

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
В.И. Солодовников
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 2 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».
М: Просвещение, 2017 г.; А.А. Плешаков.
Окружающий мир: Учебник для 2 класса. Часть 1, 2.
Москва: Издательство «Просвещение», 2017. 143 и 143 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
68 часов в год 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Чернова С.Н.
педагогический стаж 24 года
первая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка²;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Где мы живем (4 ч)

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Природа (20 ч)

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Жизнь города и села (10 ч)

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Общее представление о строении тела человека. Характеристика отдельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество.

Общение (7 ч)

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Путешествие (18 ч)

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

освоение каждой темы

№ урока	Тема и раздел урока	Дата	Количество часов	Региональное содержание
	Раздел «Где мы живем»		4 ч	
1	Родная страна	02.09	1	
2	Город и село. Проект "Родной город (село)"	04.09	1	Урок вне класса
3	Природа и рукотворный мир	09.09	1	Экология
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем"	11.09	1	
	Раздел «Природа»		20	
5	Неживая и живая природа	16.09	1	Экология
6.	Явления природы. Как измеряют температуру?	18.09	1	
7.	Что такое погода?	23.09	1	Экстремальные ситуации в природе
8.	В гости к осени (урок экскурсия)	25.09	1	Экскурсия
9	В гости к осени .Неживая природа осенью. Живая природа осенью	30.09.	1	
10	Звездное небо	02.10	1	
11	Заглянем в кладовые Земли	07.10	1	Интеграция. Математика. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого
12	Про воздух...	09.10	1	Экология
13	...И про воду	14.10	1	
14	Какие бывают растения	16.10	1	
15	Какие бывают животные.	21.10	1	ЦОР. Учи.ру
16	Невидимые нити	23.10	1	Экология
17	Дикорастущие и культурные растения	06.11	1	

18	Дикие и домашние животные	11.11	1	
19.	Комнатные растения	13.11	1	
20.	Животные живого уголка	18.11	1	
21.	Про кошек и собак	20.11	1	
22.	Красная книга	25.11	1	Экология
23.	Будь природе другом! Проект "Красная книга, или Возьмем под защиту"	27.11	1	Экология. Интеграция. Русский язык. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"	02.12	1	
	Раздел «Жизнь города и села»	04.12	10 ч	
25.	Что такое экономика?	09.12	1	
26.	Из чего что сделано	11.12	1	
27.	Как построить дом	16.12	1	ЦОР. Учи.ру
28.	Какой бывает транспорт	18.12	1	
29.	Культура и образование	23.12	1	
30.	Контрольная работа за 1 полугодие	25.12	1	
31.	Все профессии важны. Проект "Профессии".	13.01	1	
32.	В гости к зиме (экскурсия). Неживая природа зимой. Живая природа зимой	15.01	1	Урок вне класса. Школьный двор
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села"	20.01	1	
34.	Презентация проектов "Родной город (село)", "Красная книга, или возьмем под защиту", "Профессии"	22.01	1	
	Раздел «Здоровье и безопасность»		9 ч	
35.	Строение тела человека	27.01	1	
36	Если хочешь быть здоров...	29.01	1	ЗОЖ. Интеграция. Русский язык. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости

				– звонкости согласный звук, на конце слова и перед согласным в корне.
37.	Берегись автомобиля!	03.02	1	ПДД
38.	Школа пешехода	05.02	1	ПДД
39.	Домашние опасности	10.02	1	
40.	Пожар!	12.02	1	
41.	На воде и в лесу	17.02	1	
42.	Опасные незнакомцы	19.02	1	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"	24.02	1	
	Раздел «Общение»		7 ч	
44.	Наша дружная семья	26.02	1	
45.	Проект "Родословная"	03.03	1	
46.	В школе	05.03	1	
47.	Правила вежливости	10.03	1	
48.	Ты и твои друзья	12.03	1	Интеграция. Литературное чтение. В. Осеева. «Волшебное слово»
49.	Мы - зрители и пассажиры	17.03	1	ПДД. ЦОР. Учи.ру
50.	Проверочная работа по теме «Общение»	19.03	1	
	Раздел «Путешествия»		18 ч	
51.	Посмотри вокруг	24.03	1	
52.	Ориентирование на местности	26.03	1	Экстремальные ситуации. Безопасность в лесу
53.	Ориентирование на местности	31.03	1	
54.	Формы земной поверхности.	02.04	1	ЦОР. Учи.ру
55.	Водные богатства	07.04	1	Экология
56.	В гости к весне (экскурсия)	09.04	1	Урок вне класса. Улицы села Уктуз
57.	Неживая природа весной. Живая природа весной	14.04	1	

58.	Россия на карте	16.04	1	
59.	Проект «Города России»	21.04	1	
60.	Путешествие по Москве Московский Кремль	23.04	1	
61.	Город на Неве.	28.04	1	
62.	Путешествие по планете	30.04	1	
63.	Путешествие по материкам	05.05	1	
64.	Страны мира. Проект "Страны мира"	07.05	1	
65.	Впереди лето!	12.05	1	Экстремальные ситуации. Безопасность на водоёмах
66.	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	14.05	1	
67.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	19.05	1	
68.	Обобщение знаний по разделу "Путешествия", «Здоровье и безопасность»	21.05	1	