина
31.08.2020 года

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) - показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие - глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в системе используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения орфографической грамотности и «Учи.Ру».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		Наша речь	3	
01.09	1	Виды речи.	1	
02.09	2	Виды речи.	1	
03.09	3	Диалог и монолог.	1	
		Текст	3	
04.09	4	Текст.	1	
07.09	5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	
08.09	6	Части текста.	1	
		Предложение	11	
		<i>Предложение</i>	3	
09.09	7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	
10.09	8	Предложения, различные по цели высказывания.	1	
11.09	9	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	
		Члены предложения	8	
14.09	10	Главные члены предложения (основа).	1	
15.09	11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
16.09	12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	
17.09	13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
18.09	14	Связь слов в предложении.	1	
21.09	15	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
22.09	16	<i>Контрольная работа по теме «Предложение».</i>	1	
23.09	17	Работа над ошибками.	1	
		Слова, слова, слова...	18	
		Слово и его значение	4	
24.09	18	Номинативная (назывная) функция слова.	1	
25.09	19	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	
28.09	20	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	
29.09	21	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	
		Синонимы и антонимы	4	
30.09	22	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	
01.10	23	Синонимы и антонимы.	1	
02.10	24	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	
05.10	25	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	

		Однокоренные слова	4	
06.10	26	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).	1	
07.10	27	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1	
08.10	28	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1	
09.10	29	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
		Слог. Ударение. Перенос слова.	6	
12.10	30	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	
13.10	31	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1	
14.10	32	Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>).	1	ЦОР Учи. ру
15.10	33	<i>Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...»</i>	1	
16.10	34	Работа над ошибками.	1	
19.10	35	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
		Звуки и буквы	60	
		Звуки и буквы	2	
20.10	36	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	
21.10	37	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	
		Русский алфавит, или Азбука	3	
22.10	38	Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	
23.10	39	Использование алфавита при работе со словарями.	1	
02.11	40	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	
		Гласные звуки	2	
03.11	41	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
05.11	42	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15	
06.11	43	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	
09.11	44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	ЦОР Учи. ру
10.11	45	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
11.11	46	Особенности проверяемых и проверочных	1	

		слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).		
12.11	47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	
13.11	48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	
16.11	49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	
17.11	50	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
18.11	51	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
19.11	52	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).	1	
20.11	53	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</i>	1	
23.11	54	Работа над ошибками.	1	
24.11	55	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	
25.11	56	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1	
26.11	57	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
		<i>Согласные звуки</i>	1	
27.11	58	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	
		<i>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</i>	1	
30.11	59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	
		<i>Слова с удвоенными согласными</i>	2	
01.12	60	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	
02.12	61	<i>Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта - занимательных заданий по русскому языку.</i>	1	
		<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</i>	2	
03.12	62	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ .	1	

04.12	63	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1	
		Мягкий знак (ь)	3	
07.12	64	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	
08.12	65	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
09.12	66	Проект «Пишем письмо».	1	
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8	
		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	4	
10.12	67	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч .	1	
11.12	68	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч .	1	
14.12	69	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
15.12	70	Проект «Рифма».	1	
		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	4	
16.12	71	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1	
17.12	72	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу .	1	
18.12	73	Контрольный диктант за четверть.	2	
21.12	74	Работа над ошибками.	1	
		Звонкие и глухие согласные звуки	1	
22.12	75	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14	
23.12	76	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
24.12	77	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	
25.12	78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	
11.01	79	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	
12.01	80	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова.	1	
13.01	81	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение	1	

		формы слова.		
14.01	82	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова.	1	
15.01	83	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: подбор однокоренного слова.	1	
18.01	84	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: подбор однокоренного слова.	1	
19.01	85	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: подбор однокоренного слова.	1	
20.01	86	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».</i>	1	
21.01	87	Работа над ошибками.	1	
22.01	88	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	
25.01	89	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	
		<i>Обобщение знаний об изученных правилах письма</i>	2	
26.01	90	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
27.01	91	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1	
		<i>Разделительный мягкий знак (ь)</i>	4	
28.01	92	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1	
29.01	93	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> .	1	
01.02	94	<i>Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».</i>	1	
02.02	95	Работа над ошибками.	1	
		<i>Части речи</i>	57	
		<i>Части речи</i>	2	
03.02	96	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	

04.02	97	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
		Имя существительное	14	
		Имя существительное как часть речи	2	
05.02	98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
08.02	99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3	
09.02	100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
10.02	101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
11.02	102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
		Собственные и нарицательные имена существительные	5	
12.02	103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
15.02	104	Заглавная буква в именах собственных.	1	
16.02	105	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	
17.02	106	Заглавная буква в именах собственных.	1	
18.02	107	Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	
		Число имён существительных	3	
19.02	108	Изменение существительных по числам.	1	
22.02	109	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1	
24.02	110	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1	
		Обобщение знаний об имени существительном	4	
25.02	111	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
26.02	112	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
01.03	113	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	
02.03	114	Работа над ошибками.	1	
		Глагол	12	
		Глагол как часть речи	4	
03.03	115	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	
04.03	116	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	
05.03	117	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	
09.03	118	Развитие речи. Составление рассказа по	1	

		репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		
		Число глагола	2	
10.03	119	Изменение глагола по числам.	1	
11.03	120	Изменение глагола по числам.	1	
		Правописание частицы не с глаголом	1	
12.03	121	Правописание частицы не с глаголом.	1	
		Обобщение знаний о глаголе	2	
15.03	122	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
16.03	123	Работа над ошибками.	1	
		Текст-повествование и роль в нём глаголов	2	
17.03	124	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	
18.03	125	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	
		Имя прилагательное	13	
		Имя прилагательное как часть речи	6	
19.03	126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
22.03	127	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
23.03	128	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	
24.03	129	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
25.03	130	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
26.03	131	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
		Единственное и множественное число имён прилагательных	2	
05.04	132	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
06.04	133	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	
		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3	
07.04	134	Понятие о тексте-описании.	1	
08.04	135	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
09.04	136	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	
		Обобщение знаний об имени прилагательном	2	
12.04	137	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
13.04	138	Работа над ошибками.	1	
		Местоимение	5	
		Местоимение (личное) как часть речи	3	
14.04	139	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее	1	

		представление).		
15.04	140	Местоимение.	1	ЦОР. Учи.ру
16.04	141	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	
		Текст-рассуждение	2	
19.04	142	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Структура текста-рассуждения.	1	
20.04	143	<i>Контрольная работа по теме «Местоимение».</i>	1	
		Предлоги	5	
21.04	144	Роль предлогов в речи. Функция предлогов.	1	
22.04	145	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	
23.04	146	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
26.04	147	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
27.04	148	<i>Контрольная работа по теме «Предлоги».</i>	1	
		Обобщение пройденного	22	
28.04	149	<i>Подготовка проекта «В словари — за частями речи!»</i>	1	
29.04	150	<i>Защита проекта «В словари — за частями речи!»</i>	1	
30.04	151	Повторение изученного по теме «Предложение»	1	
04.05	152	Повторение изученного по теме «Предложение»	1	
05.05	153	Повторение по теме «Члены предложения».	1	
06.05	154	Повторение по теме «Члены предложения».	1	
07.05	155	Повторение по теме «Однокоренные слова».	1	
11.05	156	Повторение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».	1	
12.05	157	Повторение по теме «Слова с удвоенными согласными».	1	
13.05	158	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения».	1	
14.05	159	Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
17.05	160	Повторение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».	1	
18.05	161	Повторение по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	1	

19.05	162	Повторение по теме «Имя существительное».	1	
20.05	163	Повторение по теме «Имя существительное».	1	
21.05	164	Повторение по теме «Глагол».	1	
24.05	165	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение».</i>	1	
25.05	166	Работа над ошибками.	1	
26.05	167	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
27.05	168	Повторение по теме «Местоимение».	1	
28.05	169	Повторение по теме «Местоимение».	1	
31.05	170	Повторение по теме «Предлоги».	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов всего	39	39	52	40	170
количество часов теории	33	27	40	30	130
количество часов практики	6	12	12	10	40
из них: количество контрольных работ	2	2	5	4	13