

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020года

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий филиалом  
Старорямовская СОШ  
С.С. Козлова  
31.08.2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 кл., 2014г; М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М.: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

204 часа в год, 6 часов в  
неделю

Разработчик программы:  
учитель русского языка и литературы  
Журавлева А.А.  
педагогический стаж 11 лет,  
первая квалификационная категория

2020 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей

### **Метопредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации,

поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после

завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

#### **Предметные результаты:**

##### **Речь и речевое общение**

*Ученик научится:*

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат;*

*публично защищать свою позицию;*

*участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

*понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

##### **Речевая деятельность (Аудирование)**

*Ученик научится:*

различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

передавать содержание учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

##### **Чтение**

*Ученик научится:*

понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);

использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

*понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе*

*представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

*Ученик научится:*

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

*создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

*выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

*анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Письмо**

*Ученик научится:*

Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Ученик получит возможность научиться:*

*писать рецензии, рефераты;*

*составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

*писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### **Текст**

*Ученик научится:*

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

*Ученик научится:*

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные,

официально-деловые, тексты художественной литературы;

различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), официально- делового стилей, разговорной речи;

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

*различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

*создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

*анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.*

#### **Общие сведения о языке**

*Ученик научится:*

характеризовать основные социальные функции русского языка в России;

определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Ученик научится:*

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;

использовать её в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

*опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

*выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

*извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

#### **Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования;

анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

*опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

*извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

*Ученик научится:*

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

*Ученик научится:*

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и



смысловой организации, функциональной предназначенности;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик получит возможность научиться:*

*опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;

использовать её в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться:*

*демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

*извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма.*

### **Язык и культура**

*Ученик научится:*

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

*характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;*

*анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации

общения. **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стиль речи. Основная мысль

текста. Составление диалога.

### **Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Умение создавать текста по заданному начальному или конечному предложению.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка. Приемы сжатия текста.

Умение собирать и анализировать материалы к сочинению. Составление словарной статьи по образцу.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием

фразеологизмов. **Словообразование. Орфография.**

**Культура речи** Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

### **Морфология. Орфография. Культура**

#### **речи Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Письмо. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*

. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные,

обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собираательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование.

Морфология. Синтаксис.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| Дата  | Номер урока | Наименование разделов и тем уроков                       | Количество часов | Региональное содержание |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
|       |             | <b>Язык. Речь. Общение</b>                               | <b>4</b>         |                         |
| 01.09 | 1           | Русский язык – один из развитых языков мира              | 1                |                         |
| 01.09 | 2           | Язык, речь, общение                                      | 1                |                         |
| 02.09 | 3           | Ситуация общения                                         | 1                |                         |
| 04.09 | 4           | Ситуация общения                                         | 1                |                         |
|       |             | <b>Повторение изученного в 5 классе.</b>                 | <b>11</b>        |                         |
| 04.09 | 5           | Фонетика. Орфоэпия                                       | 1                |                         |
| 07.09 | 6           | Фонетика. Орфоэпия                                       | 1                |                         |
| 08.09 | 7           | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1                |                         |
| 08.09 | 8           | Части речи                                               | 1                |                         |
| 09.09 | 9           | Орфограммы в окончаниях слов                             | 1                |                         |
| 11.09 | 10          | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания    | 1                |                         |

|       |    |                                                                                                        |           |  |
|-------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 11.09 | 11 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания                                                  | 1         |  |
| 14.09 | 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 1         |  |
| 15.09 | 13 | Прямая речь. Диалог                                                                                    | 1         |  |
| 15.09 | 14 | <b>Диктант на тему «Повторение изученного в 5 классе»</b>                                              | 1         |  |
| 16.09 | 15 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте                                                                   | 1         |  |
|       |    | <b>Текст.</b>                                                                                          | <b>7</b>  |  |
| 18.09 | 16 | Текст, его особенности                                                                                 | 1         |  |
| 18.09 | 17 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста                                                          | 1         |  |
| 21.09 | 18 | Начальные и конечные предложения текста                                                                | 1         |  |
| 22.09 | 19 | Ключевые слова                                                                                         | 1         |  |
| 22.09 | 20 | Основные признаки текста                                                                               | 1         |  |
| 23.09 | 21 | Текст и стили речи                                                                                     | 1         |  |
| 25.09 | 22 | Официально-деловой стиль речи                                                                          | 1         |  |
|       |    | <b>Лексика. Культура речи</b>                                                                          | <b>11</b> |  |
| 25.09 | 23 | Слово и его лексическое значение                                                                       | 1         |  |
| 28.09 | 24 | Слово и его лексическое значение                                                                       | 1         |  |
| 29.09 | 25 | <b>Развитие речи. Сбор материалов к сочинению</b>                                                      | 1         |  |
| 29.09 | 26 | Общеупотребительные слова и профессионализмы                                                           | 1         |  |
| 30.09 | 27 | Диалектизмы                                                                                            | 1         |  |
| 02.10 | 28 | <b>Развитие речи. Изложение.</b>                                                                       | 1         |  |
| 02.10 | 29 | Анализ ошибок, допущенных в изложении                                                                  | 1         |  |
| 05.10 | 30 | Исконно русские и заимствованные слова                                                                 | 1         |  |
| 06.10 | 31 | Исконно русские и заимствованные слова                                                                 | 1         |  |
| 06.10 | 32 | Устаревшие слова и новые слова (неологизмы)                                                            | 1         |  |
| 07.10 | 33 | Словари                                                                                                | 1         |  |
|       |    | <b>Фразеология. Культура речи</b>                                                                      | <b>4</b>  |  |
| 09.10 | 34 | Фразеология. Источники фразеологизмов                                                                  | 1         |  |
| 09.10 | 35 | Фразеология. Источники фразеологизмов                                                                  | 1         |  |
| 12.10 | 36 | Повторение изученного по теме «Лексика»                                                                | 1         |  |
| 13.10 | 37 | Повторение изученного по теме «Лексика»                                                                | 1         |  |
|       |    | <b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>                                                     | <b>33</b> |  |
| 13.10 | 38 | Морфемика и словообразование                                                                           | 1         |  |
| 14.10 | 39 | Морфемика и словообразование                                                                           | 1         |  |
| 16.10 | 40 | Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование»                                      | 1         |  |
| 16.10 | 41 | Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование»                                      | 1         |  |
| 19.10 | 42 | <b>Развитие речи. Описание помещения</b>                                                               | 1         |  |
| 20.10 | 43 | Основные способы образования слов в русском языке                                                      | 1         |  |
| 20.10 | 44 | Основные способы образования слов в русском языке                                                      | 1         |  |
| 21.10 | 45 | Этимология                                                                                             | 1         |  |
| 23.10 | 46 | <b>Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план</b>                              | 1         |  |

|        |    |                                                                     |    |  |
|--------|----|---------------------------------------------------------------------|----|--|
| 23.10  | 47 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>       | 1  |  |
| 02.11  | 48 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>       | 1  |  |
| 03.11  | 49 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>       | 1  |  |
| 03.11  | 50 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>      | 1  |  |
| 04.11  | 51 | <b>Проверочная работа по теме «Словообразование»</b>                | 1  |  |
| 06.11  | 52 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе                      | 1  |  |
| 06.11  | 53 | <b>Диктант по теме «Словообразование»</b>                           | 1  |  |
| 09.11  | 54 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                    | 1  |  |
| 10.11  | 55 | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок                           | 1  |  |
| 10.11  | 56 | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                      | 1  |  |
| 11.11  | 57 | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                      | 1  |  |
| 13.11  | 58 | Гласные в приставках <i>пре</i>                                     | 1  |  |
| 13.11  | 59 | Гласные в приставках <i>пре</i>                                     | 1  |  |
| 16.11  | 60 | <b>Диктант по теме «Словообразование»</b>                           | 1  |  |
| 17.11  | 61 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте                                | 1  |  |
| 17.11  | 62 | <b>Развитие речи. Выборочное изложение.</b>                         | 1  |  |
| 18.11  | 63 | Анализ ошибок, допущенных в изложении                               | 1  |  |
| 20.11  | 64 | Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах                 | 1  |  |
| 20.11  | 65 | Сложносокращенные слова                                             | 1  |  |
| 23.11  | 66 | <b>Развитие речи. Сочинение.</b>                                    | 1  |  |
| 24.11  | 67 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении                               | 1  |  |
| 24.11  | 68 | Морфемный и словообразовательный разбор слова                       | 1  |  |
| 25.11  | 69 | Повторение изученного по теме «Словообразование»                    | 1  |  |
| 27.11  | 70 | Повторение изученного по теме «Словообразование»                    | 1  |  |
|        |    | <b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное</b>   | 25 |  |
| 27.11  | 71 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе               | 1  |  |
| 30.11  | 72 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе               | 1  |  |
| 01.12  | 73 | <b>Развитие речи. Изложение.</b>                                    | 1  |  |
| 01.12  | 74 | Анализ ошибок, допущенных в изложении                               | 1  |  |
| 02.12  | 75 | Разносклоняемые имена существительные                               | 1  |  |
| 04.12  | 76 | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> | 1  |  |
| 04.12. | 77 | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> | 1  |  |
| 07.12  | 78 | Несклоняемые имена существительные                                  | 1  |  |
| 08.12  | 79 | Род несклоняемых имен существительных                               | 1  |  |
| 08.12  | 80 | Имена существительные общего рода                                   | 1  |  |
| 09.12  | 81 | Морфологический разбор имени существительного                       | 1  |  |
| 11.12  | 82 | <b>Развитие речи. Сочинение.</b>                                    | 1  |  |
| 14.12  | 83 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении                               | 1  |  |
| 15.12  | 84 | <i>Не</i> с именами существительными                                | 1  |  |
| 15.12  | 85 | <i>Не</i> с именами существительными                                | 1  |  |
| 16.12  | 86 | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> )  | 1  |  |

|       |     |                                                                                                         |           |  |
|-------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 18.12 | 87  | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик- (-щик-)</i>                                               | 1         |  |
| 18.12 | 88  | Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i>                                           | 1         |  |
| 21.12 | 89  | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных                                   | 1         |  |
| 22.12 | 90  | Повторение изученного по теме «Имя существительное»                                                     | 1         |  |
| 22.12 | 91  | Повторение изученного по теме «Имя существительное»                                                     | 1         |  |
| 23.12 | 92  | <b>Диктант по теме «Имя существительное»</b>                                                            | 1         |  |
| 25.12 | 93  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте                                                                    | 1         |  |
| 25.12 | 94  | <b>Итоговая работа по теме «Имя существительное»</b>                                                    | 1         |  |
| 11.01 | 95  | Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе                                                             | 1         |  |
|       |     | <b>Имя прилагательное.</b>                                                                              | <b>27</b> |  |
| 12.01 | 96  | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе                                                    | 1         |  |
| 12.01 | 97  | <b>Р/ р. Описание природы.</b>                                                                          | 1         |  |
| 13.01 | 98  | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками                                                          | 1         |  |
| 15.01 | 99  | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения                   | 1         |  |
| 15.01 | 100 | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения                   | 1         |  |
| 18.01 | 101 | <b>Проверочная работа по теме «Степени сравнения имен прилагательных»</b>                               | 1         |  |
| 19.01 | 102 | Разряды имен прилагательных по значению.<br>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные | 1         |  |
| 19.01 | 103 | Разряды имен прилагательных по значению.<br>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные | 1         |  |
| 20.01 | 104 | <b>Р/р. Выборочное изложение</b>                                                                        | 1         |  |
| 22.01 | 105 | <b>Р/р. Выборочное изложение</b>                                                                        | 1         |  |
| 22.01 | 106 | Морфологический разбор имени прилагательного                                                            | 1         |  |
| 25.01 | 107 | <i>Не</i> с прилагательными                                                                             | 1         |  |
| 26.01 | 108 | <i>Не</i> с прилагательными                                                                             | 1         |  |
| 26.01 | 109 | <b>Диктант по теме «Имя прилагательное»</b>                                                             | 1         |  |
| 27.01 | 110 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками                                                          | 1         |  |
| 29.01 | 111 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных                           | 1         |  |
| 29.01 | 112 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных                                                    | 1         |  |
| 01.02 | 113 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных                                                    | 1         |  |
| 02.02 | 114 | <b>Диктант по теме «Имя прилагательное»</b>                                                             | 1         |  |

|       |     |                                                                 |           |  |
|-------|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 02.02 | 115 | Анализ выполненной работы.<br>Работа над ошибками               | 1         |  |
| 03.02 | 116 | Различение на письме суффиксов<br>прилагательных –к-, -ск-      | 1         |  |
| 05.02 | 117 | Дефисное и слитное написание сложных<br>прилагательных          | 1         |  |
| 05.02 | 118 | Повторение изученного материала по теме<br>«Имя прилагательное» | 1         |  |
| 08.02 | 119 | <b>Диктант по теме «Имя прилагательное»</b>                     | 1         |  |
| 09.02 | 120 | Анализ выполненной работы. Работа над<br>ошибками               | 1         |  |
| 09.02 | 121 | <b>Развитие речи. Публичное выступление.</b>                    | 1         |  |
| 10.02 | 122 | Анализ выполненной работы. Работа над<br>ошибками               | 1         |  |
|       |     | <b>Имя числительное</b>                                         | <b>17</b> |  |
| 12.02 | 123 | Имя числительное как часть речи                                 | 1         |  |
| 12.02 | 124 | Простые и составные числительные                                | 1         |  |
| 15.02 | 125 | Мягкий знак на конце и в середине<br>числительных               | 1         |  |
| 16.02 | 126 | Порядковые числительные                                         | 1         |  |
| 16.02 | 127 | <b>Р/р. Выборочное изложение.</b>                               | 1         |  |
| 17.02 | 128 | Анализ выполненной работы. Работа над<br>ошибками               | 1         |  |
| 19.02 | 129 | Разряды количественных числительных                             | 1         |  |
| 19.02 | 130 | Числительные, обозначающие целые числа                          | 1         |  |
| 22.02 | 131 | Числительные, обозначающие целые числа                          | 1         |  |
| 24.02 | 132 | Дробные числительные                                            | 1         |  |
| 26.02 | 133 | Собирательные числительные                                      | 1         |  |
| 26.02 | 134 | Морфологический разбор имени<br>числительного                   | 1         |  |
| 01.03 | 135 | Повторение изученного по теме «Имя<br>числительное»             | 1         |  |
| 02.03 | 136 | <b>Диктант по теме «Имя числительное»</b>                       | 1         |  |
| 02.03 | 137 | Анализ выполненной работы.<br>Работа над ошибками               | 1         |  |
| 03.03 | 138 | <b>Р/р. Публичное выступление.</b>                              | 1         |  |
| 05.03 | 139 | Анализ выполненной работы. Работа над<br>ошибками               | 1         |  |
|       |     | <b>Местоимение</b>                                              | <b>25</b> |  |
| 05.03 | 140 | Местоимение как часть речи                                      | 1         |  |
| 09.03 | 141 | Личные местоимения                                              | 1         |  |
| 09.03 | 142 | Личные местоимения                                              | 1         |  |
| 10.03 | 143 | Возвратное местоимение                                          | 1         |  |
| 12.03 | 144 | Вопросительные и относительные<br>местоимения                   | 1         |  |
| 12.03 | 145 | Вопросительные и относительные<br>местоимения                   | 1         |  |
| 15.03 | 146 | <b>Р/р. Рассуждение.</b>                                        | 1         |  |
| 16.03 | 147 | Анализ выполненной работы. Работа над<br>ошибками               | 1         |  |
| 16.03 | 148 | Неопределенные местоимения                                      | 1         |  |
| 17.03 | 149 | Неопределенные местоимения                                      | 1         |  |
| 19.03 | 150 | Отрицательные местоимения                                       | 1         |  |

|       |     |                                                       |           |  |
|-------|-----|-------------------------------------------------------|-----------|--|
| 19.03 | 151 | Отрицательные местоимения                             | 1         |  |
| 22.03 | 152 | Отрицательные местоимения                             | 1         |  |
| 23.03 | 153 | Притяжательные                                        | 1         |  |
| 23.03 | 154 | Притяжательные                                        | 1         |  |
| 24.03 | 155 | <b>Развитие речи. Рассуждение.</b>                    | 1         |  |
| 26.03 | 156 | Анализ выполненной работы.                            | 1         |  |
| 26.03 | 157 | Указательные местоимения                              | 1         |  |
| 05.04 | 158 | Указательные местоимения                              | 1         |  |
| 06.04 | 159 | Определительные местоимения                           | 1         |  |
| 06.04 | 160 | Местоимения и другие части речи                       | 1         |  |
| 07.04 | 161 | Морфологический разбор местоимения                    | 1         |  |
| 09.04 | 162 | Повторение изученного материала по теме «Местоимение» | 1         |  |
| 09.04 | 163 | <b>Диктант по теме «Местоимение»</b>                  | 1         |  |
| 12.04 | 164 | Анализ выполненной работы.<br>Работа над ошибками     | 1         |  |
|       |     | <b>Глагол</b>                                         | <b>30</b> |  |
| 13.04 | 165 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе              | 1         |  |
| 13.04 | 166 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе              | 1         |  |
| 14.04 | 167 | <b>Развитие речи. Сочинение-рассказ.</b>              | 1         |  |
| 16.04 | 168 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками        | 1         |  |
| 16.04 | 169 | Разноспрягаемые глаголы                               | 1         |  |
| 19.04 | 170 | Глаголы переходные и непереходные                     | 1         |  |
| 20.04 | 171 | Глаголы переходные и непереходные                     | 1         |  |
| 20.04 | 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение          | 1         |  |
| 21.04 | 173 | <b>Р.р. Изложение.</b>                                | 1         |  |
| 23.04 | 174 | Анализ выполненной работы.<br>Работа над ошибками     | 1         |  |
| 23.04 | 175 | Условное наклонение                                   | 1         |  |
| 26.04 | 176 | Повелительное наклонение                              | 1         |  |
| 27.04 | 177 | Повелительное наклонение                              | 1         |  |
| 27.04 | 178 | Повелительное наклонение                              | 1         |  |
| 28.04 | 179 | <b>Диктант по теме «Глагол»</b>                       | 1         |  |
| 30.04 | 180 | Анализ выполненной работы.<br>Работа над ошибками     | 1         |  |
| 30.04 | 181 | Употребление наклонений глагола                       | 1         |  |
| 04.05 | 182 | Употребление наклонений глагола                       | 1         |  |
| 04.05 | 183 | <b>Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.</b>  | 1         |  |
| 05.05 | 184 | Безличные глаголы                                     | 1         |  |
| 07.05 | 185 | Безличные глаголы                                     | 1         |  |
| 07.05 | 186 | Морфологический разбор глагола                        | 1         |  |
| 11.05 | 187 | <b>Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.</b>  | 1         |  |
| 11.05 | 188 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками        | 1         |  |
| 12.05 | 189 | Правописание гласных в суффиксах глаголов             | 1         |  |
| 14.05 | 190 | Правописание гласных в суффиксах глаголов             | 1         |  |
| 14.05 | 191 | Повторение по теме «Глагол»                           | 1         |  |



|       |     |                                                                                   |           |  |
|-------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 17.05 | 192 | Повторение по теме «Глагол»                                                       | 1         |  |
| 18.05 | 193 | <b>Диктант по теме «Глагол»</b>                                                   | 1         |  |
| 18.05 | 194 | Анализ выполненной работы.<br>Работа над ошибками                                 | 1         |  |
|       |     | <b>Повторение и систематизация<br/>изученного в 5 и 6 классах</b>                 | <b>10</b> |  |
| 19.05 | 195 | Разделы науки о языке. Словообразование.<br>Орфография.<br>Синтаксис и пунктуация | 1         |  |
| 21.05 | 196 | Разделы науки о языке. Словообразование.<br>Орфография.<br>Синтаксис и пунктуация | 1         |  |
| 21.05 | 197 | Лексика и фразеология. Морфология                                                 | 1         |  |
| 24.05 | 198 | Лексика и фразеология. Морфология                                                 | 1         |  |
| 25.05 | 199 | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                               | 1         |  |
| 25.05 | 200 | Анализ выполненной работы. Работа над<br>ошибками                                 | 1         |  |
| 26.05 | 201 | <b>Итоговый диктант</b>                                                           | 1         |  |
| 28.05 | 202 | Анализ выполненной работы.<br>Работа над ошибками                                 | 1         |  |
| 28.05 | 203 | <b>Р.Р.Сочинение.</b>                                                             | 1         |  |
| 31.05 | 204 | Анализ выполненной работы.<br>Работа над ошибками                                 | 1         |  |

|                                                        | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|--------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| Количество уроков                                      | 47         | 47         | 63         | 47         | 204 |
| Количество теории                                      | 42         | 37         | 51         | 37         | 168 |
| Количество часов практики                              | 5          | 10         | 12         | 10         | 36  |
| Из них:                                                |            |            |            |            |     |
| Контрольных работ                                      | 3          | 6          | 5          | 5          | 19  |
| количество уроков на развитие<br>связной речи, из них: | 2          | 4          | 7          | 5          | 18  |
| сочинений                                              | 1          | 2          | 5          | 4          | 12  |
| изложений                                              | 1          | 2          | 2          | 1          | 6   |